

**Управление образования
администрации Сергиево-Посадского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 – центр развития ребенка»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Победы, 10
тел/факс. 8 (254) 5-62-14
E-mail: mbdoubcenter@yandex.ru**

СОГЛАСОВАН

Заместитель Главы
Администрации Сергиево-Посадского
муниципального района –
начальник управления образования
_____ О.К. Дударева
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 – центр разви-
тия ребенка»
_____ Е.Н. Бачинская
«26» декабря 2017 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Взаимосвязь стиля родительского воспитания с особенностями социального поведения родителей».

по направлению: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста.

В рамках областного Конкурса дошкольных образовательных организаций муниципального образования Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2018 году.



2018 г

3.2. Содержание проекта	
3.2.1. Направление реализации проекта	3
3.2.2. Название проекта	3
3.2.3. Срок реализации проекта	3
3.2.4. Ключевые слова	3
3.2.5. Основная идея проекта	3
3.2.6. Актуальность проблемы	3
3.2.7. Обоснование значимости предполагаемого проекта для развития системы образования Московской области и Российской Федерации	4
3.2.8. Новизна проекта	4
3.2.9. Цель проекта	5
3.2.10. Ключевые задачи проекта	5
3.2.11. Ожидаемый результат проекта	5
3.2.12. Ожидаемый эффект проекта	6
3.2.13. Ожидаемая практическая значимость предполагаемого проекта для системы образования Московской области	6
3.2.14. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	7
3.2.15. Нормативно-организационное обеспечение проекта (наименование и реквизиты нормативно правовых актов)	25
3.2.16. Кадровое обеспечение проекта	27
3.2.17. Материально-техническое обеспечение проекта	32
3.2.18. Финансовое обеспечение проекта	33
3.2.19. Основные риски проекта	34
3.2.20. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации	34
3.2.21. Основные реализованные проекты за последние 3 года	36
3.2.22. Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта образовательной организации	41

3.2.1. Направление реализации проекта

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста».

3.2.2. Название проекта

«Взаимосвязь стиля родительского воспитания с особенностями социального поведения родителей».

*Вашими словами вы не обманете ребенка;
не слова ваши будет он слушать,
но ваш взор, ваш дух, который обладает вами.
Владимир Федорович Одоевский*

3.2.3. Срок реализации проекта: 2018-2020 гг.

3.2.4. Ключевые слова:

Гармонизация детско-родительских отношений, толерантность, поведение родителей в конфликте, стили родительского воспитания, психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), взаимодействие «воспитатель – родитель», «родитель – ребенок», «ребенок – ребенок».

3.2.5. Основная идея проекта:

Гармонизация детско-родительских отношений, профилактика и коррекция социально – психологической дезадаптации детей. Привнесение в сознание родителей идеи развития детско-родительских отношений, понимание потребностей и интересов ребёнка и своих родительских обязанностей. Помочь родителям (законным представителям) увидеть и принять существование взаимосвязи стиля родительского воспитания с особенностями социального поведения родителей, а именно с коммуникативной толерантностью и поведением в конфликте.

3.2.6 Актуальность проблемы:

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации и стабилизации его поведения. Нарушения внутрисемейных отношений может приводить к различным нарушениям социального взаимодействия ребенка. Изучение влияния детско-родительских отношений на поведение ребенка является актуальной темой в современном мире. Ребенок, выросший в неполноценной семье, с недостаточным вниманием к себе со стороны родителей, в семье с явно выраженной антипатией к ребенку, вырастает социально дезадаптированным и с выраженными патологическими проявлениями, в данном случае неумением адекватно взаимодействовать с окружающими его как сверстниками, так и взрослыми. Такие дети могут отставать в развитии, у них могут появляться психические отклонения. А это мешает вести полноценный образ жизни. Задача любого «здорового» общества - не только предотвратить последствия такого воспитания, но и исключить причины его появления.

Работа с проблемами социальной дезадаптации ребёнка может быть только комплексной и стиль детско-родительских отношений является одним из ключевых аспектов коррекционной работы.

3.2.7. Обоснование значимости предполагаемого проекта для развития системы образования Московской области и Российской Федерации:

В современных условиях родители дошкольников, включенные в систему социального взаимодействия, испытывают трудности в воспитании детей. Это связано с особенностями современных дошкольников, такими как гиперактивность, агрессивность, тревожность, нежелание учиться. Пытаясь скорректировать эти проявления, родители не замечают того, что их модель социального поведения дети воспроизводят в общении с взрослыми и сверстниками. Следовательно, взаимосвязь социального поведения родителей и стиля воспитания в семье требуют дальнейшего изучения.

Разработка и реализация данного проекта может способствовать определению благоприятных взаимоотношений детей и родителей, ведущих к их психологической стабильности и личностному росту. Учитывая все выше сказанное, можно считать, что наша работа о существовании связи моделей поведения родителей с дальнейшим поведением их детей в социуме педагогически значима и своевременна.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Основываясь на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующий ему ФГОС ДО подчеркиваем, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.8. Новизна проекта:

Проблема социального взаимодействия является актуальным направлением в современной науке, что подтверждается исследованиями таких известных авторов как И.М. Балинский, А.Я. Варга, В. И. Гарбузов, В.Н.Мясищев, С.И.Самыгин, О.Е. Смирнова, А.С. Спиваковская, Л.Д.Столяренко, Г.Г. Филлипова, Г. Хоментаскас и другие.

Стиль родительского воспитания как фактор социального развития ребенка выступает в качестве проявления социального взаимодействия в семье,

о чем свидетельствуют работы А.Я. Варга, В.И. Гарбузовой, А.С. Спиваковской, О.Е. Смирновой, Г. Г. Филлиповой и Г. Хоментausкаси др.

Несмотря на то, что проблема социального взаимодействия привлекает внимание многих педагогов и психологов, практическое применение данных исследований значительно отстаёт от теории, особенно заметен данный разрыв в дошкольном образовании. Значимость стиля родительского воспитания подчёркивается многими авторами, однако, использование на реальной практике в работе с родителями (законными представителями) по направлению «Взаимосвязь социального поведения родителей на стиль родительского воспитания» немногочисленны и в большинстве своём имеют теоретический описательный характер.

3.2.9. Цель проекта:

Расширить и углубить теоретическую и практическую подготовку участников педагогического процесса в организации воспитательно-образовательного процесса на основе умения конструктивно выстраивать свое социальное поведение и способствовать освоению навыков развития детско-родительских отношений, понимание потребностей и интересов ребёнка и своих родительских обязанностей.

3.2.10. Ключевые задачи проекта:

1. Актуализация потребности к освоению навыков позитивного взаимодействия родителей с ребенком.
2. Способствовать улучшению понимания родителями эмоционального мира своего ребёнка, особенностей и закономерностей его развития.
3. Ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми за счет развития способности принятия ребенка (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпению (выдержка, самообладание, самоконтроль);
4. Повышение социально-педагогической компетенции у родителей.
5. Формирование конструктивного стиля взаимодействия родителя с ребенком.
6. Профилактика социального сиротства:
 - развитие коммуникативных форм поведения;
 - улучшение понимания родителями собственного ребенка.

3.2.11. Ожидаемый результат проекта:

1. Осознание деструктивной родительской позиции, выявление негативных установок.
2. Формирование позиции «безусловного принятия» ребенка родителем.
3. Повышение педагогической компетентности у родителей (возрастные особенности, «зона ближайшего развития»).
4. Овладение техникой «активного слушания» при взаимодействии родителя с ребенком, навыков аутотренинга, релаксационных технологий.
5. Конфликтологическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.
6. Ориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

7. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДООУ, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.

3.2.12. Ожидаемый эффект проекта:

1. Высокие показатели эффективности образовательного процесса, взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников для успешной социализации и развития ребенка;

2. Активная включенность родителей в воспитательно – образовательный процесс ДООУ;

3. Раскрытие процессов оптимизации семейного воспитания путем выработки социально-педагогической компетентности в условиях выявления взаимосвязи стиля детско-родительского воспитания с личностным поведением участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Удовлетворение социального запроса родителей, повышение рейтинга и формирование положительного имиджа детского сада.

5. Отсутствие дефицита у детей дошкольного возраста образца гармоничных межличностных отношений в семье между родителями, на которые они могли бы ориентироваться в будущем.

3.2.13. Ожидаемая практическая значимость предполагаемого проекта для системы образования Московской области:

1. Разработка интерактивной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания, посредством роста уровня социального поведения родителей (законных представителей).

2. Создание творческих проектов и методических разработок по взаимодействию с семьей.

3. Разработка инновационных форм работы с семьями воспитанников, способствующих повышению уровня социального взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Обобщение и распространение опыта работы с семьей с целью распространения и обмена опытом работы по использованию в практике дошкольных образовательных организаций Московской области.

5. Повышение уровня информационного обеспечения педагогов по применению интерактивной формы сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации на муниципальном и региональном уровне.

3.2.14. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизм контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
1	Подготовительный	1.1. Создание нормативной базы проекта	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.	Январь, 2018	Пакет нормативно-правовых документов.	Наличие нормативно-правовой литературы, подключение к сети Интернет.	Старший воспитатель.	Административный контроль.	Создание пакета нормативно-правовой документации
		1.2. Изучение инновационной методической работы в вопросах взаимосвязи стиля родительского воспитания и социального поведения родителей.	Комплексный, многофакторный анализ инновационных технологий, инновационных проектов образовательных организаций по данной теме.	Январь, 2018	Подготовить теоретическую и практическую базу для реализации проекта.	Создание творческой группы.	Старший воспитатель, педагога ДОУ.	Проведение тематического контроля.	Аналитическая справка по результатам многофакторного, комплексного анализа. Создание информационно-методиче-

								ской базы.
1.3.	Организация системы инновационной методической работы.	Подбор и изучение литературы по детско-родительским отношениям. Изучение интернет ресурсов. Изучение семей воспитанников; учет различий в возрасте родителей их образование, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	Февраль, 2018	Выявление социального запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития дошкольников, повышение компетентности педагогов.	Работа творческой группы по подбору материалов.	Старший воспитатель, творческая группа педагогических работников.	Тематический контроль.	Формирование базы данных по результатам работы, диаграммы, выводы. Анкета для родителей. Консультации для педагогических работников.
1.4.	Организационно-методическая работа с педагогами, об особенностях	1. Педагогический совет: Представление инновационного проекта. Знакомство с	Март, 2018	Привести в систему материал для реализации проекта. Готовность педагогов к	Подбор программно-методической базой проекта.	Творческая группа.	Самоконтроль творческой группы.	Методические разработки, презентации, план рабо-

	реализации проекта.	программно-методической базой проекта. Принятие педагогическим советом плана деятельности ДОУ по разработке и реализации инновационного проекта.		практическому внедрению технологии. Разработка проекта.				ты творческой группы.
	1.5. Информационно-разъяснительная работа с родителями: 1. Круглый стол «Стили родительского воспитания и социальное поведение родителей» 2. Проведение информационной акции о	Дать возможность родителям осознать собственный стиль воспитания. Способствовать пониманию особенностей развития личности при выбранном стиле семейного воспитания Ориентация родителей по теме инновационного проекта.	Март, 2018	Социально-педагогическое просвещение и поддержка родителей.	Системный анализ ресурсного обеспечения проекта (кадрового, материально-технического) с учётом запроса родительской общности. Составление плана взаимодействия с родителями	Старший воспитатель, педагога ДОУ.	Административный контроль ДОУ.	Планы взаимодействия. Дорожная карта по реализации проекта в части проведения информационно-ориентационной работы с родителями.

		направлениях и ключевых идеях инновационного проекта: информация на стендах и сайте, презентация на родительских собраниях и встречах, статьи в газете детского сада «Карусель» в рубрике «Семейная академия».				(законными представителями) по реализации инновационного проекта.			
	1.6. Совет педагогов по разработке и реализации инновационного проекта.	Разработка проекта и плана реализации.	Апрель, 2018	Разработка проекта.	Подбор ресурсного и методического обеспечения проекта.	Старший воспитатель, творческая группа.	Анализ проведенной работы.	Проект «Взаимосвязь стиля родительского воспитания с особенностями социального	

								поведения родителей».
	1.7. Подготовка конспектов мероприятий проекта, статей, методического сопровождения.	Создание системы всего комплекса материала для реализации проекта.	Апрель, 2018	Создание комплекта методических материалов, статей, конспектов мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта.	Разработка программно-методического материала.	Творческая группа, педагоги и специалисты ДОУ.	Административный контроль.	Комплект методических материалов, статей, конспектов мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта.
	1.8. Подготовка диагностического материала.	Разработка системы показателей, критериев и метода исследования взаимосвязи стиля родительского воспитания и социального поведения родителей, а также выбор диагностических	Май, 2018	Создание полного комплекта исследования взаимосвязи стиля родительского воспитания и социального поведения родителей (законных представителей)	Определение выборки объектов исследования, выбор показателей/критериев, подбор методик.	Педагог-психолог, старший воспитатель, творческая группа	Составление аналитической справки.	Диагностический пакет, куда входят показатели, критерии, метод исследования, а также комплект диагно-

			методик.						стических методик исследования.
2	Основной	2.1. Внедрение в практику и начало реализации инновационного проекта.	Практическая реализация основных направлений проекта: 1. «Стили родительского воспитания»; 2. «Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности родителей»; 3. «Конфликтологическая компетентность как составляющая социального взаимодействия в семье».	2018-2020 г.	Реализация поставленных целей и задач со стороны каждого участника проекта.	Планирование согласно подготовительной разработке проекта.	Творческая группа, педагог психолог, старший воспитатель.	Административный контроль.	Создание разработок по каждому направлению инновационного проекта.
		2.2. Работа по направлению	1.Статьи в газете детского сада	2018-2019 г.	Ориентация родителей на	Планирование, разра-	Педагог-психолог	Предоставление пре-	Комплект методиче-

	«Стили родительского воспитания»	<p>«Карусель» в рубрике «Семейная академия»: «Стили родительского воспитания», «Сила слова или о чем не стоит говорить детям», «Искусство быть родителем», «Не навреди», «Потому, что кончается на У» (как не надо отвечать на детские вопросы).</p> <p>2. Родительское собрание «Стили родительского воспитания».</p> <p>3. Консультация «Авторитет родителей».</p> <p>4. Беседа «Детско-родительские отношения».</p>	изменение стилия взаимоотношений в семье: выработка навыков адекватного и равноправного сотрудничества, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Возможность обсудить различные аспекты воспитания детей, изучить опыт выбора стратегий детско-родительского воспитания, познакомиться с различными точками зре-	ботка конспектов мероприятий, статей и подготовка комплектов пособий. Обеспечение социально-психологической среды.	лог, педагога ДОУ.	зентационного материала на сайте ДОУ.	ского материала. Фотоальбом.
--	----------------------------------	--	---	--	--------------------	---------------------------------------	------------------------------

		<p>5.Круглый стол «Влияние стиля родительского воспитания на тревожность детей дошкольного возраста».</p> <p>6.Тренинговые занятия: «Безусловное принятие ребенка», «Трудности общения с ребенком».</p> <p>7. Родительский практикум «Любить ребенка. Как?».</p> <p>8. Ресурсный круг «Взаимосвязь комплекса неполноценности и стиля родительского воспитания».</p>		<p>ния родителей на обсуждаемую проблему.</p> <p>Освоение техники «активного слушания»</p> <p>Осознание ошибок активного слушания.</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь в создании условий для полноценного развития личности ребенка.</p>				
	2.3. Работа по направлению «Конфликто-	1. Статьи в газете детского сада «Карусель» в	2018-2019г.	Познакомить с особенностями использования	Планирование, разработка кон-	Педагог-психолог, пе-	Предоставление презентацион-	Комплект методического ма-

	логическая компетентность как составляющая социального взаимодействия в семье»	<p>рубрике «Семейная академия»: «Пять стратегий поведения в конфликтной ситуации», «Детские конфликты», «Конфликты в семье – норма или патология», «Ребенок в семейном конфликте», «Причины семейных конфликтов».</p> <p>2. Родительские собрания «Детские конфликты», «Дети и семейные конфликты: цветы жизни на поле боя».</p> <p>3. Консультации: «Конфликт как путь развития личности ребенка», «Особенно-</p>		<p>стратегий преодоления конфликтных ситуаций с учетом личностных особенностей каждого индивидуума. Формирование у родителей научных представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы разрешения.</p> <p>Возможность обсудить различные аспекты воспитания детей, изучить</p>	<p>спектов мероприятий, статей и подготовка комплектов пособий. Обеспечение социально-психологической среды.</p>	<p>дагога ДОУ.</p>	<p>ного материала на сайте ДОУ.</p>	<p>териала. Фотоальбом.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	-------------------------------------	-----------------------------

		<p>сти конфликтного поведения детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Родительский ринг: «Семейные конфликты».</p> <p>5. Совместный тренинг для педагогов и родителей (законных представителей): «Конфликт «воспитатель-родитель». Причины возникновения и пути решения».</p> <p>6. Ресурсный круг: «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации».</p> <p>7. Семинар-тренинг: ««Как избежать конфликтов в семье.</p>		<p>опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на обсуждаемую проблему.</p> <p>Формировать у родителей знаний о навыках эффективного поведения в ситуациях выбора поощрения или наказания. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуациях в семье.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Признаки гармоничной семьи».		Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов.				
	2.4. Работа по направлению: «Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности родителей»	1. Статьи в газете детского сада «Карусель» в рубрике «Семейная академия»: «Толерантность. Что это?», «Толерантность-терпимость-терпение», «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста», «Толерантная культура родителей», «Поговорим о толерантности». 2. Лекция/ тема-	2018-2020 г.	Знакомство с основами психологии и педагогики толерантности, ненасилия. Повышение сензитивности родителей к идеям ненасилия, толерантности как общечеловеческой ценности. Дополнить творческую информацию по проблеме толерантности; предло-	Планирование, разработка конспектов мероприятий, статей и подготовка комплектов пособий. Обеспечение социально-психологической среды.	Педагог-психолог, педагог ДОУ.	Предоставление презентационного материала на сайте ДОУ.	Комплект методического материала. Фотоальбом.

		<p>тическая консультация: «Роль толерантности в социальном взаимодействии и технологии ее формирования».</p> <p>3. Тренинговые занятия: «Что такое толерантность», «Бесконфликтное взаимодействие», «Доверие и общность».</p> <p>4. Дискуссия педагогов и родителей (законных представителей): «Толерантность – особо значимое моральное качество».</p> <p>5. Деловая игра: «Я – толерантная личность».</p> <p>6. Семинар: «Толерантная куль-</p>	<p>жить родителям практические материалы, способствующие воспитанию толерантных качеств у дошкольников; смоделировать социальную деятельность родителей с использованием методов активного обучения.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		тура родителей».							
		2.5.Итоговое мероприятие инновационного проекта	Большая психолого-педагогическая игра: «Цвет моей души».	2018-2020 г.	Выявление взаимосвязи стиля родительского воспитания с особенностями социального поведения родителей. Закрепление навыков конструктивного взаимодействия.	Работа по направлению: «Стили родительского воспитания». Раскрытие критериев социального поведения, таких как: «Конфликтологическая компетентность» и «Толерантность».	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ.	Итоговый психолого-педагогический контроль. Презентация на сайт ДОУ.	Сборник комплектов методического материала. Фотоальбом.
3	Аналитический этап	3.1. Мониторинг в области феноменов «социального взаимодействия», особенностей семейных	Оценка и исследование типов семейного воспитания, поведения родителей в конфликте и их коммуникативной толерантности.	Сентябрь-октябрь, 2020 г.	Интерпретируя данные результатов исследования сформирован вывод, что существует взаимосвязь стиля роди-	Формирование диагностического пакета, куда входят показатели, критерии, метод исследования, а также	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа.	Интерпретация результатов и формулирование объективных выводов, необходимых	Эмпирическая база исследования, куда входят диаграммы, таблицы расчетов,

	<p>конфликтов, коммуникативной толерантности родителей и типов семейного воспитания как факторов гармоничных отношений в семье.</p>			<p>тельского воспитания с особенностями социального поведения родителей, а именно с коммуникативной толерантностью и поведением в конфликте. В качестве психологических условий формирования конструктивного социального поведения выступают: сензитивность родителя к идеям толерантности; ориентация на личностную модель взаимодействия с</p>	<p>комплект диагностических методик исследования взаимосвязи стиля родительского воспитания и особенностей социального поведения родителей (законных представителей).</p>		<p>для дальнейшего планирования деятельности.</p>	<p>интерпретации, выводы и практические рекомендации.</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	---

				детьми за счет развития способности к принятию детей и конфликтологической компетентности. Родители дошкольников являются более психологически зрелыми в социальном взаимодействии.					
		3.2. Подведение итогов реализации инновационного проекта.	Анализ реализации проекта, обобщение, описание результатов экспериментальной работы; формирование теоретических выводов и практических рекомендаций.	Ноябрь, 2020 г.	Гармонизация детско–родительских отношений, улучшение социально – психологического климата. Осознание участниками реализации проекта идеи	Реализация инновационного проекта согласно поставленным целям и задачам.	Старший воспитатель, творческая группа.	Административный контроль.	Материал для использования в работе практическим психологом и других специалистов дошкольного

				<p>развития детско-родительских отношений. Родители (законные представители) понимают и принимают существование взаимосвязи стиля родительского воспитания с особенностями социального поведения родителей, а именно с коммуникативной толерантностью и поведением в конфликте.</p>				<p>учреждения. Пополнение научной базы эмпирических фактов по вопросам социального взаимодействия в семье, особенностей детско-родительских отношений в семьях с различным социальным поведением родителей. Научная</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								база для написания статей, консультаций, практических рекомендаций, семинаров и пр.	
		3.3. Диссеминация педагогического опыта в рамках реализации инновационного проекта.	Представление опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях. Публикации в СМИ, на сайте ДОУ, а также на профессиональных педагогических сайтах сети Интернет. Тиражирование инновационного опыта работы (сборники: системное и це-	Декабрь, 2020 г.	Повышение конкурентноспособности ДОО на рынке образовательных услуг.	Теоретическое обоснование предлагаемого опыта, подведение итогов реализации проекта, обобщение, описание полученных данных; формирование выводов и практических рекомендаций.	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа.	Администрация ДОУ.	Научно-методический ресурс для использования в научно-теоретическом и практическом направлении социально-психологической работы.

			лостное описа- ние опыта рабо- ты с практиче- скими приложе- ниями, CD – диски, моногра- фия).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.15. Нормативно-организационное обеспечение проекта (наименование и реквизиты нормативно правовых актов)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты
1	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)	С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ.
2	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).	Первый и основной международно-правовой документ.
3	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г.
4	«Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования».	«Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования».
5	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 годы	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765.
6	Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017 – 2025 годы	Утверждена постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 №784/39.
7	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции	«Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования».
8	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и органи-	Утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №

	зации режима работы дошкольных образовательных организаций».	26
9	Приказ министра образования Московской области от 25.06.2012 № 2915 «О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области»	Утверждение порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области. Определяет общие правила создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области, в том числе ее состав, условия и порядок присвоения и прекращения действия статуса региональной инновационной площадки Московской области.
10	Приказ Министерства Образования Московской области от 08.12.2017 № 3415 «Об организации проведения областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2018 году.	Номер документа: 3415 Вид документа: приказ Орган принявший: Министерство образования Дата принятия: 08.12.2017 Дата публикации: 18.12.2017
11	Приказ Управления образования Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 26.12.2017 № 1039 «О проведении муниципального этапа конкурса дошкольных образовательных учреждений Сергиево-Посадского муниципального района на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области 2018 г.	Номер документа: 1039 Вид документа: приказ Орган принявший: Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Дата принятия: 26.12.2017
10	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 – центр развития ребенка». Утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района № 807-ПГ от 17.06.2015г.	Основной нормативный акт образовательной организации
11	Основная образовательная програм-	Программа определяет содержание

	ма МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка» (принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка», протокол №1 от 25.08.2015 г., утвержден приказом № 21 от 25.08.2015 г.)	и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
12	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка» на 2017-2020 годы (утверждена приказом № 68/1 от 01.09.2017г., принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка» протокол №1 от 31.08.2017г.)	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
13	Приказ № 69 от 01.09.2017 «О создании творческой рабочей группы по разработке инновационного проекта»	Приказ создан в целях совершенствования компетентности, повышения квалификации педагогов, где отражены функциональные обязанности членов Творческой группы
14	Приказ № 70 от 01.09.2017 «О разработке Положения о Творческой группе по разработке инновационного проекта»	Положение определяет деятельность Творческой группы в создании условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности.

3.2.16. Кадровое обеспечение проекта:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, Образование, ученая степень, (при наличии), ученое звание (при наличии)	Контактный телефон и электронный адрес сотрудника	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполняемых (выполняемых) при участии	Функционал специалиста в проекте организации заявителя (руководитель, разработчик, экс-

				специалиста в течение 3 лет	перт и т.д.)
1	Бачинская Е.Н.	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка» Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 mbdoubcenter@yandex.ru	Проект по озеленению и благоустройству территории: «Образовательно - досуговая площадка «Улица русской деревни и огород», 2015г.	Координатор
2.	Нестерова И.А.	Воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 antimonada@mail.ru	Проект по озеленению и благоустройству территории: «Образовательно - досуговая площадка «Улица русской деревни и огород», 2015г.	Исполнитель
				«Реализация принципа наглядности в работе с детьми дошкольного возраста путем создания тематических инсталляций и макетирования», 2016 г.	Разработчик, исполнитель
				Проект «Прикоснемся к подвигу», 2015г.	Разработчик, исполнитель
3.	Даштамирова Н.М.	Инструктор ФК Среднее специальное педагогическое	8(496)545-62-14 molodykh54@mail.ru	Проект по озеленению и благоустройству территории: «Образовательно - досуговая площадка «Улица русской деревни и огород», 2015г.	Исполнитель
4.	Тихомирова Ю.В.	Воспитатель Высшее педагогическое	8(496)545-62-14	Проект по озеленению и благоустройству тер-	Исполнитель

			shanezhka@list.ru	ритории: «Образовательно - досуговая площадка «Улица русской деревни и огород», 2015г.	
				Проект «Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша», 2015г.	Разработчик, исполнитель
				Проект «Добрая книга», 2016г.	Разработчик, исполнитель
				Проект «Мы открываем мир театра», 2017г.	Разработчик, исполнитель
5.	Сергеева Т.И.	Старший воспитатель Среднее специальное педагогическое	8 (496)545-62-14 tisergeeva58@yandex.ru	Проект «Поклонимся великим тем годам», 2015г.	Разработчик
				Проект совместно с родителями «Театрализация военных песен», 2015г.	
				Проект «Год Российского кино», 2016г.	
				Проект «День России, 2017г.»	
				Проект «Семья вместе и душа на месте», 2017г.	
				Проект «Азбука правильного питания», 2017г.	
6.	Айсулова Н.В.	воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 salawat1960@yandex.ru	Проект «Моя родословная», 2015г.	Разработчик, исполнитель
				Проект «Традиции чаепития на Руси», 2015г.	

				<p>Проект «Только мама – одна на свете», 2016г.</p> <p>Проект «Ой, ты, зимушка-зима», 2016г.</p> <p>Проект «Рождественская история», 2016г.</p> <p>Проект «В Гостях у сказки», 2017г.</p>	
7.	Саегаалиева Л.В.	Воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 alesya_0907@mail.ru	<p>Проект «Сказочная страна», 2015г.</p> <p>Проект «Образ преподобного Сергия Радонежского в русской живописи», 2015г.</p> <p>Проект посвященный 70-летию Великой победы «Книга памяти», 2016г</p> <p>Проект «Сергиев Посад – столица игрушечного царства», 2016г</p> <p>Проект «Откуда хлеб пришел», 2017г.</p> <p>Проект «Книга – лучший друг», 2017г.</p> <p>Проект «Музейная педагогика», 2017г.</p>	Разработчик, исполнитель

				Проект «Азбука правильного питания», 2017г.	
8.	Атрошкина С.В.	Музыкальный руководитель. Среднее специальное педагогическое	8 (496)545-62-14 atroshkinasv@mail.ru	Проект коррекционно-развивающего направления «Дети в мире музыки и слова. Логоритмика», 2015г.	Разработчик, исполнитель
9.	Кравченко С.В.	Учитель-логопед Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 swetkrawww@mail.ru	Проект коррекционно-развивающего направления «Дети в мире музыки и слова. Логоритмика», 2015г.	Разработчик, исполнитель
10.	Ковалько Н.И.	Воспитатель Среднее специальное педагогическое	8 (496)545-62-14 kovalko.nina@mail.ru	Проект «Зима прошла», 2015г.	Разработчик, исполнитель
				Проект «Юные защитники природы», 2016г.	Разработчик, исполнитель
				Проект «Фольклорный праздник «Масленица», 2017г.	Разработчик, исполнитель
11.	Софьина Т.В.	воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 tamarkin7@gmail.com	Проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», 2015г.	Разработчик, исполнитель
12.	Шутак М.В.	Воспитатель Среднее специальное педагогическое	8 (496)545-62-14 shutak-marina@mail.ru	Проект «Мир – прекрасное творение», 2016г.	Разработчик, исполнитель
13.	Алехина В.Т.	Воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 petya.alehin@yandex.ru	Проект «Люблю березку русскую», 2015г.	Разработчик, исполнитель
14.	Черкасова Я.П.	Воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 lexach72@m	Проект «Да здравствует этикет», 2016г.	Разработчик, исполнитель

			ail.ru		
15.	Курасова З.И.	Воспитатель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 frau.curasova@yandex.ru	Проект «Мы правнуки великой Победы», 2015г.	Разработчик, исполнитель
16.	Толстая М.М.	Музыкальный руководитель Высшее педагогическое	8 (496)545-62-14 margotlst@yandex.ru	Проект «Музыкальная палитра праздников», 2015г.	

3.2.17. Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)	Марка/модель	Количество (ед.)	Планируемый вид использования
1	Компьютер	KraftWay	1 шт.	Для создания и просмотра детьми и родителями мультимедийных презентаций на праздниках, досугах, родительских собраниях, консультациях, мастер классах и защите детско – взрослых проектов»
2	Ноутбук	ASUS	1 шт.	
3	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с предусмотренным программно-методическим комплексом для дошкольников	Aser Travel Mate P259-G2-MG/NVIDIA/940MX2G-GDDR5/15/6H D/Gore i5 7200U/4Gb/HD D 500Gb/DVD/6/Win10c	1 шт.	
4	Проекционный экран		1 шт.	Просмотр материалов с цифрового и аналогового оборудования
5	Проектор	Epson EB-530 Aser №1602 SANYO model	1 шт. 1 шт.	Используются в проектной деятельности с детьми и роди-

		NO PLC-WK2500 Serial №703938	1 шт.	телями. Для просмотра детьми тематического видеоряда на праздниках, досугах, развлечениях. Для показа родителям на собраниях, консультациях.
6	Интерактивная доска	PROMETHEAN it-CAT-46	1 шт.	Разработка и использование в процессе реализации проекта интерактивных образовательных ресурсов.
7	Принтер	HP HP LaserJet Pro MFP M125-M126 PCImS	1 шт. 1 шт.	Тиражирование информационно-методических материалов
8	Цветной принтер	HP LaserJet Pro 300 color m351-m451PCI	1 шт.	
9	Музыкальный центр	MINI HI FI SYSTEM RAD 1 368	1 шт	ООД, открытые занятия и мероприятия (прослушивание и проигрывания музыки)

3.2.18. Финансовое обеспечение проекта

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1	Совершенствование нормативно-правовой базы	2015-2016	Бюджетные средства Сергиево-Посадского муниципального района	10,00

2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды территории и помещений игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО	2015-2017	Бюджетные средства Московской области	1 380 100,00
---	--	-----------	---------------------------------------	--------------

3.2.19. Основные риски проекта

№	Наименование риска	Вероятность возникновения	Степень влияния на результат, %	Меры реагирования на риск
1	Недостаточное кадровое обеспечение педагогов для работы над проектом	10%	10%	Сплоченность педагогического коллектива;
2	Слабый интерес родителей детей к отдельным направлениям проекта	20%	20%	Развитие новых направлений (изучение спроса)
3	Недостаточность финансирования	50%	средняя	Привлечение внебюджетных средств

3.2.20. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизмы реализации
1	Представление опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях.	Ознакомление коллег с результатами инновационной деятельности.
2	Распространение опыта работы педагогов по проекту на профессиональных педагогических сайтах в сети Интернет	Подготовка статей, методических рекомендаций, конспектов проведения организованной образовательной деятельности, рабочих программ дополнительного образования, фото и видеоотчетов по реализации инновационного проекта.
3	Создание страницы на сайте ДОО «Региональная инновационная площадка 2017»	Размещение видеоматериалов, отчетов, планов, статей, конспектов занятий, разных форм организации деятельности, мастер-классов, семинаров.
4	Освещение в СМИ района, области	Репортажи на телевидении, городских газетах.
5	Тиражирование инновационно-	Сборники: системное и целостное опи-

	го опыта работы	сание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски, монография.
6	Публикация промежуточных и итоговых отчётов по результатам реализации инновационного проекта.	Представление результатов реализации проекта в Публичном отчёте по итогам учебного года.

3.2.21. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Заказчик	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2015г.	Проект по озеленению и благоустройству территории: «Образовательно - досуговая площадка «Улица русской деревни и огород» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2015г.	Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района	Материальная база ДОУ	Создание благоприятных условий для духовно- нравственного, эстетического, патриотического и экологического воспитания, путем художественного оформления территории ДОУ и ознакомления с русской народной культурой.
2.	2015 г.	Проект «Поклонимся великим тем годам» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2015г.	Администрация ДОУ	Материальная база ДОУ	Создание условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию и духовному развитию личности.
3.	2016 г.	«Реализация принципа наглядности в работе с детьми дошкольного возраста путем создания тематических инсталляций и макетирова-	Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района	Материальная база ДОУ	Обеспечение полисенсорного восприятия учебной информации, возможности для осуществления творческой и преобразовательной деятельности с объек-

		<p>ния».</p> <p>Проект представлен на V Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2016г.</p>			<p>тами изучения.</p> <p>Формирование благоприятной предметно-пространственной среды для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
4.	2015 – 2017 гг.	<p>Проект «Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2015г.</p>	Администрация ДОУ	Материальная база ДОУ	<p>Значительное повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной физики. Расширение и обогащение кругозора. Развитие познавательного интереса. Развитие навыков безопасного экспериментирования.</p>
5	2016 г.	<p>Проект «Музейная педагогика» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2016г.</p>	Администрация ДОУ	Материальная база ДОУ	<p>Введение ребёнка в мир музея, развитие его культуры. Способствование возникновению ценностного отношения к истории, традициям и культуре русского народа, природе, интереса к музеям и выставкам, как собрания предметов красоты</p>

					культурно – исторического значения. Развитие художественного восприятия, понимания языка искусства, образного мышления.
6	2016 г.	Проект «Семья вместе и душа на месте» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2016г.	Педагогическая, детско-родительская общественность	Материальная база ДОУ	Повысился уровень сформированности у детей семейных ценностей. Родители вовлечены в единое образовательное пространство, разработаны и внедрены новые формы и способы взаимодействия с семьей.
7	2016 г.	Проект «Рождественская история» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2016г.	Администрация ДОУ	Материальная база ДОУ	Сформирована система духовно-нравственных ценностей старших дошкольников; прививать уважение детям к православным традициям русского народа.
8	2016 г.	Педагогический проект, посвященный 70-летию Великой Победы «Книга памяти» в рамках премии Губернатора Московской области «Наше	Администрация ДОУ	Материальная база ДОУ	Сформированы чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам. Укрепление се-

		Подмосковье», 2016г.			мейных ценностей и связи поколений (создание книги памяти).
9	2017г.	Проект «Азбука правильного питания». Участие в областном этапе конкурсов детских работ, семейной фотографии и методик реализации программы «Разговор о правильном питании», 2017г.	Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района	Материальная база ДОУ	Сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.
10.	2017г.	Проект «В гостях у сказки», в рамках премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2017г.	Администрация ДОУ	Материальная база ДОУ	Получение дополнительных знаний о сказках. Возникновение у детей личностной и нравственной саморегуляции; понимание общественного смысла нравственной нормы; усвоение детьми социальных форм выражения чувств; проявление заботы, сочувствия, взаимопомощи.
11.	2017 г.	Проект «Книга – лучший	Администрация ДОУ	Материальная база	Дети познакомились с

		друг»		ДОУ	творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали, откуда книжка к нам пришла. Повысился познавательный уровень у дошкольников. Познакомились с иллюстраторами детской книги.
--	--	-------	--	-----	--

3.2.22. Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта образовательной организации:

Ф.И.О.: Бачинская Екатерина Николаевна

Научная степень, звание нет

Адрес персональной электронной почты: mbdou6center@yandex.ru

Контактный телефон: 8 (496)545-62-14; 8-910-444-16-47