

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 – центр развития ребенка»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 –
центр развития ребенка»

Е.Н. Бачинская

«30»  2021 г.



***Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка»
на 2021-2022 учебный год***

Ф.И. ребенка: Сарабьев Федор

Дата рождения: 28.07.2015

Возраст на момент составления программы: 6 лет 2 месяца

Группа: 2 (подготовительная)

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. бчасти 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст.4386; №37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В ИОМ учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество Организации с семьей.

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения возможных психологических проблем, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программ массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, профилактика школьной дезадаптации.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения:

Логопедический блок

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Психологический блок

1. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
2. Осознание своих и чужих эмоций, развитие эмпатии, преодоление негативных эмоциональных состояний.
3. Преодоление детского эгоцентризма, развитие сочувствия к другим.
4. Тренировка взаимодействия с другими детьми, развитие произвольного поведения и чувства дружбы.
5. Развитие позитивного и критического отношения к себе, сверстникам и окружающему миру;
6. Психолого-педагогическое содействие формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Блок физического развития

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: Ребенок посещает общеобразовательную подготовительную группу № 2 по графику: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 08.00- 13.00

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности:

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
<i>Воспитатели групп</i>	Реализуют «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ по следующим образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

	<p>Речевое развитие Художественно–эстетическое развитие <i>Художественное конструирование</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i> <i>Художественная литература и фольклор</i></p> <p>Физическое развитие</p> <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. - Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. - Формирование связной речи. - Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
<p><i>Учитель – логопед</i></p>	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Направления работы:

Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка.
 Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
 Стимулирование речевой деятельности.
 Формирование вербальных и невербальных способов общения.
 Коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.
 Развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции, нормализация просодической системы речи.
 Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
 Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
 Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
 Нормализация лексико-грамматических навыков.
 Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
 Развитие познавательной деятельности.

Педагог-психолог

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Направления работы

Диагностическая работа:

- диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития);
- повторные обследования ребенка в течение года (сентябрь, май);
- коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.

Коррекционно-развивающая работа:

- проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых);
- решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком.

Консультативная работа:

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации

развивающей среды для ребенка дома;

- проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.

Психопрофилактическая работа:

- оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду;
- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- изучение медицинской документации на ребенка;
- создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

Музыкальный руководитель

На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)

Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: — проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; — проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; — консультирование родителей.
<p><i>Инструктор по физкультуре</i></p>	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре реализуется через несколько направлений:</p> <p>I. Работа с детьми II. Взаимодействие с педагогами ДОУ III. Взаимодействие с родителями IV. Взаимодействие с социумом V. Создание предметно-развивающей среды</p> <p>В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.</p> <p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет; - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Психолого– педагогическая характеристика ребенка

Эмоционально-волевая сфера:

У Феи мимика лица малоподвижная, плохо понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. Мальчик в основном следует общепринятым правилам поведения. Не всегда следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий,

требуется уточнение и/или многократное повторение. Работоспособность низкая, интерес нестойкий, преобладает игровой мотив. Отсутствует критичность к результатам своей работы. Ребенок часто отказывается принимать участие в НОД, совместных занятиях.

Социально-коммуникативная сфера:

Федя немного напряжен в общении со взрослыми, поддерживает несколько циклов общения. Самостоятельно соблюдает очередность и простые правила в совместных играх, для выполнения более сложных правил необходима направляющая помощь педагога. В общих играх с другими детьми малоподвижен, не проявляет инициативу. В общении со сверстниками Федя мало конфликтен, не всегда делится игрушками, стойких дружеских привязанностей нет. Уровень развития игровой деятельности у мальчика в пределах возрастной нормы. Вариативность игры небольшая, сюжеты мало развернуты, есть склонность к воспроизведению знакомых игровых «маршрутов». Понимает и принимает простую роль в игре, более сложные социальные роли плохо понимает и не удерживает до конца игры. С подсказкой педагога действует в воображаемой ситуации игры, мало использует в игре предметы-заместители, использует игровую атрибутику.

Познавательное развитие:

Уровень общей осведомленности, ориентации в явлениях окружающего мира у Феде - ниже возрастной нормы. Мало поддерживает общение на личные темы, на темы, не представленные в непосредственной ситуации, обсуждает различные события; ответы односложны, путаные, не всегда по теме, речь нечеткая. Путается в ответах на некоторые вопросы о себе и своей семье и т.п. У Феде недостаточно сформированы образные и пространственно-временные представления. Снижен уровень развития восприятия, объем произвольного запоминания. Также не соответствует возрастной норме уровень развития наглядно-образного мышления. У мальчика недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. В пределах возрастной нормы уровень развития произвольного внимания.

Речевое развитие:

Речевая среда. Процесс развития и воспитания ребёнка находится под постоянным контролем мамы.

Состояние мелкой моторики. Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука – правая. Раскрашивать предметы не любит, делает это только с помощью взрослого. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) наблюдаются неточности, слабая переключаемость движений.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий, прикус неправильный. Речевая моторика развита недостаточно. Отмечается снижение объема движений, кратковременность удерживания определённой позы, быстрая утомляемость мышц. При функциональных нагрузках качество артикуляционных движений падает.

Общее звучание речи. Речь понятна для окружающих. Высказывания интонационно маловыразительны. Голос слабо-модулированный.

Пассивный и активный словари развиты недостаточно. Пассивный словарь преобладает над активным. Федор не всегда обобщает предметы, называет времена года, 4-лишний предмет выделяет, но не объясняет свой выбор. Понимание речи хорошее. Задания по словесной инструкции выполняет при первом предъявлении.

Звукопроизношение. Нарушено произношение сонорных звуков, шипящих звуков. Так же нарушена дифференциация звуков.

Фонематические процессы. Фонематический слух недостаточно сформирован. Отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Искажена слоговая структура слова.

Грамматический строй. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Дополнительные сведения. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Ребёнок не всегда охотно идёт на занятия, а во время занятий часто отвлекается.

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (III уровень).

Предполагаемые формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)	НОД - 60 минут СОПР. – 30 минут	Пятница 30 минут – групповое занятие, Среда 30 минут –	1. Рабочая программа педагога-психолога Чебановой П.С. на 2021-2022 учебный год. 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,	Групповые занятия Сопровождение занятий	Чебанова Полина Сергеевна

		сопровождение НОД физкультура	Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. 3. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с. (Психологическая служба.)		
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	40 минут	Вторник индивидуальное занятие Четверг индивидуальное занятие	1. Рабочая программа учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год 2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. 3. Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа для дошкольника с нарушением движения. 4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР «Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта». 5. «Программа преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» С.Е. Большаковой	Индивидуальное занятия	Кравченко Светлана Викторовна
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	4 часа 30 минут	<u>Смотреть расписание группы</u>	«Истоки» Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Задаёт стандарт дошкольного уровня образования, обеспечивающий полное и целостное развитие личности ребенка. Т.И.Алиева, Т.В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др. Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, М.: Карапуз, 1997.	Фронтальные, подгрупповые занятия	Воспитатели группы
Инструктор по физической культуре	50 минут	Понедельник групповое занятие Среда групповое занятие	1. Рабочая программа инструктора по физической культуре на 2021-2022 учебный год. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе»	Групповые занятия	Даштамирова Надежда Михайловна
Музыкальный руководитель	50 минут	Вторник групповое занятие	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ по следующим	Групповые занятия	Петрова Наталья Николаевна

		Пятница групповое занятие	образовательным областям: Музыка «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.		
--	--	---------------------------------	---	--	--

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе №2**

Время	Понедельник
9.00-9.30	Обучение грамоте
9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
10.20-10.50	Физическое развитие
	Вторник
9.00-9.30	Познавательное развитие (первые шаги в математику)
9.40-10.10	Социально-коммуникативное развитие (ребёнок входит в мир социальных отношений)
10.20-10.50	Музыкальное развитие
Дополнительное образование	Финансовая грамотность
	Среда
9.00-9.30	Познавательное развитие (первые шаги в математику)
9.40-10.10	Познавательное развитие (ребёнок входит в мир природы)
10.20-10.50	Физическое развитие
	Четверг
9.00-9.30	Речевое развитие
10.20-10.50	Физическое развитие (на прогулке)
Дополнительное образование	Сити-фермерство
	Пятница
9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.40 – 10.10	Социально-коммуникативное развитие (занятие с психологом)

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13; 12.5; 12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Еженедельно проводится одно интегрированное занятие.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ЦППК, ПМПк и по заявкам воспитателей. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
<i>Социально-коммуникативная сфера</i>	<i>Игровые навыки</i>	Развитие сюжетно-ролевой игры: - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры; - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры; - учить сопровождать свои игровые действия	Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Умеет планировать предстоящую игру. Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры. Умеет выделять правила совместной игры. Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.

		речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие).	
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.	Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому. Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Умеет выбирать роль в групповой игре.
Эмоционально-личностная и волевая сфера	<i>Эмоциональное развитие</i>	Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.	Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке. Распознает эмоциональное состояние героев сказок. С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей. Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.
	<i>Развитие произвольной регуляции поведения</i>	Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием.	Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами. Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).
Познавательная и интеллектуальная сферы	<i>Стимулирование исследовательской активности</i>	Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач.	
	<i>Развитие пространственных представлений</i>	Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами: - закрепление различения и названия пространственных отношений; ориентации в схеме тела;	Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, сверху, внизу. Правильно ориентируется в схеме тела. Выполняет движения с предметами по заданным направлениям

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами; - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения. 	
--	--	---	--

Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка:

- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме два раза в неделю по 20 минут.

Направление работы	Содержание
<i>Развитие понимания речи</i>	<p>Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».</p> <p>Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф».</p> <p>Учить различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, сходные по звучанию (несет – везет); - действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет); - действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой); - действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается). <p>Различать с использованием парных картинок:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. числа –плывет-плывут) - м. и ж. род прошедшего времени в ед. числе (Валя пел- Валя пела); - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу) - пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под.
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани); - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды). <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик). <p>Учить подбирать названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субъектов к названиям действий (идет кто?), - Действий к названиям субъектов (машина (что делает?)), - Признаков к названию предмета (мяч какой?) <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять гл. и сущ. в числе и лице, - Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), - Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. числа (стол-столы) - Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?
Развитие фонетико-фонематической системы языка и	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоухождения.

<p>навыков языкового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
<p>Моторика</p>	<p><u>Общая:</u> создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений.</p> <p><u>Мелкая:</u> создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений.</p> <p><u>Артикуляционная:</u> вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому)</p> <p><u>Развитие дыхания:</u> сформировать сильный, плавный ротовой выдох.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для</p>

	<p>постановки звука. <i>для шипящих:</i> «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; <i>для Р, РЬ:</i> «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанищик», «Гармошка», «Пулемёт»; <i>для Л:</i> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p> <p>5. Постановка звука. Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности: Ш, Ж, Р, РЬ</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. - в слогах - в словах - в предложениях</p> <p>7. Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. - Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
Предполагаемый результат	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p> <p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и

самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Работа инструктора по ФЗ по программе «Адаптивная физкультура» для детей с особыми образовательными потребностями.

Упражнения тренирующего этапа физической подготовки.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

1. Дыхательные упражнения.

Согласование дыхания с выполнением движений различного темпа.

2. Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Движения головой: наклоны, повороты, кружения в исходных положениях, стоя руки на поясе, за спину, за голову. Сгибание и разгибание рук из положения руки вперед, в стороны, вверх (голова прямо). Сгибание, разгибание, вращение кистей рук, выделение пальцев рук. Сгибание и разгибание пальцев рук с дозированным усилием. Выполнение строго изолированных движений. Упражнение в и.п. на четвереньках (повороты, наклоны головы без изменения опорности рук, ползание со строгим соблюдением синергизма движений). Наклоны, повороты туловища в сочетании с движениями рук вперед, вверх, в стороны, вниз. Движения прямой ногой вперед, назад, в сторону, стоя у

опоры, сидя, лежа. Полуприседы с различными положениями рук. Переход в стойку на коленях из приседания. Перекат назад. Перекат в сторону.

3. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с преодолением сопротивления в исходном положении сидя на гимнастической скамейке, положив одну ногу на колено другой. Захватывание стопами мяча, булавы, мешочков с песком. Сидя на гимнастической скамейке, отталкивание мяча друг другу наружными краями стоп. Приседания из и.п. стоя у опоры на носках, на пятках.

4. Упражнение для формирования равновесия.

Движение головой с закрытыми глазами в исходном положении сидя, стоя на коленях, стоя у опоры, стоя ноги на ширине ступни, ноги в шаге. Сохранение устойчивости в стойке с разведенными и сомкнутыми носками с открытыми и закрытыми глазами. Стойка на одной ноге с опорой руками. Смена исходных положений под счет учителя. Удержание различных исходных положений на качающейся плоскости с руками на поясе, вперед, в стороны. Кружение на месте переступанием (360^0) с последующей ходьбой по прямой (5—6м). Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, бревну (высота 30—60см), по качающейся плоскости с различными положениями рук. Перешагивание через бруски, набивные мячи, лежащие на полу на расстоянии 20—30см.

5. Упражнение на развитие пространственной ориентировки и точности движений.

Построение в шеренгу, в колонну в разных частях зала по ориентировке. Повороты кругом, направо, налево по ориентирам. Шаг вперед, назад, вправо, влево в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Поднимание прямых рук вперед, в стороны до определенной высоты и воспроизведение движений без контроля зрением. Проползание на четвереньках по начерченному коридору с закрытыми глазами.

6. Лазанье и перелезание.

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек, не наступая на одну рейку двумя ногами и не берясь за одну рейку двумя руками. Лазанье на четвереньках по наклонной скамейке вверх и вниз, по лестнице, положенной на пол, по наклонной лестнице. Перелезание через препятствие высотой до 50 см. Подлезание под препятствием высотой 70—60 см. Пролезание сквозь обруч в заданной последовательности из исходных положений лежа, сидя, стоя.

7. Упражнения с гимнастическими палками.

По инструкции удержание палки различными хватами, изменяя исходное положение рук (вверх, вперед, вниз, в сторону) и туловища (повороты, наклоны, вращения). Смена супинации и пронации предплечий, удерживая палку различными хватами. Вращение палки, удерживая ее одной и двумя руками. Ходьба строем с палкой в руках.

Утверждение индивидуально-ориентированного маршрута

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
<i>Участник ПМПк:</i>		
<i>Участник ПМПк:</i>		
<i>Участник ПМПк:</i>		
<i>Ведущий специалист:</i>		
<i>Родитель:</i>		