

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 - Центр развития ребёнка»

Рассмотрено на заседании  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 6  
– центр развития ребенка»  
от «26» августа 2021 г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 6  
центр развития ребенка»  
Е.Н. Бачинской  
«30» августа 2021



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Природа и малыши»**

Возраст обучающихся – 3-4 года

Срок реализации – 1 год

Разработана:  
старшим воспитателем  
Сергеевой Т.И.

Сергиев Посад

2021

## Пояснительная записка

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А, как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей

учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данная программа позволяет формировать начала экологической культуры у дошкольников в условиях детского сада. И обеспечивает к 7-8 годам становление у детей первоначальной экологической культуры.

Задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста — заложить первые ориентиры в мире природы — растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни. Становление первоначальных основ экологической культуры — это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малыша, входящих в круг их жизнедеятельности.

Программа «Природа и малыши» — парциальная программа основанная на разработках к. п. н. С. Н. Николаевой. П. включает работу по следующим направлениям: организация природной зоны в помещении группы и на территории участка, формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры у взрослых (воспитателей и родителей). П. состоит из 5 разделов: 1-2 разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания, 3 раздел прослеживает их роль в процессе роста и развития растений и животных, 4 раздел раскрывает взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать, 5 раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

## **Цель.**

Формирование у детей знаний о России, воспитание осознанно – бережного отношения к ней.

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

## **Задачи:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.

3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.

5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе

6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

7. Дать детям знания о людях, охраняющих и восстанавливающих лесные богатства;

8. Привлечение семьи к сотрудничеству с ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников;

## **Формы и режим занятий:**

Непосредственно образовательная деятельность детей по данной Программе реализуется 1 раз в неделю после обеда продолжительностью 10-15 минут. В процессе организации учитываются гендерные особенности детей, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы. На занятиях используется также тематическая литература, музыкальное

сопровождение, игровой и дидактический материал, что позволяет сделать занятия доступными, содержательными и познавательными.

При реализации данной программы мы используем следующие **методические приемы:**

Родители:

- Индивидуальные беседы.
- Консультации.
- Совместные творческие работы с детьми.
- Папки-передвижки.
- Беседы.
- Досуги.

Дети:

- Беседы.
- Экологические игры.
- Занятия.
- Выполнение творческих заданий.
- Наблюдения.
- Экскурсии, прогулки.
- Дидактические игры.
- Чтение художественной литературы экологического содержания.
- Включение труда в природе в повседневную жизнь

Воспитатели МБДОУ:

- Мастер-класс.
- Презентация.
- Выступление с докладом.
- Фоторепортаж.

## **Ресурсное обеспечение программы:**

### 1. Нормативно-правовой ресурс

1. Закон РФ «Об образовании» (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93).
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и СанПин 2.4.1.3049-13.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155.
5. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248.
6. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16 .
7. Устав ДОУ.

### 2. Кадровый ресурс

Заведующий ДОУ способствует созданию материально-технического ресурса для реализации данной программы.

Воспитатель организует образовательную деятельность с детьми.

Музыкальный руководитель подбирает музыку по теме НОД.

### 3. Научно-методический ресурс

1. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Часть 2.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 3-4 лет.- Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2009.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!.-СПб.: Детство Пресс, 2008.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: Детство Пресс, 2014.
5. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
6. Исакова Н.В. развитие познавательных процессов у младших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: Детство Пресс, 2013.
7. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.-М,: ТЦ СФЕРА, 2008.
8. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь, 2011.
9. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.-СПб.: Детство Пресс, 2013.
10. Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.-Ярославль.: Академия развития, 2007.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений.-Ярославль.: Академия развития, 2006.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.- СПб.: Детство Пресс, 2013.

14. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.- СПб.: Детство Пресс, 2013.
15. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство Пресс, 2013.
16. Программа экологического образования детей «МЫ».- СПб.: Детство Пресс, 2006.
17. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники.-М.: Линка-Пресс, 2002.
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство Пресс, 2013.
19. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство Пресс, 2009.
20. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
23. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года.-М.: Просвещение, 2006.
24. 1001 загадка.-Ульяновск.: Образ Компани, 2005.

#### 4. Материально-технический ресурс

1. Материал флоры и фауны России: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии.
2. Уголок природы.
3. Цветники на участке группы для организации труда в природе. Зеленая зона на участке детского сада.



4. Вся территория вокруг сада с природными объектами.
5. Опытническая зона в группе «Наша лаборатория», огород на окне в группе, дидактические экологические игры.
6. Картотека познавательного материала по разным направлениям объектов природы.
7. Детские книги.
8. Мини-музей природы.

### **Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.**

#### ***Мироздание (Вселенная)***

**Знания.** Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.

У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения,

животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

### ***Вода***

**Знания.** Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

**Отношение.** У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

### ***Воздух***

**Знания.** Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.

Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

**Отношение.** Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

### ***Почва и камни***

**Знания.** Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.

Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые,

крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

**Отношение.** Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

### ***Сезоны***

**Знания.** Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и

кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

**Весна:** заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовится выводить потомство.

**Лето:** день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

**Отношение.** Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

### **Многообразие растений и их связь со средой обитания**

#### ***Комнатные растения***

**Знания.** Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им

необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светлюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

**Отношение.** У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

### ***Растения на участке детского сада***

**Знания.** Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В

это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена.

Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки.

Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют.

Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

**Отношение.** У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и



т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

### **Многообразие животных и их связь со средой обитания**

#### ***Обитатели уголка природы***

**Знания.** Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.

Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки – водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство, комнатная температура, свет, разнообразный корм; некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие.

Птицы – наземно-воздушные животные, они приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время суток тем, что находят на земле и в воздухе (семенами растений, насекомыми и мелкими животными). Для их содержания необходимы: светлое место, достаточное воздушное пространство (просторная клетка, вольера), разнообразные корма, в весенне-летний период нужны гнезда для выведения потомства.

Мелкие звери-грызуны (хомяки, морские свинки) – наземные животные, приспособлены жить в норе, передвигаться по земле, питаться

разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Для их содержания необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, специальные условия, приспособления для движения, разнообразные корма, предметы для грызения.

При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.

**Отношение.** У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

### *Домашние животные*

**Знания.** Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают

рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

### ***Перелетные и зимующие птицы***

**Знания.** Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.

Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

### **Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания**

#### ***Растения***

**Знания.** Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое

растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.

Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

**Отношение.** Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

### ***Животные***

#### **Птицы**

**Знания.** Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

**Отношение.** Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

#### ***Млекопитающие***

**Знания.** Дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда,

играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

**Отношение.** Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

### **Жизнь растений и животных в сообществе**

#### ***Лес как экосистема***

**Знания.** Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге родятся один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка.

Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву.

Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегаем по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный

пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки – куница, эта хищница тоже хорошо бегает по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает ее и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, ее шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает ее незаметной среди заснеженных деревьев.

Еж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдает, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может разодрать сильными когтями, а лиса катит его к воде, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежихи появляются 3 – 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком [1 - Воспитатель может познакомить детей и с другими лесными животными

(лосем, лисой, кабаном, барсуком, рысью), если они пребывают в данном регионе.]

**Отношение.** Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

### ***Тайга как экосистема***

**Знания.** Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.

### ***Тропический лес как экосистема***

**Знания.** Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.

### ***Пруд, озеро, река как экосистема***



**Знания.** Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яйца в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

### *Море как экосистема*

**Знания.** Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим.

В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В

северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

### *Луг как экосистема*

**Знания.** Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

**Отношение.** Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

### *Степь как экосистема*

**Знания.** Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса.

В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

### **Взаимодействие человека с природой**

#### *Человек – живое существо*

**Знания.** Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

**Отношение.** Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

### ***Как человек использует природу***

**Знания.** Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

**Отношение.** Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки,

закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

### ***Как человек охраняет природу***

**Знания.** Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.

Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

### **Предполагаемый результат:**

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Умение различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы России.

Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.

У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.

Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.

Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.

Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).

Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

У детей будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.

Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

- \* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- \* В природе все взаимосвязано.
- \* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

**Программа составлена по возрастной группе для детей от 3 до 4 лет:  
(вторая младшая группа).**

### **Краткое содержание программы:**

#### **МЛАДШАЯ ГРУППА**

##### **НОД**

#### **1. «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»**

Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.

#### **2. «Знакомство со свеклой и картофелем»**

Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: форма, цвет, вкус. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

#### **3. «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»**

Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

#### **4. «Знакомство с куриным семейством»**

Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа,

курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.

#### **5. «Знакомство с фруктами»**

Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.

#### **6. «Знакомство с коровой и теленком»**

Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.

#### **7. «Знакомство с козой и козленком»**

Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать

воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.

#### **8. «Заяц и волк – лесные жители»**

Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).

#### **9. «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»**

Расширить первоначальные представления о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают медведь и лиса; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).

#### **10. «Снегирь»**

Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».

#### **11. «Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина»**

Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.

#### **12. «Знакомство с комнатными растениями»**

Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые,



им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться.

### **13. «Знакомство с лошадью и жеребенком»**

Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.

### **14. «Знакомство с кошкой и собакой»**

Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.

### **15. «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»**

Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным

подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).

### **Наблюдения и опыты**

- **Наблюдение за солнцем** (светит, но не такое жаркое, как летом). Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.
- **Наблюдение в пасмурный день** (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце).
- **Наблюдения за дождем** (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом).
- **Наблюдения за осенними цветами** (бархатцы, астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу и наблюдать.
- **Длительные наблюдения за кленом и березой** (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).
- **Продолжить наблюдения за неживой природой** (дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее – надо теплее одеваться).
- **Наблюдение за ветром.** Опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.
- **Наблюдение за опаданием листьев** (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья). Ввести понятие «листопад».
- **Наблюдение за отлетом перелетных птиц.**
- **Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые** (паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчелки в дупло, жуки забираются в кору).
- **Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом** (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю).

- **Рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло.** Начать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий. Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начинает таять (объяснить детям, что ладошка теплая).

- **Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить** детям, почему это происходит.

- **Начать знакомство со свойствами льда** (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лед от тепла тает так же, как снег). Для этого кусочек льда положить на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять.

- **Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»** Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.

- **Наблюдение «Что есть у ели?»** Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное дерево, оно похоже на пирамидку.

- **Наблюдение «Поможем елке – она живая».** Показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.

- **Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки».** Показать отличие живой ели от искусственной.

- **Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»** Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее.

- **Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»** Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие,

коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится).

- **Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»**
- **Наблюдение «Какая птичка?»**
- **Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»**

- **Наблюдение «Как снег становится водой»** Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.

- **Наблюдение «Что и как птица ест?»**
- **Наблюдение «Вода льется из крана».** Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки и мыло.

- **Наблюдение «Вода холодная и горячая».** Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.

- **Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»**
- **Наблюдение «Вода – друг человека».**
- **Наблюдение «Разноцветная вода».** Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.

- **Наблюдение за солнцем (первые признаки весны):** солнышко стало более ярким, теплым.

**Наблюдение за небом:** небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем – утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед.

- **Наблюдение за небом и солнцем, снегом** (снег бывает мокрым, иногда идет дождь). Появляются проталины. Утром она покрыты льдом, а к концу прогулки тают.

- **Опыт:** запустить в ручей кораблик. Понаблюдать как он намокает (спросить, почему кораблик намокает).

- **Наблюдение за веткой тополя** (выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за изменениями.

- **Обратить внимание детей на набухшие почки.**

**Опыт:** растереть и понюхать почки.

- **Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками».** Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий).

- **Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи».** Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика – длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие).

- **Наблюдение «Одуванчиков много – они разные красивые».** Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики.

### **Совместная деятельность воспитателя с детьми**

#### **Экологические игры:**

**«Угадай по описанию?»**

**Цель:** Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.

**«Найди листок, какой покажу»**

**Цель:** Найти предметы по сходству; различие их по размеру.

**«Да или нет»**

**Цель:** Закрепить знания о частях тела котёнка и какие звуки он издаёт.

**«Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)**

**Цель:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**«Угадай на вкус» (овощи и фрукты)**

**Цель:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения.

**«Где спрятались матрешки»**

**Цель:** Закрепить названия растений, воспитывать любознательность, находчивость.

**«Найди, о чем расскажу»**

**Цель:** Найти предмет по перечисленным признакам.

**«Ботаническое лото» (овощи и фрукты)**

**Цель:** Систематизировать знания детей о растениях.

**«Узнай по запаху» (овощи и фрукты)**

**Цель:** Учить узнавать по запаху фрукт или овощ.

**«Овощи и фрукты»**

**Цель:** Учить детей угадывать овощи и фрукты на вкус, стимулировать развитие воображения.

**«Угадай, что в руке»**

**Цель:** Узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**«Найди такой же».**

**Цель:** Найти предмет по сходству.

**«Уточка»**

**Цель:** Закреплять знания о повадках утки. Учить имитировать движения утят.

**«Кто во что одет»**

**Цель:** Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.

**«Где спряталась рыбка»**

**Цель:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

**«Кто где живет»**

**Цель:** Помочь детям осознать принципы взаимосвязи животных с условиями жизни в природных зонах; формировать экологические представления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**«Птички»**

**Цель:** Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

**«Найди дерево»**

**Цель:** Найти дерево по названию.

**«Что изменилось»**

**Цель:** Развивать зрительную память, закреплять знания о комнатных растениях.

**«Чья это тень»**

**Цель:** Закреплять названия животных, учить определять животное по силуэту.

**«Собери цветок из частей»**

**Цель:** Учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять названия частей растения.

**«Что такое хорошо и что такое плохо».**

**Цель:** Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

**«Назови малыша».**

**Цель:** Упражнять в назывании потомства птиц; совершенствовать умение быстро активизировать знания; развивать внимание, память, ассоциативное мышление.

## **Подвижные игры:**

### **«Воробушки и кот»**

**Цель:** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. Приучать детей быть осторожными, занимая место не толкаться.

### **«Через ручеек»**

**Цель:** Развивать у детей чувство равновесия, внимание.

### **«Солнышко и дождик»**

**Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя.

### **«Лохматый пёс»**

**Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.

### **«Наседка и цыплята»**

**Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

### **«К дереву беги»**

**Цель:** Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

## **Чтение художественной литературы:**

- С. Маршак «Усатый-полосатый»; «Весенняя песенка»; «Радуга-дуга»;
  - В. Сутеев «Кто сказал мяу»,
  - К. Ушинский «Васька»; «Пчелки на разведках».
- Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»; «Пришла весна».
- Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу».
- А. Блок «Зайчик»;



В. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь?»; «Кролик»; «Яшка».

В. Бианки «Холодно в лесу зимой»;

И. Соколов-Микитов «Еж», «Белка», «Беляк»;

Э. Шим «Кто как идет»;

А. Фет «Лист сухой валится»;

А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад»;

Л. Аким «Осинка»; «Первый снег»;

А. Майков «Осень».

З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок»; «На солнышке согрелась ель»; «Одуванчик»;

О. Высоцкая «Снежный кролик»;

А. Введенская «На лыжах»;

И. Токмакова «Как на горке снег, снег...»; «Где спит рыбка»; «Осинка», «Ели», «Дуб» (стихи),

А. Барто «Снег»; «Птичка»;

Л. Квитко «Кисонька»;

Э. Лившиц «Кролик»;

В. Степанов «Как вы, кролики, живете?».

Н. Байрамов «Рыбка»;

Лейла Берг «Рыбка»;

Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»;

Жуковский «Птичка» (отрывок);

А. Прокофьев «Снегири».

С. Капутикян «Май»;

И. Бунин «Ясным утром»;

### **Труд в природе:**

- Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал.

- Протирать крупные листья комнатных растений. Помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке.
- Поливка комнатных растений под руководством взрослого.
- Подкармливание птиц. Расчистка дорожек. снега во время прогулок.
- Посадка лука. Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле.
- Подкормка птиц на прогулке. На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговика.
- Продолжать поливку комнатных растений и уход за ними. Продолжать подкармливать птиц.
- Уборка мусора на участке. Посев крупных семян гороха, бобов и настурции.
- Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением.

### **Беседы:**

- «Как мы одеваемся осенью»;
- «Что выросло на нашем огороде».
- «Как мы играем зимой»;
- «Твоя любимая зимняя игра».
- «Новогодний праздник дома»;
- «Зимние развлечения на улице».
- «Если птичка живет дома»;
- «Холодно ли птицам зимой»;
- «Живые ли деревья зимой».
- «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы – на прогулке и по иллюстрациям в группе);
- «В какие игры мы играем весной»;
- «На что похожи облака»;

«Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко»;  
«Как живет наш комнатный растением в выходной день»  
(засыхают, скучают).

«Какие растения живут у тебя в доме»;

«Мамы и их малыши».

«Какие песенки поет дождь»;

«Что солнце нагревает быстрее?»

«Кто рождается весной?».

### **Фольклор:**

Загадки о лесных зверях и о зиме, поговорки о зиме, песенки-потешки  
«Сел на ветку снегирек»

Песенки-потешки о морозе, шотландская народная песенка «Купите  
лук», загадки о снеге, льде, о рыбке, о луке.

Песенки-потешки, загадки о деревьях.

Песенки-потешки «Солнышко», «Дождик-дождик», «Радуга-дуга»,  
«Жаворонки-жаворонки», загадки о животных.

### **Расписание кружка естественнонаучной направленности «Природа и малыши».**

**Срок реализации - 1 год.**

Количество обучающихся - 15 чел.

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

<b>Возрастная группа</b>	<b>Группы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>День недели</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
	Группа № 4 (15)	16.00-16.15	четверг	4	32

Дети 3-4 года	человек)				
------------------	----------	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Природа и малыши»,  
(МЛАДШАЯ ГРУППА)**

<b>Месяц</b>	<b>НОД</b>	<b>Наблюдения и опыты</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>сентябрь</b>	<b>«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение за солнцем</b> (светит, но не такое жаркое, как летом). Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</li> <li>• <b>Наблюдение в пасмурный день</b> (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце).</li> <li>• <b>Наблюдения за дождем</b> (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом).</li> <li>• <b>Наблюдения за осенними цветами</b> (бархатцы, астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу и наблюдать.</li> <li>• <b>Длительные наблюдения за кленом и березой</b> (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай по описанию?»</li> <li>- «Найди листок, какой покажу»</li> <li>- «Да или нет»</li> <li>- «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)</li> <li>- «гадай на вкус» (овощи и фрукты).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воробушки и кот»,</li> <li>- «Наседка и цыплята»,</li> <li>- «Кот и мыши»,</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С. Маршак «Усатый-полосатый»;</li> <li>- В. Сутеев «Кто сказал мяу»,</li> <li>- К. Ушинский «Васька».</li> </ul> <p><b>Труд в природе:</b> Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять детей отражать осенние природные изменения в рисунках и аппликациях.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить иллюстрации овощей и фруктов, муляжи для рассматривания и изучения, схемы строения растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книги: - С. Маршака «Усатый-полосатый»; - В. Сутеева «Кто сказал мяу», - К. Ушинского «Васька».</p>
<b>Количество часов</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>
<b>Всего</b>				<b>4 ч</b>

<b>октябрь</b>	<p>1. «Знакомство со свеклой и картофелем»</p> <p>2. «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Продолжить наблюдения за неживой природой</b> (дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее – надо теплее одеваться).</li> <li>• <b>Наблюдение за ветром.</b> Опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.</li> <li>• <b>Наблюдение за опаданием листьев</b> (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья). Ввести понятие «листопад».</li> <li>• <b>Наблюдение за отлетом перелетных птиц.</b></li> <li>• <b>Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые</b> (паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчелки в дупло, жуки забираются в кору).</li> </ul>	<p><b>Поручения:</b> Найти самый большой, самый маленький листок на участке.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «Где спрятались матрешки»; «Найди, о чем расскажу»; «Ботаническое лото» (овощи и фрукты); «Знай по запаху» (овощи и фрукты);</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»; Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу».</p> <p><b>Беседы:</b> «Как мы одеваемся осенью»; «Что выросло на нашем огороде».</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять желание детей отражать в рисунках приметы «золотой осени».</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить объемные модели осенней природы.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книгу Н. Калинкиной «Как Вася ловил рыбу».</p>	
	<b>Количество часов</b>	<b>2 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	
	<b>Всего</b>				<b>4 ч</b>

ноябрь	<p>1. «Знакомство с куриным семейством»</p> <p>2. «Знакомство с фруктами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Продолжить</b> наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю).</li> <li>• <b>Рассмотреть</b> строение снежинки через увеличительное стекло. <b>Начать</b> знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий. Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начинает таять (объяснить детям, что ладошка теплая).</li> <li>• <b>Рассмотреть</b> лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.</li> <li>• <b>Начать</b> знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лед от тепла тает так же, как снег). Для этого кусочек льда положить на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять.</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> «Овощи и фрукты»; «Угадай, что в руке»; «Где спряталась матрешка?»; «Найди такой же».</p> <p>Словесные экологические игры. «Зайчик в беде»; «Помоги белке».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Блок «Зайчик»; В. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь?»; В. Бианки «Холодно в лесу зимой»; И. Соколов-Микитов «Еж», «Белка», «Беляк»; Э. Шим «Кто как идет»; А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад»; Л. Аким «Осинка»; А. Майков «Осень».</p> <p><b>Труд в природе:</b> Протирать крупные листья комнатных растений. Помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Привлекать детей к отражению признаков осени в свободном рисовании.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить модели трудового процесса.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Разместить иллюстрации осенних пейзажей. Выложить в свободное пользование игры «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Кто во что одет?».</p>	
	<b>Количество часов</b>	2 ч	1 ч	1 ч	
	<b>Всего</b>				4 ч

декабрь	<p><b>1. «Знакомство с коровой и телятком»</b></p> <p><b>2. «Знакомство с козой и козленком»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»</b> Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.</li> <li>• <b>Наблюдение «Что есть у ели?»</b> Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное дерево, оно похоже на пирамидку.</li> <li>• <b>Наблюдение «Поможем елке – она живая».</b> Показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.</li> <li>• <b>Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки».</b> Показать отличие живой ели от искусственной.</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> «Кто во что одет»; «Сложи картинку».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Аким «Первый снег»; З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок»; О. Высоцкая «Снежный кролик»; А. Введенская «На лыжах»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...»; А. Барто «Снег»; Л. Квитко «Кисонька»; К.Д. Ушинский «Васька»; В. Чарушин «Кролик»; Э. Лившиц «Кролик»; В. Степанов «Как вы, кролики, живете?».</p> <p><b>Фольклор:</b> Загадки о лесных зверях и о зиме, поговорки о зиме, песенки-потешки «Сел на ветку снегирек»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как мы играем зимой»; «Твоя любимая зимняя игра».</p> <p><b>Труд в природе:</b> Поливка комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек. снега во время прогулок.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме (с помощью обводок и трафаретов).</p> <p><b>Уголок природы:</b> В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка)</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы. Выложить в свободное пользование игры «Угадай, чей хвост»; «Кто во что одет».</p>
	<p><b>Количество часов</b></p> <p><b>Всего</b></p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p><b>1 ч</b></p>



январь	<p>1. «Заяц и волк – лесные жители»</p> <p>2. «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение</b> «Кто прилетает на участок и на кормушку?» Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее.</li> <li>• <b>Наблюдение</b> «Какие воробьи? Какие вороны?» Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится).</li> <li>• <b>Наблюдение</b> «На кормушку прилетают голуби»</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> «Кто во что одет»; Кто где живет»; «Сложи картинку»; «Где спряталась рыбка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Байрамов «Рыбка»; Лейла Берг «Рыбка»; И. Токмакова «Где спит рыбка»; Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»</p> <p><b>Фольклор:</b> Песенки-потешки о морозе, шотландская народная песенка «Купите лук», загадки о снеге, льде, о рыбке, о луке.</p> <p><b>Беседы:</b> «Новогодний праздник дома»; «Зимние развлечения на улице».</p> <p><b>Труд в природе:</b> Посадка лука. Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять детей в отражении зимних изменений в природе с помощью различных изобразительных средств.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить модели существенных признаков строения рыбы и последовательности трудового процесса посадки лука.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книги И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Как на горке снег, снег...»; А. Барто «Снег».</p>
	<b>Количество часов</b>	2 ч	1 ч	1 ч
	<b>Всего</b>			

февраль	<p>1. «Снегирь»</p> <p>2. «Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение «Какая птичка?»</b></li> <li>• <b>Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»</b></li> <li>• <b>Наблюдение «Как снег становится водой»</b> Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.</li> <li>• <b>Наблюдение «Что и как птица ест?»</b></li> <li>• <b>Наблюдение «Вода льется из крана».</b> Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки и мыло.</li> <li>• <b>Наблюдение «Вода холодная и горячая».</b> Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> «В зимней столовой»; «Птички»; «Угадай растение по описанию» (бальзамин, китайская роза, фикус).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Птичка»; В. Жуковский «Птичка» (отрывок); А. Прокофьев «Снегири».</p> <p><b>Беседы:</b> «Если птичка живет дома»; «Холодно ли птицам зимой»; «Живые ли деревья зимой».</p> <p><b>Труд в природе:</b> Подкормка птиц на прогулке. На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговика.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять детей отражать в рисунках зимние изменения в природе.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить модели строения растений.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книги А. Барто «Птичка»; А. Прокофьева «Снегири».</p>	
	<b>Количество часов</b>	<b>2 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	
	<b>Всего</b>				<b>4 ч</b>

март	<p>1. «Знакомство комнатными растениями»</p> <p>2. «Сравнение снегиря с вороной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»</b></li> <li>• <b>Наблюдение «Вода – друг человека».</b></li> <li>• <b>Наблюдение «Разноцветная вода».</b> Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.</li> <li>• <b>Наблюдение за солнцем</b> (первые признаки весны): солнышко стало более ярким, теплым.</li> <li>• <b>Наблюдение за небом:</b> небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем – утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед.</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> «Вороны»; «Уточка»; «Через ручеек»; «Воробушки и кот»; «Солнышко и дождик»; «Найди, что потерялось»; «Кто где живет»; «Угадай по описанию».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Я. Маршак «Весенняя песенка»; А. Барто «Птичка», «Кто как кричит»; В. Чарушин «Яшка».</p> <p><b>Беседы:</b> «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы – на прогулке и по иллюстрациям в группе); «В какие игры мы играем весной»; «На что похожи облака»; «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко»; «Как живет наш комнатным растениям в выходной день» (засыхают, скучают).</p> <p><b>Труд в природе:</b> Продолжать поливку комнатных растений и уход за ними. Продолжать подкармливать птиц.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять детей отражать в рисунках свои впечатления о наступающей весне.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить модели птиц и модели комнатных растений. Разместить модели признаков весны: сосулька, капель, солнце, снег с дождем, проталины.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книги А. Барто «Птичка»; С.Я. Маршака «Весенняя песенка»; иллюстрации весенней природы.</p>
Количество часов	2 ч	1 ч	1 ч	
Всего				4 ч

апрель	<p>1. «Знакомство с лошадью и жеребенком»</p> <p>2. «Путешествие в весенний лес»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение за небом и солнцем, снегом</b> (снег бывает мокрым, иногда идет дождь). Появляются проталины. Утром она покрыты льдом, а к концу прогулки тают.</li> <li>• <b>Опыт:</b> запустить в ручей кораблик. Понаблюдать как он намокает (спросить, почему кораблик намокает).</li> <li>• <b>Наблюдение за веткой тополя</b> (выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за изменениями.</li> <li>• <b>Обратить внимание детей на набухшие почки.</b></li> <li>• <b>Опыт:</b> растереть и понюхать почки.</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> Подвижные игры «К дереву беги»; «Через ручеек»; «Кто быстрее найдет березу, ель, клен», «Угадай по описанию».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Т. Александрова «На солнышке согрелась ель»; И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб» (стихи), Л. Толстой «Пришла весна».</p> <p><b>Беседы:</b> «Какие растения живут у тебя в доме»; «Мамы и их малыши».</p> <p><b>Фольклор:</b> Песенки-потешки, загадки о деревьях.</p> <p><b>Труд в природе:</b> Уборка мусора на участке. Посев крупных семян гороха, бобов и настурции.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поместить обводки и трафареты зверей и птиц. Предложить детям цветные мелки для рисунков на асфальте.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить модели строения дерева и кустарника.</p>
Количество часов	2 ч	1 ч	1 ч	
Всего				4 ч

май	<p><b>1. «Знакомство с кошкой и собакой»</b></p> <p><b>2. «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками».</b> Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий).</li> <li>• <b>Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой».</b> Показать различие и сходство растений (.</li> <li>• <b>Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи».</b> Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика – длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие).</li> <li>• <b>Наблюдение «Одуванчиков много – они разные красивые».</b> Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики.</li> </ul>	<p><b>Экологические игры:</b> «Найди дерево по описанию»; «Что изменилось»; «Кто где живет»; «Чья это тень»; «Собери цветок из частей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Капутикян «Май»; З. Александрова «Одуванчик»; С.Я. Маршак «Радуга-дуга»; И. Бунин «Ясным утром»; К.Д. Ушинский «Пчелки на разведках».</p> <p><b>Беседы:</b> «Какие песенки поет дождь»; «Что солнце нагревает быстрее?» «Кто рождается весной?».</p> <p><b>Фольклор:</b> Песенки-потешки, «Солнышко», «Дождик-дождик», «Радуга-дуга», «Жаворонки-жаворонки», загадки о животных.</p> <p><b>Труд в природе:</b> Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне.</p> <p><b>Уголок природы:</b> Поместить модели строения растений.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> Поместить книги З. Александрова «Одуванчик»; И. Токмакова «Стихи»; И. Бунин «Ясным утром». Выложить в свободное пользование игры «Кто как двигается», «Собери цветок из частей».</p>	
	<b>Количество часов</b>	<b>2 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	
	<b>Всего</b>				<b>4 ч</b>

**ИТОГО: 36 ЧАСОВ**

**Перспективное планирование дидактических игр по экологии во 2 – ой младшей группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Название игры, программные задачи</b>	<b>Месяц</b>	<b>Название игры, программные задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Посади огород</b>» - овладение действием замещения.</p> <p><b>«Узнай на вкус»</b> - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p><b>«Угадай растение по описанию»</b> - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность</p> <p><b>«Найди листок, какой покажу»</b> - учить детей находить листочки по показу.</p> <p><b>«Лото»</b> - упражнять в умении объединять предметы по месту их произрастания</p> <p><b>«Сложи картинку» (пейзажные)</b> – учить собирать из частей целое изображение</p> <p><b>«Да и нет» (игр. упр)-</b> закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает</p>	<b>Октябрь</b>	<p><b>«Такой листок, лети ко мне»</b> - упражнять в нахождении листьев по сходству</p> <p><b>«Раз, два, три – дерево назови» (береза, сосна, рябина)</b> – закрепить названия деревьев</p> <p><b>«Собери дерево из частей»</b> - учить собирать из частей целое (синтез)</p> <p><b>«Где, спряталась матрешка»</b> - закрепить названия растений, воспитывать любознательность.</p> <p><b>«Найди, о ком расскажу»</b> - воспитывать умение находить животное по его характерным признакам.</p> <p><b>«Ботаническое лото с элементами моделирования» (овощи, фрукты)</b> – закреплять умение называть овощи и фрукты.</p> <p><b>«Угадай по запаху» (овощи, фрукты)</b> – учить определять овощи и фрукты по запаху.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Отгадай мою загадку» (о животных леса)-</b> учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p> <p><b>«Кто, что любит» (домашние животные)</b> - уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные.</p> <p><b>«Угадай, что в руке» (игр.упр)-</b> учить узнавать названный предмет, с помощью одного из анализаторов.</p> <p><b>«Когда это бывает»</b> - учить по словесному описанию, находить нужные картинки.</p> <p><b>«Угадай, чей хвост»</b> - закреплять умение</p>	<b>Декабрь</b>	<p><b>«Так бывает или нет?»</b> - закреплять знания о временах года.</p> <p><b>«Какое время года»</b> - учить отгадывать загадки по характерным признакам.</p> <p><b>«Кто во что одет» (лото с элементами моделирования)</b> – закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.</p> <p><b>«Сложи картинку» (изображения лисы и зайца)</b> – учить собирать из частей целое (синтез)</p>

	<p>различать и называть животных, развивать способность анализировать.</p> <p><b>«Найди растение похожее на травку»</b> - по словесному указанию находить нужное растение. закреплять название комнатных растений.</p>		<p><b>«Где, спряталась рыбка»</b> - развивать умение анализировать, закреплять названия растений.</p> <p><b>«Научи мишку мыть растение»</b> - учить детей ухаживать за растениями</p> <p><b>«Да или нет»</b> - закрепить знания о частях тела собаки.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Кто, чем питается зимой» (дикие животные)</b> - уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные зимой.</p> <p><b>«Кто, где живет»(лото с элементами моделирования)</b> – закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.</p> <p><b>«Сложи картинку из 4 частей (птицы)</b> - учить собирать из частей целое (синтез)</p> <p><b>«Кого не стало (дом. животные)</b> – развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных.</p> <p><b>«Найди то, о чем расскажу» (овощи, фрукты)</b> – учить находить предмет по словесному описанию.</p> <p><b>«Что мы делали сначала, что потом» (уход за комнатными растениями)</b> - формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями.</p> <p><b>«Чей детеныш» (дом. животные)</b> - учить называть животных и их детёнышей.</p>	<b>Февраль</b>	<p><b>«Что, умеет делать рыбка»( слов, игра)</b> - закреплять знания детей о повадках животных</p> <p><b>«В зимней столовой»</b> - закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.</p> <p><b>«Птички» (игр.упр)</b> – упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.</p> <p><b>«Узнай по голосу, какая это птичка»</b> - закрепить представления детей об издаваемых птицами звуках. Закрепит названия птиц.</p> <p><b>«Угадай растение по описанию» (комнатные растения)</b> - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность</p> <p><b>«Кто, что любит» (дикие животные)</b> - уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные.</p> <p><b>«Кто ползает. летает, прыгает»</b> - закреплять знания детей о способе передвижения животных.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Когда это бывает» (загадки)</b> - учить отгадывать загадки по характерным признакам.</p> <p><b>«Какая сегодня погода» (сюжетные картинки)</b> – учить по описанию выбирать</p>	<b>Апрель</b>	<p><b>«Цветы цветут» (лото)</b> – учить подбирать парные картинки.</p> <p><b>«Отбери и назови цветы, которые ты знаешь»</b> - закреплять название цветов.</p> <p><b>«Птицы, которые прилетают весной»</b> -</p>

	<p>нужные картинки.</p> <p><b>«Найди маму» (дикие животные)</b> - учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки.</p> <p><b>«Узнай по вкусу» (овощи и фрукты)</b> - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p><b>«Вороны» (слов игра)</b> – развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами.</p>	<p>закрепить знания детей о перелетных птицах и их названия.</p> <p><b>«Где спряталась рыбка»</b> - развивать умение анализировать, закреплять названия растений.</p> <p><b>«Кто во что одет» (лото с элементами моделирования)</b> - закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.</p> <p><b>«Угадай, где что растет»</b> - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи , фрукты, цветы.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>«Найди дерево по описанию»</b> - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность</p> <p><b>«Кто, где живет» (с элементами моделирования)</b> - закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.</p> <p><b>«Собери цветок из частей»</b> - учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять названия частей растения.</p> <p><b>«Кто, как двигается» (с элементами моделирования)</b> - закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения. (ноги, крылья, плавники).</p> <p><b>«Чья это тень»</b> - закреплять названия животных, учить определять животное по силуэту.</p> <p><b>«Найди ошибку» (сюжетные картинки)</b> – развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времен года.</p>	



