УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

141307, Московская область,
г. Сергиев Посад,
ул. Молодежная, дом 2-а
e-mail: s-posad-school18@yandex.ru
Тел/факс +7(496)545-62-18
Адрес сайта: https://sch18-sp.edumsko.ru/

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 26 августа 2023г.

Утверждена
Директором МБОУ
«СОШ № 18 с УИОП
_____ А.Н. Егоровым
от 26.08.2023 № _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения…… 3

II. Целевой раздел…… 9
2.1. Пояснительная записка…….. 9
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО……. 12
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов…… 27

III. Содержательный раздел…….. 35
3.1. Модель образовательного процесса……. 35
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям…… 36
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО……. 37
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО…… 42
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик…….. 46
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы…….. 48
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…… 49
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР……. 52
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы……..... 54
3.9. Рабочая программа воспитания……. 56

IV. Организационный раздел…….. 91

4.1. Условия реализации ОП ДО:…… 91
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО…… 91
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды …….. 92
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО……. 96
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО……. 140
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах ……. 142
4.3. Календарный план воспитательной работы……. 150

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 *(далее ФГОС ДО)*, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. *(далее ФОП ДО)*

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение) направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа *(далее – Программа)* Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение) включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы *(далее – КРР)* с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями *(далее – ООП)* - дети с ограниченными возможностями здоровья *(далее – ОВЗ)* и дети-инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды *(далее – РППС)*; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; имеет вариативную часть.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение) с 2022г участвует в региональном проекте «Предшкола: стандарт детского сада» посредством реализации Парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин:, направленную на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования *(далее – ДО)*, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение) единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение) *(далее – МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение))* - состоит из 2-х отдельно стоящих зданий, расположенных в городе Сергиев Посад, микрорайон Ферма и построены по типовым проектам, вдали от производящих предприятий и торговых мест. И помещения, расположенного в поселке НИИРП Сергиево-Посадского городского округа в жилом доме первого этажа. Контингент воспитанников МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. На дату утверждения Программы в МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

функционирует 13 групп. МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) укомплектована руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%., административно-хозяйственный персонал 100 %. На дату утверждения программы краткая информация об МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение), контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию представлены в таблице 1.

Региональная специфика
Сергиево-Посадского городского округа

Территориальные и климатические особенности	Сергиево-Посадский городской округ в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клинско-Александровской возвышенности. Занимая территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженными сезонами года.
Национально-культурные особенности	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник «Абрамцево», Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.
Краткая информация об организации	***Учреждение основано 1961 и 1988г.*** состоит из 2-х отдельно стоящих зданий, расположенных в городе Сергиев Посад, микрорайон Ферма и построены по типовым проектам, вдали от производящих предприятий и торговых мест. 141307, Московская область, г. Сергиев Посад, улица Победы, д.10. Функционирует 12 групп: 8 групп общеразвивающей направленности; 4 группы комбинированного вида;

	Наполняемость ОУ - 280 ***Учреждение основано 1965г.,*** расположенного в поселке НИИРП Сергиево-Посадского городского округа в жилом доме первого этажа. 141315, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, поселок НИИРП, 2 Функционирует 1группа - разновозрастная Наполняемость ОУ-13 человек В учреждениях установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. В нерабочие выходные дни детский сад не работает. Режим работы с 7.00 до19.00.

Таблица №1 Краткая информация об МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение), контингенте обучающихся

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

На 1 сентября 2023 года в дошкольном отделении муниципального общеобразовательного учреждении *«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»* функционирует 13 групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Из них: 8 групп – общеразвивающей направленности; 4 группы комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающего вида.

Порядок комплектования дошкольного отделения детьми определяет учредитель. Зачисление детей в Учреждение осуществляется приказом руководителя структурного подразделения на основании распределения и направления в учреждение детей управлением образования Сергиево-Посадского городского округа. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются Договором, заключенным при приеме ребенка в учреждение.

Списочный состав обучающихся на 01.09.2023 г. – 280 ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в соответствии с соблюдением действующих санитарных правил и норм, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников по возрастам:

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей	Из них девочки	Из них мальчики

2-я группа раннего возраста (1,5-2 года)	1	15	5	10
Первая младшая (2-3 года)	2	36	19	17
Младшая группа (3-4 года)	3	58	27	31
Средняя группа (4-5 лет)	2	49	23	26
Старшая группа (5-6 лет)	2	57	29	28
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	52	29	23
Разновозрастная группа	1	13	6	7
ИТОГО:	12	280	138	142

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Образовательная деятельность в группах МБОУ *«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»* (дошкольное образование) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности: 8 групп, из них: 1группа – для детей раннего возраста; 7 группы для детей старше 3 лет (от 3 до 5 лет), группы комбинированной направленности: 4 группы для детей 5-7 лет, разновозрастная группа-1 (3-7лет)

Организована работа логопедического пункта для работы с детьми, посещающими группы комбинированной направленности.

Информация об укомплектованности кадрового состава МБОУ «СОШ №18 с УИОП» *(дошкольное отделение)*

Таблица №1а Краткая информация об «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольное отделение) *по кадровому составу*

Кадровое обеспечение

Перечень	***Кол-во***	***Образование***	***Квалификационная категория***

		высшее	***среднее специальное***	***высшая***	***первая***	***соответствие занимаемой должности***	***б/к***
Руководящие кадры	*1*	*1*	-	-	-	-	-
Педагогический персонал	29	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	*1*	*1*	-		-	*1*	-
Воспитатели	*23*	*16*	*7*	*3*	*14*	*3*	*3*
Учитель-логопед	*1*	*1*	-	*1*	-	-	-
Музыкальный руководитель	*2*	*2*	-	*1*	*1*	-	-
Инструктор по физической культуре	*1*		*1*	-	*1*	-	-
Обслуживающий персонал	*7*	*2*	*5*	-	-	-	-
Технический персонал	*17*	*2*	*15*	-	-	-	-

На дату утверждения программы семьи обучающихся в *«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»* (дошкольное отделение) представлены следующими характеристиками *(Таблица 2).*

Талица 2. Социальный портрет семей обучающихся МБОУ **СОШ №18» (дошкольное отделение)**

Показатели	***Общее количество***
Количество детей	280/100%
Из них мальчиков	138/49%
Из них девочек	142/51%
Полных семей	235/84%
Неполных семей	45/16%
Семей с 1 ребенком	100/36%
Семей с 2 детьми	130/46%
Семей с более чем 2 детьми	50/185
Неработающих матерей	65/23%
Матерей со средним, средним спец. образованием	200/71%
Матерей с высшим образованием	80/29%
Отцов со средним, средним спец. образованием	150/54%

Отцов с высшим образованием	130/465
Семей, проживающих отдельно	250/89%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	30/11%
Работающих матерей	215/77%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение):

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Вызовы

Преемственность образовательного процесса
Учебно-методическая и материально-техническая база
Уровень подготовки педагогов
Вовлечение родителей
Психолого-педагогическая преемственность
Диагностика

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

обеспечить

•организационно-методическое сопровождение
•содержательно-методическое сопровождение

создать

•активное сотрудничество с родителями
•единый комплекс педагогических технологий и условий
•единое образовательное пространство

Концептуальная модель проекта:

Стандарт
Участники - *ребенок-воспитатель- учитель-родители*
Условия – *кадры, инфраструктура, партнерство*

Содержание – *календарь образовательных событий*
Результат – *портрет выпускника*

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Цель парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей: «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Мультстудия «Я творю мир».

Задачи реализуемых образовательных модулей:

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

1. Экспериментирование с предметами окружающего мира;
2. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
3. Освоение пространственных отношений;
4. Конструирование в различных ракурсах и проекциях

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формирование экологического сознания

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

1. Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
2. Умение группировать предметы;
3. Умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
4. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
5. Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
6. Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

1. Арифметическая, геометрическая, логическая и символическая пропедевтика.

Принципы реализации МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) *(Таблица 3)*

Таблица 3. Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

Планируемые результаты	Описание
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте - к трем годам	ФОП ДО, п.15.2 · у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; · ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); · ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; · ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; · ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; · ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

	· ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; · ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; · ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; · ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; · ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; · ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; · ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); · ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; · ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; · ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; · ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; · ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; · ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам;	ФОП ДО, п.15.3, п.15.4. К четырем годам:

- к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	· ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; · ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; · ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; · ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; · ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; · ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; · ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; · ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; · ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; · ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; · ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

	· ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; · ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; · ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; · ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; · ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; · ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; · ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; · ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; · ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; · ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

	· ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; · ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. К пяти годам: · ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; · ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; · ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; · ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; · ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; · ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; · ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; · ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; · ребенок самостоятелен в самообслуживании; · ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

	· ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; · ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; · ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; · ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; · ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; · ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; · ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; · ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; · ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; · ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; · ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

	· ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; · ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; · ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; · ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); · ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; · ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; · ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. К шести годам: · ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; · ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; · ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

	· ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; · ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; · ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; · ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; · ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; · ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; · ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; · ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

	· ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; · ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; · ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; · ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; · ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; · ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; · ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; · ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; · ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

	· ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): · у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; · ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; · ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; · ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; · ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; · ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; · ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; · ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; · ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; · ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; · ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; · ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

	· ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; · ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; · у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; · ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); · ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; · ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; · ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; · ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; · ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; · ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; · ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

	· ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; · ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; · ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; · ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; · ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; · ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; · ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; · ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; · ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; · ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и

	правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; · ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы *«Предшкола: стандарт детского сада»* - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. *Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.* - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	*Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»* Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»: · выпускники достигли высокого уровня компетенций по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта) · создана мотивирующая образовательная среда · индекс удовлетворенности родителей >50% · единое образовательное пространство «Школа – детский сад» *Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.* К 5 годам: · у ребенка развита интеллектуальная компетентность: уровень мыслительной активности, интерес к причинно-следственным связям, владение способами построения замысла, владение способами элементарного планирования деятельности, владеет родным языком (звуки, рифмы, смысл); · у ребенка развито воображение: воссоздающее воображение (умение создать образ по описанию), владеет способами агглютинации («склеивания»), схематизации; · ребенок владеет социальной компетентностью: развит интерес и потребность в общении со сверстниками, осознает свое положение среди них, владеет способами взаимодействия, ориентируется в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; · ребенок умеет эмоционально выражать свои чувства; · ребенок проявляет креативность - творческое экспериментирование, нестандартность в деятельности; · ребенок проявляет инициативность активность в выборе тематики игр, активность в вопросах и обращениях, активность в конструкторской деятельности;

	· ребенок проявляет самостоятельность в самообслуживании, в выполнении поручений, в организации собственного пространства; · ребенок проявляет свободу в поведении – стремление совершать независимые поступки, стремление выбирать деятельность, ее средства, партнеров, стремление защищать свою позицию, чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения. К 6 годам: · у ребенка развита интеллектуальная компетентность: способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, умение группировать предметы; умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами), свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); · у ребенка развито воображение: умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез, умение акцентирования, схематизации, типизации; · ребенок владеет социальной компетентностью: понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения, умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности; · ребенок владеет коммуникативными компетенциями: развита способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, проявляет чувства собственного достоинства, умеет отстаивать свою позицию; · у ребенка развито эмоциональное предвосхищение, действенный характер эмпатии, наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно – сдержанность эмоций; · ребенок проявляет креативность: способность к оригинальности, вариативности, гибкости; готовность к спонтанным решениям; · ребенок проявляет инициативность: активность во всех видах деятельности, любознательность, пытливость ума, изобретательность;

	· ребенок проявляет самостоятельность и ответственность: способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; умеет брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; · ребенок проявляет свободу в поведении; состояние внутренней раскованности, открытости в общении искренность в выражении чувств, правдивость; проявление разумной осторожности, предусмотрительности; следование выработанным правилам поведения · у ребенка развита самооценка: адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми, наличие представлений о себе и своих возможностях. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Парциальной программы (к концу дошкольного возраста): · ребенок проявляет интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей; · ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. · ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности; · ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; · ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. · ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. · ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; · активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; · ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

	1. «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» 2. «Экспериментирование с живой и неживой природой» 3. «LEGO-конструирование» 4. «Математическое развитие» 5. «Мультстудия «Я творю мир»

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми			

Анализ продуктов детской деятельности	2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО*:* *Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)* *Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин (от 4 до 7 лет)*	Воспитатель (все возрастные группы)	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов Hard skills и Soft skills с целью выявления навыков:

Soft skills

- общение
- умение работать в команде
- креативность

Hard skills

- технические навыки
- счет, чтение, письмо

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т.III, с. 166-167) *Инструментарий:* перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) *Инструментарий:* перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) *Инструментарий:* лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия *Инструментарий:* группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) *Инструментарий:* Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) *Инструментарий:* набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) *Инструментарий:* набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) *Инструментарий:* набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т.III, с.88-90) *Инструментарий:* набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) *Инструментарий:* бланк для выполнения задания ребенком по	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

инструкции взрослого, простой карандаш			
Социально-мотивационная готовность к обучению в школе			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы…» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67) *Инструментарий:* набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) *Инструментарий:* лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Сенсомоторная координация графомоторных навыков			
Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) *Инструментарий:* лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110)	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук,	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	

Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку		
Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) *Инструментарий:* лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) *Инструментарий:* лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632с.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с.

<table>
<tr><td colspan="4">4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.
5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</td></tr>
<tr><td>«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина</td><td>Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2– 4л.) к условиям ДОО</td><td>Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца
Педагог-психолог</td><td>Протоколы
Аналитические таблицы</td></tr>
<tr><td>«Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» Методика А. Островской</td><td>Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.</td><td>Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца
Педагог-психолог</td><td>Протоколы
Аналитические таблицы</td></tr>
<tr><td>«Лист адаптации» Н.Е. Веракса</td><td>Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО.
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО</td><td>Начало учебного года
Педагог-психолог</td><td>Лист регистрации данных</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с. (Психологическая служба)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся</td></tr>
<tr><td>Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</td><td>Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)</td><td>Начало учебного года - при проектировании программы КРР;
Середина учебного года – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР;
Конец учебного года. – анализ результатов работы.
Педагог-психолог</td><td>- Протоколы;
-Аналитические таблицы;
- Карты развития</td></tr>
</table>

Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало учебного года - при проектировании программы КРР; Середина учебного года. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец учебного года. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1931)	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало учебного года. - при проектировании программы КРР; Середина учебного года – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец учебного года – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2005. (Коррекционная педагогика).	Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения	Начало учебного года. - при проектировании программы КРР; Середина учебного года. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец учебного года – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО 60%	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО 40%**
↓	↓
Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО	Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДО
↓	↓
Образовательные области: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	*Направление:* преемственность между детским садом и школой *Тема вариативной составляющей*: региональный проект «Предшкола стандарт детского сада» *Направление:* развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. *Тема вариативной составляющей:* Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» *Образовательные модули:* 1. «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» 2. «Экспериментирование с живой и неживой природой» 3. «LEGO-конструирование» 4. «Математическое развитие» 5. «Мультстудия «Я творю мир»
↓	↓
✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности ✓ Направления решения совокупных задач воспитания	✓ Задачи ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности ✓ Специфика реализации

↓	↓
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	***Задачи***	***Содержание образовательной деятельности***	***Решение совокупных задач воспитания***
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	*п.18.3.1 ФОП ДО*	*п.18.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.18.4.1 ФОП ДО*	*п.18.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.18.5.1 ФОП ДО*	*п.18.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.18.6.1 ФОП ДО*	*п.18.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.18.7.1 ФОП ДО*	*п.18.7.2 ФОП ДО*	
2. Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	*п.19.3.1 ФОП ДО*	*п.19.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.19.4.1 ФОП ДО*	*п.19.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.19.5.1 ФОП ДО*	*п.19.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.19.6.1 ФОП ДО*	*п.19.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.19.7.1 ФОП ДО*	*п.19.7.2 ФОП ДО*	
3. Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	*п.20.3.1 ФОП ДО*	*п.20.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области*
От 3 до 4 лет	*п.20.4.1 ФОП ДО*	*п.20.4.2 ФОП ДО*	

От 4 до 5 лет	*п.20.5.1 ФОП ДО*	*п.20.5.2 ФОП ДО*	*направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).*
От 5 до 6 лет	*п.20.6.1 ФОП ДО*	*п.20.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.20.7.1 ФОП ДО*	*п.20.7.2 ФОП ДО*	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 до 3 лет	*п.21.3.1 ФОП ДО*	*п.21.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.21.4.1 ФОП ДО*	*п.21.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.21.5.1 ФОП ДО*	*п.21.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.21.6.1 ФОП ДО*	*п.21.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.21.7.1 ФОП ДО*	*п.21.7.2 ФОП ДО*	
5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	*п.22.3.1 ФОП ДО*	*п.22.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.22.4.1 ФОП ДО*	*п.22.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.22.5.1 ФОП ДО*	*п.22.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.22.6.1 ФОП ДО*	*п.22.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.22.7.1 ФОП ДО*	*п.22.7.2 ФОП ДО*	

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части

Таблица 6. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
Возрастной период	***Цель, задачи***	***Содержание образовательной и воспитательной деятельности***

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	***Цель:*** концепция взаимодействия между детским садом и школой ***Задачи:*** *обеспечить* • организационно-методическое сопровождение • содержательно-методическое сопровождение *создать* • активное сотрудничество с родителями • единый комплекс педагогических технологий и условий • единое образовательное пространство	**Календарь образовательных событий** **5 тематических недель** 1. увлекательная математика 2. экспериментируем с живой и неживой природой 3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. спортивная карусель: движение и здоровье 5. взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги) ***Направление*** *Стандарт – выпускник* Достижение выпускниками уровней компетенций по направлениям развития: • Hard skills — математические навыки — речь — физическое развитие • Soft skills — познавательное развитие — художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное и личностное развитие
Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»		

Возрастной период	*Цель, задачи*	*Содержание образовательной и воспитательной деятельности*
Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»		
От 3 до 7 лет	*Цель:* формирование естественно- научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля. *Задачи:* 1. Экспериментирование с предметами окружающего мира 2. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами 3. Освоение пространственных отношений 4. Конструирование в различных ракурсах и проекциях	Педагог в процессе ознакомления с содержательными блоками модуля: «Наборы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) помогает расширить двигательные возможности детей, освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Формирует у ребенка гибкость, подвижность, умение оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение. Педагог способствует развитию личности, мотивации к постижению окружающей действительности.
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»		
От 3 до 7 лет	*Цель:* воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательной форме – опытно-экспериментальной деятельности. *Задачи:* 1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; 2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; 3. Формирование экологического сознания.	Педагог знакомит детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями, со взаимосвязями, существующими в природе. Формирует навыки опытно-экспериментальной деятельность с объектами живой и неживой природы. Учит анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, сравнивать, мыслить результативно,

		самостоятельно организовывать свои дела. Воспитывает экологическую культуру.
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»		
От 3 до 7 лет	*Цель:* интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO. *Задачи:* 1. Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; 2. Умение группировать предметы 3. Умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; 4. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); 5. Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; 6. Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.	Педагог учит детей решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники. Формирует у детей базовые представления о современной науке и технике. Учит ребёнка собирать разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), знакомит в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Воспитывает умение договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, работать в команде.
Образовательный модуль «Математическое развитие»		
От 3 до 7 лет	*Цель:*	Педагог формирует представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. *Задача:* 1. Арифметическая, геометрическая, логическая и символическая пропедевтика.	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Воспитывает усидчивость, выдержку.
Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»		
От 3 до 7 лет	*Цель:* знакомство детей с цифровыми технологиями. *Задачи:* 1. Освоение ИКТ и цифровых технологий; 2. Освоение медийных технологий; 3. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	Педагог знакомит детей с цифровыми технологиями посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Учит использовать продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEM- образования занимаясь в мультстудии. Воспитывает умение объективно оценивать результат своей деятельности.
Специфика реализации		
Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», предполагает: • деятельность, организованную педагогом • самостоятельную деятельность детей • совместную с педагогом досуговую деятельность • участие родителей в образовательном процессе. Специфичные виды деятельности образовательных модулей: • «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» - познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование;		

- «Экспериментирование с живой и неживой природой» - системная опытно-экспериментальная деятельность;
- «LEGO-конструирование» - конструирование;
- «Мультстудия «Я творю мир» художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий по созданию мультфильмов.

Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, поскольку все они дополняют друг друга и способствуют комплексному решению образовательных задач.

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Обязательная часть		
Виды деятельности	***ранний возраст (2 года - 3 года)***	***дошкольный возраст (3 года - 8 лет)***
	· предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); · ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; · двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); · игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); · речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); · изобразительная деятельность (рисование,	· игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); · общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); · речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); · познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; · изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; · двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,

	лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; · самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); · музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	подвижные и элементы спортивных игр и другие); · элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); · музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	***При организации обучения***	***Для достижения задач воспитания***
	1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2) методы, познавательной деятельности: · информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); · репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); · метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); · эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают	· организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); · осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); · мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). · метод проектов

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">участие дети: применение представлений в новых условиях);
· исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование)
· метод проектов</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Средства</td><td colspan="2">как совокупность материальных и идеальных объектов:</td><td>воспитания и обучения:</td></tr>
<tr><td colspan="2">· демонстрационные и раздаточные;
· визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
· естественные и искусственные;
· реальные и виртуальные;</td><td>· технические;
· художественные;
· расходные;
· игровое, спортивное, оздоровительное оборудование;
· инвентарь</td></tr>
<tr><td colspan="3">для развития видов деятельности детей:</td></tr>
<tr><td colspan="3">· двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
· предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
· игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
· коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
· познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
· чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
· трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
· продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
· музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Вариативная часть</th></tr>
<tr><td colspan="3">Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»</td></tr>
<tr><td>Тематические недели</td><td>Формы организации детской деятельности</td><td>Методы и приемы реализации содержания Проекта</td></tr>
<tr><td>1. увлекательная математика
2. экспериментируем с живой и неживой природой
3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить
4. спортивная карусель: движение и здоровье
5. взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)</td><td>· организованные педагогом занятия;
· совместная с педагогом деятельность
· самостоятельные игры;
· досуговая деятельность.</td><td>· утренний (вечерний) круг
· позитивная социализация
· событийная педагогика
· пространство детской реализации, ровесничество
· STEAM технологии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Парциальная модульная программа
«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</td></tr>
<tr><td>Образовательный модуль</td><td>Формы организации детской деятельности</td><td>Методы и приемы реализации содержания Программы</td></tr>
<tr><td>Дидактическая система Ф. Фрёбеля</td><td>· организованные педагогом занятия;
· совместная с педагогом деятельность
· самостоятельные игры;
· интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</td><td>· Дидактические игры;
· работа по схеме, образцу, фотографии;
· работа по показу педагога;
· самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития;
· экспериментирование с деталями наборов;
· творческое конструирование и моделирование;
· методы анимации.</td></tr>
<tr><td>Экспериментирование с живой и неживой</td><td>· Организованные педагогом занятия;
· самостоятельная исследовательская деятельность на</td><td>· Наблюдение;
· опытно-экспериментальная деятельность;</td></tr>
</table>

природой	прогулках; · досуговая деятельность.	· метод проектов; · методы анимации.
Математическое развитие	· Организованные педагогом занятия; · самостоятельные игры с математическим содержанием; · досуговая деятельность.	· Дидактические игры; · упражнения; · развивающие игры, головоломки; · использование ИКТ средств; · моделирование · экспериментирование; · конструирование.
LEGO - конструирование	· организованные педагогом занятия; · совместная с педагогом деятельность · самостоятельные игры; · участие в выставках, соревнованиях.	· Ролевая игра с элементами конструирования; · конструирование с последующим обыгрыванием; · моделирование; · метод индивидуальных и коллективных проектов.
Мультстудия «Я творю мир»	· совместная с педагогом деятельность · различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; · экспериментирование.	· Наблюдение с пошаговой съёмкой; · придумывание и съёмка историй, сказок.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Таблица 8 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	**Содержание**
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты

Формы совместной образовательной деятельности	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельностью группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	- наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;

	- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

3.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	**Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности**	**Условия поддержки детской инициативы**	**Способы и приемы поддержки детской инициативы**
Дошкольный возраст 3-4 г. Дошкольный возраст 4-5 л. Дошкольный возраст 5-7 л.	· игры-импровизации и музыкальные игры; · речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; · логические игры, развивающие игры математического содержания; · самостоятельная деятельность в книжном уголке; · самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; · самостоятельная двигательная деятельность · самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	· внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения; · организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; · расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно;	· совет · наводящий вопрос · активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта · поддержка · одобрение · похвала · восхищение · игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий · подсказка · намек

	· свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	· поощрение проявления детской инициативы · создание условия для развития произвольности в деятельности; · поддержка желания детей получить результат деятельности; · дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. · поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	

3.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Миссия:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации

с семьями обучающихся (Таблица10)

Таблица10 Модель взаимодействия МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико - аналитическое	· получение и анализ данных - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); · планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; · согласование воспитательных задач;	- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	· просвещение родителей (законных представителей) по вопросам	- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания,

	- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Консультационное	консультирование родителей) по вопросам - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Направление

Стандарт – родители

Сотрудничество с родителями:

- деятельность консультационных пунктов дошкольного отделения
- родительские клубы
- школа родительского мастерства

Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников»

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).
- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ в МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

↓ ↓ ↓

ФГОС ДО	**ФОП ДО**	**ФАОП ДО**

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	психолого-педагогическое обследование; - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - мониторинг динамики детей.

Основа коррекционно-развивающей работы

↓

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
↓	↓
Во всех видах и формах деятельности: * в совместной деятельности детей * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
3. развитие общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
4. формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
5. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
6. отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
7. построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. КРР в МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы *(Таблица11)*

Таблица 11 Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно- развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	· по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) · на основании результатов психологической диагностики	1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с.
Дети седьмого года жизни		1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. – 208с.
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
II.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с расстройством аутистического спектра и дети-инвалиды	· на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра

II.2. Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	· по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) · на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.

** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) отсутствуют.*

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания	***Базовые ценности***
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро

I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания *(Таблица12)*

Таблица 12. Направления воспитания

*Направления воспитания для ДОО определены в **ФОП ДО***	*Задачи направлений воспитания*	*Образовательные области определены во **ФГОС дошкольного образования***	*Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования*
патриотическое направление воспитания	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным	социально-коммуникативное развитие	

29.2.2.1	особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Духовно-нравственное 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
социальное направление воспитания **29.2.2.3**	- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии		- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. - ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. - в дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. - Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре

	(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
познавательное направление воспитания **29.2.2.4**	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

физическое и оздоровительное направление воспитания **29.2.2.5**	- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры,	физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков.		
трудовое направление воспитания **29.2.2.6**	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности		- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. - труд лежит в основе трудового направления воспитания. - трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

	детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
эстетическое направление воспитания **29.2.2.7**	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни,	художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

	отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры воспитания *(Таблица13)*

Таблица 13. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

1.1.2. ***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста*** (до 8 лет)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) *(Таблица14)*

Таблица 14 Уклад МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)	**Цель:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

	Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ, особенности, внешний имидж	Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения гимназии, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Особенность: участники регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Инновационные образовательные технологии · утренний (вечерний) круг · позитивная социализация · событийная педагогика · пространство детской реализации, ровесничество STEAM технологии Мотивирующая образовательная среда

	Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного отделения гимназии, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на областных, региональных, зональных, городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по

	повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: · на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; · мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; · поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; · содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; · насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; · следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

	создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как: · оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; · размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду; · озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; · благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	Сергиев Посад — (в 1930—1991 гг. — Загорск) — город в Московской области России. Административный центр Сергиево-Посадского городского округа Московской области. Рядом с МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) расположены: ФБУ культуры и искусства Центральный офицерский клуб 12 Главного управления Министерства обороны РФ; МБУ ДО «Детская школа искусств № 3»; ГБУЗМ «Сергиево-Посадская районная больница» - Поликлиника № 3; Библиотека ФБУ 71 Дома офицеров; 12-й Центральный научно-исследовательский институт (ЦНИИ) имени В.А. Болятко; Спортивный Комплекс ЦСКА; Гефсиманский Черниговский Скит; Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

II.2. Воспитывающая среда МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) *(Таблица15)*

Таблица15. Воспитывающая среда МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

Условия	***Компоненты воспитывающей среды*** Формы взаимодействия участников воспитательного процесса

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	· *предметно-пространственная среда:* - центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», лэпбук «Я-девочка», «Я – мальчик», «Профессии», уголок конструирования с наборами конструкторов; уголок экспериментирования и пр. - место для «утреннего и вечернего круга»; - мультимедийные проекторы, мультстудия; - наборы конструкторов LEGO, наборы по системе Ф.Фребеля - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности · *социально-коммуникативная среда:* - детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностях и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытка одинокому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · *информационная среда*: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями	· *предметно-пространственная среда:* - центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, мини-музей народной игрушки «Забавушка»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги

российского общества	природу», календарь экологических дат; книжный уголок – фотоальбом «Мой город – Сергиев Посад», «Богородская игрушка», уголок экспериментирования; - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождественское чудо», «Пасха», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»; «Масленица», «Мастерская Деда Мороза», «Мастера и рукодельницы». - мультимедийные проекторы, мультстудия; «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» - наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы, наборы по системе Ф.Фребеля - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности · *социально-коммуникативная среда:* практико-ориентированные проекты «Сергиев Посад – город кукольника», «Образ преподобного Сергия Радонежского в русской живописи», «Традиции чаепития на Руси», Духовно - просветительский проект «Русский святой преподобный Сергий Радонежский», «Поклонимся Великим тем годам», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Береза – символ России», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», «Мама – нет дороже слова», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · *информационная среда*: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	· *предметно-пространственная среда:* - центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийные проекторы, мультстудия; - наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы по системе Ф.Фребеля - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности · *социально-коммуникативная среда:* - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если …?»; педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь», «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · *информационная среда*: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

II.3. Общности МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) *(Таблица 16)*

Таблица 16. Общности МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение)

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
	Профессиональные сообщества	
Педагоги Организации	*Ценности:* любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. *Цель:* создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	· педагогический совет; · методическое объединение педагогов, творческая группа; · психолого-педагогический консилиум · Проект «Предшкола: стандарт детского сада» - «Школа – детский сад»
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	*Ценности:* воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста *Цель*: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	· ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» - курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом; · УМЦО Сергиево -Посадского городского округа - Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;

		· Детский реабилитационный центр «Оптимист» – дети с ОВЗ по запросам; · Библиотека ФБУ 71 Дома офицеров - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; · ФБУ культуры и искусства Центральный офицерский клуб 12 Главного управления Министерства обороны РФ - конкурсы, выставки детских работ, организация кружковой и секционной работы вне ОУ; · МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» - Выставки детских работ, театрализованные и музыкальные мероприятия · Управление по делам несовершеннолетних и отдел опеки и попечительства Сергиево Посадского района – Работа с «семьями группы риска» и детьми, попавшими в тяжелые жизненные ситуации. · Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ - проект «Предшкола: стандарт детского сада» - методическое сопровождение · ГБУЗМ «Сергиево-Посадская районная больница» - Поликлиника № 3 - Оформление документов (медицинской карты) для поступления ребенка в ДОУ. Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, -анализ заболеваемости, углубленный осмотр детей врачами специалистами,

		отслеживание динамики перехода из одной группы в другую
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	*Ценности:* воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста *Цель:* объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· управляющий совет · совет родителей · родительское собрание · «Предшкола: стандарт детского сада»
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	*Ценности:* содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности *Цель:* объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· «Предшкола: стандарт детского сада»
Дети и педагоги ДОО	*Ценности:* правила и нормы общности *Цель:* воспитание и самовоспитание	· юные эколята · «Предшкола: стандарт детского сада»
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	*Ценности:* умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели *Цель:* развитие личности	· общество сверстников
Разновозрастное сообщество	*Ценности:* со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности.	· временное объединение, создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности · региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» - «Старшие читают младшим» - шефство

	Цель: взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми	

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях *(Таблица 17)*

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	· воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; · воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; · воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; · содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; · воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. · создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; · поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	Человек Семья Познание Родина Природа	· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; · приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; · воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; · воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); · воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальным и эстетическим	Культура Красота	· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; · воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим	Красота Культура Человек Природа	· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); · приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; · становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; · формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

			· создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	Жизнь Здоровье	· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; · становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; · воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	**Виды взаимодействия**	**Формы взаимодействия**
· Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения · Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	· Изучение воспитательных возможностей субъектов · Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Регламентированные формы взаимодействия: · управляющий совет · родительский комитет · комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений · родительское собрание Неформальные формы взаимодействия: · круглые столы · мастер-классы · культурно-образовательные проекты

· Возрождение традиций семейного воспитания · Повышение педагогической культуры родителей	· Образование воспитывающих взрослых · Совместная деятельность воспитывающих взрослых ·	· мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей · различного рода акции (в том числе благотворительные) · дни открытых дверей · выпуски семейных плакатов; · выставки совместных работ; · оформление папок-передвижек, информационных стендов; · встречи со специалистами; · электронное приложение «Предшкола: стандарт детского сада» · сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях; · видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

II.5.2. События образовательной организации

Проекты воспитательной направленности	**Тема**	**Возрастная категория**
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции» «Театр всей семьей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Чехов», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжкина неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Чехов», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжкина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», детско-родительские проекты «Профессия – инженер», «Я исследователь», «Профессия моей мамы», индивидуальные детские проекты «Мой домашний питомец», «Я вырасту здоровым»	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Пасхальная радость», «Лес победы», «Книжкина больница»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, программирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество, художественно-техническое творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей писем, в библиотеку, в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания *(Таблица 18)*

Таблица 18 Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	**Организованное пространство**	**Возможности РППС в решении воспитательных задач**
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	*Общие помещения:* методический кабинет. *Групповые помещения:* групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Сергиев Посад и Московская область); государственные праздники
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	*Общие помещения:* методический кабинет. *Групповые помещения:* групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)
	Территория: общего пользования, прогулочные участки, огород *Общие помещения:* методический кабинет. *Групповые помещения:* групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Московской области, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	*Территория:* общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород *Общие помещения:* музыкально/-физкультурный зал *Групповые помещения:* прихожая, спальня, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	*Территория:* общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности

	Общие помещения: музыкально/-физкультурный зал *Групповые помещения:* приемная, спальня, групповая комната	(проект «Родословное дерево», праздники, развлечения)
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	*Территория:* общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород *Общие помещения:* музыкально/-физкультурный зал *Групповые помещения:* приемная, групповая комната	Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	*Территория:* общего пользования, прогулочные участки, огород *Общие помещения:* музыкально/-физкультурный зал *Групповые помещения:* приемная, групповая комната	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие	*Территория:* общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	*Общие помещения:* музыкально/-физкультурный зал *Групповые помещения:* приемная, спальня, групповая комната	подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	*Территория:* общего пользования, спортивная площадка, прогулочные участки *Общие помещения:* музыкально/-физкультурный зал *Групповые помещения:* приемная, групповая комната	Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

II.7. Социальное партнерство *(Таблица 19)*

Таблица 19 Социальное партнерство

Организации-партнеры	**Задачи партнерства**	**Формы реализации**
Министерство образования Московской области	Проектная команда Проектный офис регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ (сайт: mocdo.ggtu.ru)	Проектная команда Региональный координатор проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
УМЦО Сергиево -Посадского городского округа (учебно-методический центр)	- оказание методической помощи педагогам	- Курсовая подготовка - Методические объединения
Детский реабилитационный центр «Оптимист»	- обследование детей, оказание психологической помощи педагогам и родителям	- Обследование - Консультации

ГБУЗМ «Сергиево-Посадская районная больница» - Поликлиника № 3	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Библиотека ФБУ 71 Дома офицеров	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины
МБУ ДО «Детская школа искусств № 3»	- сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников	- Экскурсии - Конкурсы
Спортивный Комплекс ЦСКА	- физкультурно-оздоровительная работа	- Экскурсии - Беседы
ФБУ культуры и искусства Центральный офицерский клуб 12 Главного управления Министерства обороны РФ	- вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания	- Экскурсии - Конкурсы

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (*Таблица 20*)

Таблица 20. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДОО*
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного	руководящие кадры (директор)

учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	
- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов	Заместитель руководителя
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;	Старший воспитатель
- оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.	Педагог-психолог
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй); - составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий; - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;	Учитель-логопед

- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; - консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. - информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; - участвует в методических мероприятиях, - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
- проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; - организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; - организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; - активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; - консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; - совместно учителем - логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов. - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.	педагогические кадры: воспитатель
Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.	музыкальный руководитель

Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	
- оценка физической подготовленности детей; - составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; - разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; - проведение физ. занятий и праздников; - участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании; - контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой; - проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.	инструктор по физической культуре
Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель, помощник воспитателя)

III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в	· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности · Методическое объединение педагогов дошкольного отделения · Семинары, круглые столы

вопросах реализации Рабочей программы воспитания	· Консультации · Деловые игры · Мастер-классы · Открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; · обучающиеся с ООП: - дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» (дошкольное отделение), индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут) - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п. 29.4.3.2 ФОП ДО 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

	5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

* *Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, в* МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» (дошкольное отделение), *отсутствуют.*

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» (дошкольное отделение), *(Таблица 21)*

Таблица 21. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» *(дошкольное отделение)*

Компоненты РППС				
Организованное пространство		**Развивающее оборудование**	**Электронные образовательные ресурсы**	**Средства обучения и воспитания**
территория	***Прогулочные участки***	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - теневые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	QR-коды	- природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	Территория общего пользования	- экологическая тропа	-	- участки с объектами живой и неживой природы
	Спортивная площадка	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр	-	- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
	Огород	- грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы	-	- литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты
общие помещения	***Фойе/холл рекреации/ коридоры***	- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности,	QR-коды	- печатные объекты - плакаты

		здоровьесбережению, правам ребенка, - выставки детских работ и работ педагогов		
	Музыкальный /физкультурный зал	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Пианино Интерактивная доска Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	Методический кабинет	- наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства - средства наглядности
	Кабинет педагога-психолога	- стол для игр с водой и песком - детская мебель	ноутбук магнитофон	- психолого-педагогическая литература - игры - игрушки - наглядный материал
	Кабинет специалистов	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	ноутбук	- пособия - игрушки - атрибуты по физическому, музыкальному воспитанию
	Костюмерная	-	-	- различные виды театра

				- костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
групповые помещения	***Прихожая***	- информационные стенды - информационные плакаты		- печатные объекты
	Групповая комната	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Телевизор Мультстудия Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) Мобильное приложение «Предшкола: стандарт детского сада» «PreSchool»	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

				- средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели. - функциональные комплекты «Предшкола: стандарт детского сада»
	Спальня		Магнитофон	- аудиодиски/аудиофайлы с звукорядом музыкальных произведений на релаксацию

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» (дошкольное отделение)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

Материально-технические условия

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»;
- мультстудия «Я творю мир»;
- зимний сад;
- экологическая тропа;
- обновляемые образовательные ресурсы: электронный ресурс поддержки и реализации проекта онлайн-ресурс «Предшкола», подписка «Журнал «Старший воспитатель», услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, компьютеры) 43 единицы

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ***(Таблица 22)***

Таблица 22 Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Вид помещения, центры развития в группах	***Оснащение***
Центр развивающих игр	- игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры - макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.) ***вариативная часть*** - островок «Предшкола: стандарт детского сада» - финансовая грамотность, юные журналисты, мультстудия «Я творю мир»
Центр: «Сюжетно- ролевые игры»	- игрушки - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы - заместители

Центр: «Уголок конструирования»	- напольный строительный материал - настольный строительный материал; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ***вариативная часть*** - островок «Предшкола: стандарт детского сада» - конструкторы «Лего»
Центр театрализованной деятельности	- ширмы - элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) - различные виды театров (согласно возрасту) - предметы декорации
Центр «Книжный уголок»	- детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - каталог детских книг в группе. - материалы о художниках – иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки - куклы для развертывания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества
Центр: «Уголок природы»	- календарь природы (все возрастные группы) - состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы) - сезонный материал - паспорта растений - программы, которые реализуются на базе уголка природы - инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов

	- обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал ***вариативная часть*** - островок «Предшкола: стандарт детского сада» - «Лаборатория удивительных наук»
Центр «Физкультурный уголок»»	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...) - картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр) - нетрадиционное физкультурное оборудование - иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)
Центр: «Уголок экспериментирования»	- лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом - энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста) - комнатные растения (оборудование по уходу) - демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) - дидактические игры и их картотеки - картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов - карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ***вариативная часть*** - островок «Предшкола: стандарт детского сада» - - «Лаборатория удивительных наук»
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования - место для сменных выставок произведений изоискусства - альбомы – раскраски - трафареты - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

	- портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг - изделия, предметы народно – прикладного искусства - образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: «Уголок патриотического воспитания»	- государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) - материалы о родном крае, городе Сергиев Посад
Центр: «Музыкальный уголок»	- детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки - самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры, пособия

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Направление

Стандарт - инфраструктура

Функциональный комплект - STEM—образование: 5 модулей

Парциальная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

С особенностями организации предметно-пространственной среды можно ознакомиться в Парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год стр. 34:

- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» стр. 35-48;
- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой» стр. 48-56;
- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO - конструирование» стр. 57-65;
- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие» стр. 66-96;
- Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Мультстудия «Я творю мир» стр. 104-105.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-7 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство-пресс», 2019г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Рабочая тетрадь -1/2/3, СПб, «Детство-пресс», 2019-2021г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: технология позитивной социализации дошкольников», М., «Клевер-Медиа-Групп», 2016г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- «Мультстудия «Я творю мир» Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - для всех возрастных групп М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание), конспекты занятий М, «Перспектива», 2011г.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия», М., ТЦ «Сфера», 2016г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», М., ТЦ «Сфера», 2017г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О. А. —М., 2018.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» Маркова В. А. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Робототехника» Аверин С. А., Маркова В. А., Теп- лова А. Б. — М., 2018.
- «Мультстудия «Я творю мир» Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - во всех возрастных группах М. «Мозаика-Синтез», 2016г.
- «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 2019г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- И.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез 2016г
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О. А. —М., 2018.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» Маркова В. А. — М., 2018.
- «Мультстудия «Я творю мир» Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - для всех возрастных групп, М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.
- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - 4-5/5-6/6-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. Электронные образовательные ресурсы:
- Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» нетрадиционные техники, М., «Скрипторий», 2016г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастным группам) «Цветной мир» 2015г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 201
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
- Образовательный модуль «Робототехника» Аверин С. А., Маркова В. А., Теп- лова А. Б. — М., 2018.
- «Мультстудия «Я творю мир» Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - все возрастные группы, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., «Вако», 2008г.
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» (беседы с детьми о спорте и здоровье), Изд. ТЦ «Сфера», 2017г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., «Мозаика-Синтез» 2009г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., ТЦ «Сфера», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Вариативная часть

1. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.
2. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - М., 2018.
3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Зыкова О. А. — М., 2018.

4. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. - М., 2018.
5. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - М., 2018.
6. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теп- лова А. Б. - М., 2018.
7. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. - М., 2018.

Таблица 24 Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»);
2. Предметы-заместители;
3. Сюжетные игрушки;
4. Куклы;
5. Наборы посуды;
6. Модули игрового пространства;
7. Ширма;
8. Элементы костюмов;
9. Различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности
10. Фотонабор «Москва – столица»
11. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»
12. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как

избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»

13. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
15. Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
16. Комплекты для оформления родительских уголков (все возраста).
17. Плакаты для оформления родительского уголка в ОО.
18. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
19. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»,
20. «Защитники Отечества»
21. Альбомы «Подмосковье», «Природа нашей Родины»
22. Фотонабор «Москва – столица»
23. Гимн, Флаг, Герб РФ
24. Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии»
25. Тематический словарь в картинках «Профессии»
26. Картины: «Магазин», «Уборка хлеба», «Посевная», «Трактор», «Комбайн»
27. Папка с демонстрационным материалом «Профессии»
28. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»
29. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»
30. Комплект «Дорожные знаки», «Азбука дороги», «Безопасное общение»
31. Комплект «Дорожные знаки» (в чемоданчике),
32. Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»
33. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В.
34. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Алешина Н.В.
35. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Алешина Н.В.
36. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Алешина Н.В.

37. Финансовая грамотность дошкольника.: программа Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.
38. АЗЫ для дошкольников. Занимательные финансы. Методические рекомендации. Л.В. Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
39. АЗЫ для дошкольников. Занимательные финансы." Говорм с детьми о финансах" Л.В. Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
40. АЗЫ для дошкольников. Занимательные финансы. "Играем вместе" Л.В. Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
41. АЗЫ для дошкольников. Занимательные финансы. "Мини-спектакли" Л.В. Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
42. АЗЫ для дошкольников. Занимательные финансы. "Рассуждаем и решаем" Л.В. Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
43. АЗЫ для дошкольников. Занимательные финансы."Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
44. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. ФГОС
45. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. ФГОС
46.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности
2. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
4. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
6. Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;
7. «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
8. Формирование элементарных математических представлений
9. Ознакомление с миром природы
10. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
11. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
12. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

13. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
14. Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
15. Серия «Математика в детском саду»: демонстрационный, раздаточный материал.
16. Счетный материал (демонстрационный, магнитный): кружки d=5 см., красные и желтые, арифметические знаки
17. Д/и «Цвет», «Форма», «Счет до 20», «Счет до 10»
18. ПО «Развитие элементарных математических представлений»
19. Серия д/и «Логические игры»
20. Серия «Экология. Неживая природа»: «Солнце», «Дождь», «Песок», «Почва», «Камни»
21. Иллюстрации к познавательным занятиям
22. Серия «Рассказы по картинкам»: сказки «Теремок», «Колобок»
23. Плакат: «Наши игрушки»
24. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Авиация»
25. Альбомы «Игрушки», «Дом, квартира, мебель», «Город, транспорт», «Профессии, инструменты»
26. Серия демонстрационных картинок «Музыкальные инструменты»
27. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
28. Серия «Эмоции»
29. Дидактическая кукла
30. Плакаты: «Лесные животные», «Домашние животные»
31. Серия картин: «Домашние животные», «Дикие животные»
32. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья»
33. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Птицы», «Садовые цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Часы, время», «Лесные ягоды», «Овощи, фрукты, ягоды», «Рыбы»
34. Фотоальбомы «Приокско-террасный заповедник», серия «Мир вокруг нас»
35. Серия «Математика в детском саду»: демонстрационный, раздаточный материал, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
36. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

37. Плакаты: «Лесные животные», «Домашние животные»
38. Серия картин: «Домашние животные», «Дикие животные»
39. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья»
40. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые 1»,
41. «Насекомые 2»
42. Муляжи «Фрукты»: яблоко (разные сорта, груша (разные сорта), абрикос, персик, киви, виноград, слива (желтая, синяя), мандарин, вишня, клубника
43. Муляжи «Овощи»: редька, свекла, перец сладкий, огурец
44. Муляжи «Овощи»: картофель, помидор (разные сорта), баклажан, морковь, репа, перец сладкий (желтый, красный), лук, редис.
45. Плакаты: «Счет от 1 до 10», «Наблюдай, сравнивай, считай», «Части суток», «Плоские фигуры»
46. Раздаточный материал (плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры и тела, предметные фигуры, игрушки), наборное полотно, счетные палочки, математические наборы, часы.
47. Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина «Сложи узор»
48. Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, День Победы, Инструменты домашнего мастера, Музыкальные инструменты, Посуда, Одежда, Обувь, Головные уборы, Квартира, Мебель, Посуда, Электроприборы
49. Набор картинок по темам
50. «Квартира» (вид сверху, комната /вид сверху/, комната, мебель /стол, стул, диван, кровать, книжный шкаф)
51. «Транспорт»
52. (трамвай, легковая машина, вагон пассажирского поезда, парусник, троллейбус)
53. «Машины-помощники»
54. (часы, калькулятор, дистанционное управление, магнитофон, кухонный комбайн, микроволновая печь, электрическая мясорубка, пылесос)
55. Серия картин «Кем быть»: Парикмахер, Маляр, Тракторист, Комбайнер, Продавец, Учитель, Строитель, Художник, Летчик, Птичница, Врач, Милиционер, Повар, Космонавт, Почтальон, Шофер, Машинист, Библиотекарь, Доярка, Портниха
56. Серия картин «Профессии» Магазин, Аптека, Библиотека, Ателье, Ткацкий цех
57. Серия «Мир в картинках» Профессии
58. Серия «Ознакомление с окружающим»:Вода нужна всем, Перелетные птицы, Зимующие птицы, Собака наш друг и помощник, Кто тут спрятался, С кем дружит ель, Используем лес, Защищаем лес, Красная книга России (растения), Красная книга России (животные), Зимняя подкормка диких животных, Лесник спасает зайцев, В уголке природы, Помощь зимующим птицам, В лесу летом, Лето, Зимний пейзаж, Мартовское солнце, Золотая осень

59. Серия картин «Дикие животные»: Волки, Львы, Слоны, Лисица, Тигры, Белки, Белые медведи, Бурые медведи, Зайцы, Обезьяны, Лоси, Ежи.
60. Серия картин «Домашние животные»: Корова с теленком, Лошадь с жеребенком, Куры, Свинья с поросятами, Коза с козлятами, Кролики, Утки и гуси, Овцы с ягнятами, Собака со щенятами, Кошка с котятами, Ослы, Северные олени, Верблюды.
61. Серия картин «Из жизни животных» Заяц зимой (весной, летом, осенью), Медведь весной (летом, осенью), Белка зимой (весной, летом, осенью), Волк зимой (летом), Лиса зимой, Ёж летом (осенью), Лось зимой (летом), Белый медведь весной (летом), Крот летом, Хомяк весной (летом), Лягушка весной (летом), Черепаха
62. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика, Грибы, Деревья и кустарники, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные — домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Земноводные и Пресмыкающиеся, Злаки и Травы, Как растет живое, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Плодовые деревья, Природные и погодные явления, Природно-климатические зоны Земли, Рыбы, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые
63. Серии картинок: «Грибы съедобные (опенок осенний, свинушка тонкая, белый гриб, сыроежка, лисичка, подберезовик, подосиновик)
64. «Грибы несъедобные» (желчный гриб /сатанинский гриб/, ложный опенок /серо-желтый, кирпично-красный/, мухомор)
65. «Овощи» (огурцы, арбуз, баклажаны, тыква, помидоры, огород, капуста, горох, картофель /плоды, куст/, морковь, огурец, редис)
66. «Фрукты, ягоды, орехи» (яблоки / яблоня/, персики, груши, виноград, вишня, ваза с ягодами /смородина, малина, клубника, крыжовник, слива, вишня/, грецкий орех, лесной орех, земляника, малина, клубника, черника, брусника, ежевика
67. «Дикие животные» (белый медведь, носорог, слон, леопард, лось, белка, тигр, лев)
68. «Домашние животные» (собака на охоте, лошадь с жеребенком, коза, кролик)
69. «Времена года» (весна, лето, осень, зима),
70. «Погодные явления» (радуга, гроза, ураган, восход солнца, северное сияние)
71. «Ядовитые растения» (Бересклет бородавчатый, Волчье лыко, Лютик ядовитый, Бузина красная)
72. Богатыри земли русской. Защитники Отечества в мировой культуре. Педагогический проект для детей 4-5 лет. ФГОС
73. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. ФГОС О.А. Воронкевич
74. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. ФРОС О.А. Воронкевич
75. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе 6-7 лет (методический комплект парциальной программы). ФГОС О.А. Воронкевич
76. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов. Разработано в соответствии с ФГОС. Белоусова Л. Е.

77. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1 Нищева Н.В.
78. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС Нищева Н.В.
79. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 5-6 лет. О.Воронкевич
80. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет. О.Воронкевич
81. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5 лет. О.Воронкевич

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Серия «Грамматика в картинках»*: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова
3. Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».
4. Серия сюжетных и предметных картинок
5. Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова
6. Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».
7. Серия сюжетных и предметных картинок
8. Серия д/и «В мире слов», «Рассказы по картинкам»
9. Грамматические сказки
10. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Комплект пособий.
11. Библиотека детской художественной книги. Детские энциклопедии.
12. Портреты писателей.
13. Серии картинок:
14. «В детском саду и дома»
15. «Мы играем» Демонстрационный материал
16. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-Зима. Зима-Весна. Весна – Лето.
17. Наглядно-дидактические пособия
18. Правильно или неправильно (для занятий с детьми 2-4 лет)
19. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.
20. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.

21. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
22. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.
23. Развитие речи в детском саду. Сюжетные картины. (для занятий с детьми 3-4 лет)
24. Развитие речи в детском саду. Набор тематических картинок. (для занятий с детьми 4-6 лет)
25. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
26. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира.
27. Несклоняемые существительные
28. Словообразование
29. Серия «Звучащее слово»:
30. Звучащее слово, Какой это звук подбери слово, Подбери слово, Лесная полянка, Заблудился, Брат и сестра, Озорной котенок, Избушка на курьих ножках, Медвежья семья, Саша и снеговик, Лисята-братья, Овощи, Три щенка, На рыбалке, Если б мы были художниками, Друзья, Веселые путешественники, Петрушка- почтальон, Зайчата, Загадочный круг, Догадайся сам
31. Серия картин для детей раннего возраста:
32. Дети играют в кубики, Игры с водой, Дети кормят курицу и цыплят, Дети купают куклу, Праздник 1 Мая в детском саду, Зимой на прогулке
33. Серия «Портреты писателей и поэтов»:
34. Пушкин А.С., Некрасов Н.А., Чехов А.П., Толстой Л.Н., Крылов И.А., Ушинский К.Д., Маяковский В.В., Пришвин М.М., Маршак С.Я., Михалков С.М., Барто А.Л., Паустовский К.Г., Скребицкий Г.А., Ершов П.П., Мамин-СибирякД.М., Носов Н.Н., Гайдар А.П., Шевченко Т.Г., Джанни Родари, Г.-Х. Андерсен, Якоб и Вильгельм Гримм.
35. Иллюстрации к сказкам: Колобок, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, По щучьему велению, Лиса и журавль, Машенька и медведь, Репка, Курочка-Ряба
36. Иллюстрации к произведениям: «Дед Мазай и зайцы» Некрасов; «Доктор Айболит», «Телефон» Чуковский; «Рассказ о неизвестном герое», «Вот какой рассеянный» Маршак; «Дядя Стёпа» Михалков; Грузовик», «Слон» Барто; «Морозко» сказка»
37. Серия «Мир в картинках»
38. Портреты детских писателей, Герои сказок, Иллюстрации к сказкам
39. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п - п', б - б', ф - ф', в - в', м - м', н - н'). Разработано в соответствии с ФГОС. Бухарина К.Е.
40. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т - т', д - д', к - к', г - г', х - х'). Разработано в соответствии с ФГОС. Бухарина К.Е.
41. Автоматизация в картинках. Звуки [л], [л’], [р], [р’]: практический тренажер (4—7 лет). Перегудова Т.С.
42. Автоматизация в картинках. Звуки [с], [ц], [ш], [ч]: практический тренажер. Перегудова Т.С.

43. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. ФГОС. Нищева Н.В.
44. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС. Нищева Н.В.
45. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. ФГОС. Нищева Н.В.
46. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). ФГОС Нищева Н.В.
47. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС Хомякова Е. Е.
48. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Весна. ФГОС Савченко В.И.
49. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. ФГОС Савченко В.И.
50. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС Шестернина Н. Л
51. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС ДО О. С. Ушакова
52. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС ДО. О. С. Ушакова
53. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО. О. С. Ушакова
54. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. О. С. Ушакова
55. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО. О. С. Ушакова
56. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. Ельцова О. М.
57. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. Ельцова О.М., Прокопьева А.В.
58. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. Ельцова О.М., Прокопьева А.В.
59. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
5. Репродукции картин И.И. Шишкина, В. Серова, В. Васнецова, И. Левитана и др. (портреты, пейзажи, натюрморты)
6. Набор иллюстраций и ширм по теме «Художники иллюстрации детской книги»: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Пахомов, Конашевич, Ю. Коровин, В. Лебедев.
7. Набор игрушек по декоративно-прикладному искусству.
8. ПО «Творческая деятельность»
9. Плакаты «Изобразительное искусство».
10. Ширмы с образцами рисования «Цветы», «Декоративные узоры», Дымковские игрушки, хохломские изделия, гжель, городецкие изделия, филимоновская игрушка.
11. Наглядные пособия по народно-прикладному искусству.
12. Материалы и оборудование.
13. Конструкторы разных размеров и комплектаций: ЛЕГО, Архитектор, Макформерс, Веселая стройка и др. Схемы и чертежи построек.
14. Наборы для развивающих занятий. Схемы, образцы.
15. Пособия к занятиям по темам, портреты композиторов, костюмы персонажей, демонстрационные игрушки.
16. Ноты детских произведений, записи музыкальных произведений к занятиям.
17. Раздаточные флажки, султанчики, фонарики и др.
18. Музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, трещотки, маракасы, колокольчики и др.
19. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н.
20. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Н.В. Шайдурова
21. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Н.В. Шайдурова
22. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Н.В. Шайдурова
23. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Н.В. Шайдурова
24. Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет). ФГОС Н.В. Шайдурова
25. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Н.В. Шайдурова
26. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Н.В. Шайдурова
27. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Н.А. Курочкина
28. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Н.А. Курочкина

29. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет) Н.А. Курочкина
30. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) Н.А. Курочкина
31. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Н.А. Курочкина
32. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Н.А. Курочкина
33. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст Н.А. Курочкина
34. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.А.
35. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А.
36. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А.
37. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Леонова Н.Н.
38. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Леонова Н.Н.
39. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Нищева Н.В.
40. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Нищева Н.В.
41.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
5. Плакаты, Книги, Детские проекты по теме «Олимпийские игры.
6. Альбомы: «Мой организм», «Я и мое тело», «Органы чувств человека».
7. Спортивное оборудование и инвентарь (скамейки для равновесия, скакалки, мячи, обручи и др.) для развития двигательной активности и спортивных игр.
8. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Тело человека (части тела)»
9. Демонстрационный материал для фронтальных занятий Серия «Части тела»
10. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»
11. Валеология или здоровый малыш (часть1), Киров, Весна-Дизайн,
12. Валеология или здоровый малыш (часть1), Киров, Весна-Дизайн, 2004
13. Если малыш поранился. Киров, Весна-Дизайн, 2004

14. Серия «Мир в картинках»; Тело человека, Органы чувств человека, Внутренние органы человека, Продукты питания, Наши чувства и эмоции.
15. Серия «Мир в картинках» Спорт
16. «Подвижные игры для старших дошкольников» Савченко В.И.
17. Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие. Гуменюк Е.И.
18. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р.
19. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
20. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
21. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р.
22. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Покудкина И.С.
23. Физическое развитие детей третьего года жизни. Волошина Л.Н., Курилова Т.В.
24. Школа мяча. Николаева Н.И.

Вариативная часть

Парциальная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

С средствами обучения и воспитания можно ознакомиться в Парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Таблица 25)

Таблица 25 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	***Материально-технические условия***	***Обеспечение***

методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов *(СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)*	*Условия размещения дошкольного отделения, осуществляющего образовательную деятельность:* дошкольное структурное подразделение расположено в типовом, отдельно стоящем здании. *Оборудование и содержание территории*: Территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждены забором и зелеными насаждениями. Собственная территория озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и спортивной площадки, в том числе и по периметру этой территории. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Имеется территория для прогулок детей (отдельно для каждой группы). На собственной территории располагаются игровые (групповые и спортивные площадки) и хозяйственные зоны, места для хранения колясок, велосипедов, санок. Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга и от хозяйственной зоны зелеными насаждениями. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, оборудованные полами из дерева, беседки, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр. Планировка здания обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.) Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными	ФГУП «Московский областной центр дезинфекции» «Центр дезинфекции» Сергиево-Посадского городского округа от 28.12.2022г. Лицензия на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская РБ» Министерства здравоохранения Московской области от «01» июня 2017 г. № ЛО-50-01 008687 Серия ЛО-50 0010197 Акт готовности МДОУ «СОШ №6» (дошкольное структурное подразделение) к новому 2023-2024 уч. году

	ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах. В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе. Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В туалетной умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей. · *естественное и искусственное освещение помещений:* В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В игровых, спальнях групповых ячеек обеспечено наличие естественного двустороннего освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светоизлучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам. · *отопление и вентиляция;*	

	Отопление объектов осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствии детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров. Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуется раздельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением. · *водоснабжение и канализация:* МУП «Водоканал» г. Сергиев Посад подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду. · *организация питания:* Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник); «уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. В групповых ячейках размещена информация о меню на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда. В холлах - с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или	

	кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°С до +6°С. Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике. · *медицинское обеспечение* Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность **ГБУЗ МО «ЧОБ» Министерства здравоохранения Московской области** · *прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:* Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. · *организации режима дня:* Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима	

	функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой. · *организации физического воспитания*: Занятия по физическому воспитанию организуются в физкультурном зале, на территории оборудована спортивная площадка. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 ºС, скорости ветра до 5 м/с / -6ºС, при скорости ветра 6-10 м/с / -3ºС. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. · *личной гигиене персонала:* Воспитатели, младшие воспитатели и помощники воспитателей обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно есть: фартук, косынка (шапочка) для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.;	

	Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Московской области УНД. Здание оборудовано системой пожарной сигнализаций. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности. · Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам.	План профилактических мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Сергиево-Посадскому городскому округу НД и ПР ГУ МЧС России по Московской области с Управлением образования администрации Сергиево-Посадского городского округа. Положение о проведении учебной эвакуации Положение о порядке проведения инструктажей План противопожарных мероприятий МБОУ «СОШ №18 с УИОП» (дошкольное отделение) на 2023 г. (от 31.08.2023) Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности Информационный стенд «Пожарная безопасность» Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, о · порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Лицензия на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская РБ» Министерства здравоохранения Московской области от «01» июня 2017 г. № ЛО-50-01 008687 Серия ЛО-50 0010197 · Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно)	· План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2023 г. · Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда · Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте · Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. · Информационный стенд «Охрана труда»
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Здания частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания: · на входе на территорию размещена визуальная информация, значимая для инвалидов категории К · имеется табличка Брайля · на пути следования имеются информационные указатели, значимые для инвалидов категории С, К · проступи краевых ступеней центральных входных групп в здания оборудованы контрастной маркировкой в виде полосы желтого цвета, значимой для инвалидов категории С · центральные входные группы в здания оборудованы акустическими средствами (кнопками вызова сотрудника), значимыми для инвалидов категории К, О, С	Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ

	· двери на входных группах в здание оснащены информационными табличками - контрастной маркировкой в виде круга желтого цвета, значимыми для инвалидов категории С. · при необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. · разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. · МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» (дошкольное отделение) организованно взаимодействие со специалистами службы ПМПк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородянкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет.
Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный…" (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом…" (отрывок из "Сказки о царе Салтане…" (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с

азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает…", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А. С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору);

Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.
Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.
Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.
От 3 до 4 лет.
Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения.
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".
Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет.
Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения.
Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".
Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет.
Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.
Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.
Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.
Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения
Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.
Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
От 3 до 4 лет.
Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
От 4 до 5 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
От 5 до 6 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
От 6 до 7 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).
Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

24.1.4. Кадровые условия реализации Программы

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Перечень	***Кол-во***	***Образование***		***Квалификационная категория***			
		высшее	***среднее специальное***	***высшая***	***первая***	***соответствие занимаемой должности***	***б/к***
Руководящие кадры	*1*	*1*	-	-	-	-	-
Педагогический персонал	29	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	*1*		*1*		-	*1*	-
Воспитатели	*23*	*16*	*7*	*3*	*14*	*3*	*3*
Учитель-логопед	*1*	*1*	-	*1*	-	-	-
Педагог-психолог	*1*	*1*	-	-	*1*	-	-
Музыкальный руководитель	*2*	*2*	-	*1*	*1*	-	-
Инструктор по физической культуре	*1*		*1*	-	*1*	-	-
Обслуживающий персонал	*5*	*2*	*3*	-	-	-	-
Технический персонал	*22*	*2*	*20*	-	-	-	-

Уровень профессиональной компетентности педагогов:
10,4% - начинающие специалисты (имеют стаж работы менее двух лет);
13,7% - соответствие занимаемой должности;
17,3% аттестованы на высшую квалификационную категорию;
58,6% аттестованы на первую квалификационную категорию;
68,9% имеют высшее профессиональное образование;
31,1% имеют среднее профессиональное образование;

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по
Программам развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартам.
67% педагогов имеют высокие государственные награды: «Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»; Почетная грамота Министерства образования Московской области
С 2007 года Детский сад был Лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья»

**Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют, правовое регулирование трудовых отношений со специалистами дошкольного отделения – трудовой договор.*

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории работников	**Виды методического сопровождения**	**Периодичность прохождения курсов повышения квалификации**
· Заместитель руководителя · Воспитатель · Старший воспитатель · музыкальный руководитель · инструктор по физической культуре · педагог-психолог · учитель-логопед	· конкурсы профессионального мастерства; · авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; · интернет-проекты и фестивали открытых уроков; · встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; · семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; · мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства · диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. · вебинары, семинары · муниципальные методические объединения; · индивидуальные консультации по запросу;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога

	· наставничество · обмен педагогическим опытом; · индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога, · индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей той образовательной организации; ***Вариативная часть*** · Методическая поддержка регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» · Электронный ресурс поддержки реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» · Обмен опытом (взаимопосещение занятий /посещение уроков)	

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие

медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Гибкий режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	**Время**	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30

Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Гибкий режим дня на холодный период года

Режимные моменты	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка, утренний круг	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак[1]	8.10–8.40	8.20–8.50	8.25–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами[2]	9.00–9.40 (по подгруппам)	9.00–9.45	9.00–9.50	9.00–9.55	9.00–10.50
Второй завтрак	9.40–9.50	9.45–9.55	9.50–10.00	9.55–10.05	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.30	9.55–12.00	10.00–12.15	10.05–12.20	10.50–12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.00–12.15	12.15–12.30	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обед, обед[1]	11.55–12.20	12.15–12.45	12.30–13.00	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.20	12.45–15.15	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20–15.30	15.15–15.30	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.30–15.50	15.30–15.50	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–16.20	15.50–16.20	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–18.00	16.20–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00

[1] Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

[2] Указана общая длительность включая перерывы

Гибкий режим дня на теплый период года

Режимные моменты	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20

Вход в группу. Утренний круг. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей, игры.	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
2 –й завтрак. Воспитание культуры еды.	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры).	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.15 – 12.15	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	12.15 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. Подготовка ко сну.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон, чтение произведений художественной литературы.	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00

Вечерний круг. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30– 19.00

4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Срок проведения**	**Возрастная группа**					
		Первая младшая группа	***Вторая младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная к школе группа***	***Направление/ ценности***
Сентябрь	***1 сентября «День знаний»***	Музыкальное развлечение «Мишутка в гостях у ребят»		Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»			Познавательное Социальное
	2 сентября	Единый день профилактики ПДД					Физическое Социальное

	3 сентября *День окончания Второй мировой войны/ День солидарности в борьбе с терроризмом*	Сказка «Колобок»	Беседа «Ребенок и чужие люди»	Беседы: «Что такое терроризм и как от него защитится» «Мы за Мир на всей Земле»	Патриотическое Познавательное
	8 сентября *«Бородинское сражение» 1812г.*			Виртуальная экскурсия «Бородино»	
	8 сентября *«Международный день распространения грамотности»*	Чтение стихов про азбуку	Квест-игра «Грамотность»		Познавательное Социальное
		Выставка фотографий «Читаем ребенку, читаем с ребенком»			
	9 сентября *«Международный день красоты»*	«Что такое красота?» Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»	«Путешествие в королевство «Чистоты и красоты»	Развлечение «Мисс Красавица»	Познавательное Социальное Эстетическое
	12 сентября *«Всемирный день журавля»*	***Коллективная аппликация*** «Журавли улетают»		Изготовление альбома «Сергиево-Посадский Заказник Журавлиная родина»	Познавательное Социальное
		Конкурс плакатов «Журавль - птица мира»			

	15 сентября *Российский день леса*	***Акция*** «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево»	Книжки-самоделки по мотивам рассказов Пришвина и Бианки о лесе	Познавательное Социальное Трудовое
	21 сентября *«Куликовская битва»* *1380г.*		Развлечение «Сказ о Куликовской битве»	Патриотическое
	22 сентября *«Осенины-праздник урожая»*	Осенний праздник «Встречаем Осень»	«Осенины-праздник урожая»	Духовно-нравственное
	22 сентября Осеннее равноденствие: *«Петр и Павел рябинники»*		Музыкально-фольклорный праздник «Ой, рябина, кудрявая…»	
	27 сентября *«День работников дошкольного образования»*	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель, мой любимый детский сад»	Флешмоб «Воспитатель наш»	Трудовое Познавательное Социальное
	30 сентября *Осенняя ярмарка*	Осенняя ярмарка «Садовое царство, огородное государство»		Социальное Эстетическое
	30 сентября *Социокультурные категории*	***СЛОВО*** ***РОДНОЙ ОЧАГ*** ***ВЕРА*** ***ТРАДИЦИИ СЛОВА***		Духовно-нравственное

Октябрь	***1 октября*** *«Международный день пожилого человека»*	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном» Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»			Социальное
	1 октября *Международный день музыки*	Слушание музыки В. Шаинского		Литературный конкурс чтецов «Я стихи люблю читать» (под музыкальное сопровождение)	Эстетическое Трудовое
	4 октября *Всемирный день защиты животных*	Дидактическая игра «Чей питомец?» Презентация «Любите и берегите животных»		Детские проекты «Мой домашний питомец»	Социальное
	4 октября *Арина-шиповница*		Кукольный спектакль «Волшебный субботник»		Духовно-нравственное
	5 октября *«День учителя»*			Экскурсия в МБОУ «СОШ № 18 с УИОП» Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Социальное Трудовое
	5 октября *«Всемирный день математики»*			Развлечение «Царица математики»	познавательное
	8 октября *Сергий Капустник*			«Капустинские вечорки»	Духовно-нравственное
	9 октября *День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности*	Пословицы о труде Трудовая деятельность на участке детского сада			Социальное Трудовое

	14 октября *«Покров»*					«Покровская ярмарка»	Духовно-нравственное
	15 октября *День отца в России*	Фотоколлаж «Мы вместе с папой»					Социальное
	16 октября *«Всемирный день хлеба»*	Лепка «Баранки»	Путешествие колоска Создание мини-музея «Хлеб»	Путешествие колоска Создание мини-музея «Хлеб» Исследование коллекции «Виды зерновых культур»	Каравай – муляж из папье-маше и соленого теста	Квест «Откуда хлеб пришел»	Познавательное Трудовое
					Практико-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»		
		Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Хлеба»					
	17 октября *Из цикла «Великие полководцы России»*				Знакомство с русскими полководцами Александром Невским Дмитрием Донским		Патриотическое
	21 октября *«Всероссийский день гимнастики»*	Народные, подвижные, спортивные игры на свежем воздухе			Флешмоб «Утренняя гимнастика на свежем воздухе» (совместно с родителями)		Физическое оздоровительное
	24 октября *«День рождения русской матрешки»*	Знакомство с русской народной игрушкой «Матрешка»	Танец «Матрешки»	НОД «Матрешка в гости к нам пришла»	Матрешка – символ земли русской	Презентация «История создания русской матрешки»	Эстетическое Познавательное
	25 октября *«Международный день школьных библиотек»*	Чтение сказок			Знакомство с профессией библиотекарь	Виртуальная экскурсия по библиотеке	Социальное Трудовое

	30 октября *Социокультурные категории*	***СЛОВО*** ***РОДНОЙ ОЧАГ*** ***ВЕРА*** ***ТРАДИЦИИ СЛОВА***				Духовно-нравственное
Ноябрь	***4 ноября*** *«День народного единства»*			Презентация «День народного единства» Развлечение «Россия – Родина моя»		Патриотическое Познавательное
	7 ноября *«Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади»*				Макет-карта «Битва за Москву»	Спортивный досуг «Битве под Москвой посвящается»	Патриотическое Познавательное
	8 ноября *«День памяти погибших при исполнении служебного долга»*	Рассматривание картин из серии «Военные профессии»		Презентация «Мой безопасный мир»			Патриотическое Познавательное
	10 ноября *«Всемирный день науки»*	Опыты и эксперименты «Волшебные превращения»		Развлекательный тематический вечер ***«Практическая магия»***	Познавательно-развлекательное мероприятие ***Брейн - ринг «Хочу все знать»***	Квест ***«Математика – царица наук»***	Познавательное Трудовое
	11 ноября *«Международный день энергосбережения»*			Познавательное занятие «История лампочки»	«Электричество в жизни людей»	Интеллектуальная викторина по энергосбережению	Познавательное Познавательное трудовое
		Изготовление памятки «Как сберечь электроэнергию»					
	12 ноября *«Зиновий-Синичкин»*	Акция «Поможем птицам пережить зиму» Вечер игр «У синички праздник»					Социальное Познавательное

	14 ноября *Андрей Осенний Кузьминки*	Музыкально-игровой досуг «Как на Курочкины именины»	Музыкально-фольклорный праздник «Кузьминки»			Социальное Познавательное
	16 ноября *День толерантности*	Рассматривание кукол разной национальности	Составление альбома ***«Наши добрые дела»***	Презентация ***«Земля- наш общий дом»***	Видеообращение по стихотворению ***«Ода толерантности»*** (авт.Е.Андрианова)	Социальное Познавательное
		Конкурс плакатов «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»				
	18 ноября *День рождения «Деда Мороза»*	Мини-музей Деда-Мороза	Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу	Изготовление подарков для Деда Мороза (валенки, рукавицы, шапочка)	Терем «Деда Мороза» (из гофрированной бумаги)	Социальное Познавательное эстетическое
	18 ноября *«День ребенка»*	Досуг «Пусть счастливы будут дети» Папка-передвижка «Права ребенка»				Социальное Познавательное
	20 ноября *День начала Нюрнбергского процесса*	Беседа: «Хорошие поступки-радость, а плохие - огорчение»				Патриотическое Познавательное
	21 ноября *«Всемирный день приветствий»*	Игра «Давайте поздороваемся»	Тематический день «День приветствий»			Социальное Эстетическое

	21 ноября *«Михайлов день»*				Развлечение «С Михайлова дня зима стоит, земля мерзнет»	Духовно-нравственное
	22 ноября *«День сыновей»*	Пальчиковая гимнастика «А на ручках пальчики-девочки и мальчики»	Досуг с родителями «Мой папа самый…» *Танец мамы и сына под песню* А.Малинина — «Храни тебя сынок».	Занятие по гендерному воспитанию «Есть такие мальчики и девочки»	Праздник-квест «День сыновей» с привлечением родителей	Социальное Познавательное
	25 ноября *День Матери*	Сюжетно ролевые игры «Пеленаем братика/сестренку»	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Развлечение посвященное «Дню Матери» Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»		Патриотическое Познавательное Социальное
	30 ноября *День Государственного герба Российской Федерации*	Спортивные игровые мероприятия на смелость, силу	Монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ	Беседа «История и традиции празднования Дня Государственного герба Российской Федерации» Видеоролик «Сказка о двуглавом Орле»	Смотр – конкурс «Национальные костюмы нашего края», посвящённое Дню герба Российского.	Патриотическое Познавательное Социальное эстетическое
	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*	***СЛОВО РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ НАДЕЖДА ТРАДИЦИИ СЛОВА***				Духовно-нравственное

	2 декабря *«День банковского работника»*		Чтение А.С. Пушкин «Чем пахнут ремесла» К.И.Чуковский «Телефон» (формировать представления о потребностях и возможностях)	Беседа «Откуда деньги пришли» Викторина «Путешествие в денежную страну»	Презентация Виртуальная экскурсия «Банк, «Дом, где живут деньги»» Беседа «Семейный бюджет»	Познавательное Трудовое
	3 декабря *«День неизвестного солдата»*	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, ловкость.	Познавательная презентация «Памятники Неизвестному солдату в разных странах и городах»			Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
	3 декабря *Международный день инвалидов*		Просмотр мультфильма В. Катаева «Цветик-семицветик»			Познавательное
	5 декабря *День добровольца (волонтера) в России*	Беседы о добрых делах	Беседы: «Легко ли быть добрым?»	«Кто такие волонтеры» Создание лэпбука «Дружба»		Патриотическое познавательное
			Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я-волонтер»			
Декабрь	***4 декабря*** *Платон и Роман - зимоуказчики*		Праздник народных игр и забав			Познавательное Физическое и оздоровительное
	7 декабря *«Екатерина Санница»*			Развлечение «Зима – красавица, на санях катается»		Социальное Физическое и оздоровительное

	8 декабря *Международный день художника*	Раскрашивание раскрасок	Развлечение «Красочный мир»	Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известнейших художественных произведений искусства.		Познавательное Трудовое Эстетическое
	9 декабря *День героев Отечества*		Чтение стихов о героях Отечества	***Галерея памяти:*** «Герои отечества: прошлое, настоящее, будущее»		Патриотическое
	12 декабря *День Конституции Российской Федерации*	Рассматривание иллюстраций «Наша стана - Россия»		Тематический вечер «С чего начинается Родина?»	Интеллектуальна я игра «Что? Где? Когда?»	Патриотическое Познавательное
	12 декабря *Природоохранительная акция «Сохраним живую елочку»*	***Природоохранительная акция*** *«Сохраним живую елочку»*				Патриотическое Социальное
		Конкурс плакатов и рисунков в защиту живой ели. Листовки с обращениями-призывами к людям о сохранении живых насаждений.				
	13 декабря *Наум - Грамотник*				Развлечение «Наум-наведи на ум»	Познавательное Духовно-нравственное
	19 декабря *Природоохранительная акция «Трудно птицам зимовать- надо птахам помогать»*	***Акция*** *«С каждого по зернышку»*	Развешивание кормушек			Познавательное Духовно-нравственное
	27 декабря *Новый год*	Новогодний праздник «На пороге Новый год»				Познавательное Социальное

	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*	**СЛОВО** ***РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ*** ***НАДЕЖДА*** ***ТРАДИЦИИ ОБРАЗА***			Духовно-нравственное
Январь	***8 января*** *«Рождество»*	Выставка детско-родительского творчества «Рождественская сказка»			Духовно-нравственное
	11 января *«Международный день объятий»*	Развлечение «Давайте обнимемся»			Социальное
	«День заповедников и национальных парков России»	Чтение стихов и рассказов о природе	Создание Заповедной книги Сергиево-Посадского района	Познавательная презентация «Журавлиная родина – государственный природный заказник»	Познавательное
	15 января *Международный день зимних видов спорта*	Презентация «Зимние виды спорта», Зимний спортивный праздник			Физическое и оздоровительное
	13 января *Колядки*	Развлечение «К нам на святки пришли колядки»			Познавательное Духовно-нравственное
	19 января ***«****Крещение»*		Развлечение «Раз в Крещенский вечерок»		
	25 января *«Татьянин день»*			Развлечение «И так, она звалась Татьяной»	
	27 января	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»	Беседа с презентациями «900 дней Блокады», «Дорога Жизни»		Патриотическое

	День снятия блокады Ленинграда/День освобождения\ Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста			Прослушивание произведения «Ленинградская симфония» ***Акция «Блокадный хлеб»***	Познавательное
	27 января *«Олимпийские игры»*		«Олимпийские игры-игры древности»		Физическое и оздоровительное
	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*		***НАДЕЖДА*** ***ТРАДИЦИИ ОБРАЗА*** ***ОБРАЗ*** ***ТРУД ЗЕМНОЙ***		Духовно-нравственное
Февраль	***2 февраля*** *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)*		игры/эстафетные «Полоса препятствий», «Подвези боеприпасы», «Минное поле».	Презентация «Сталинградская битва» Просмотр видеоролика «Мамаев курган»	Патриотическое
	8 февраля *«День Российской науки»*		Проведение опытов с водой, с воздухом	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Познавательное
	15 февраля		Беседа о солдате	Информационная выставка «Солдат войны не выбирает»	Патриотическое

	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества				
	«Сретение»			Развлечение «Как Весна с зимою повстречались»	Духовно-нравственное
	21 февраля *«Международный день родного языка»*	Чтение и заучивание потешек, прибауток	Чтение стихотворения «Родной язык» Т. А. Шорыгиной (Воспитывать чувство гордости за родной язык)	Викторина «Мой родной язык» (воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку)	Социальное Познавательное
		Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»			
	23 февраля *«День защитника Отечества»*	Рассматривание военной техники	Развлечение «Армейские учения с Незнайкой и его друзьями»	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
		Выставка «Есть такая профессия- Родину защищать»			
	25 февраля *«Власьев день»*		***Развлечение*** «Уж как я мою коровушку люблю»		Духовно-нравственное
	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*		***ОБРАЗ ТРУД ЗЕМНОЙ ЛЮБОВЬ ТРАДИЦИИ ДЕЛА***		Духовно-нравственное

	3 марта ***«Овсяничек»***	Развлечение «Птички невелички, весне поют заклички»			Духовно-нравственное
	5 марта *«Женщины войны»*			Фотогалерея	Патриотическое
Март	***8 марта*** *«Международный женский день марта»*	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник Женский день 8 Марта «И тает лед, и сердце тает»	Эстетическое Социальное Познавательное
		Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки» Творческие мастерские «Подарок для мамочки»			
	13 марта *«Василий капельник»*		Развлечение «На дворе сосульки плакали»		Духовно-нравственное
	17 марта *«Герасим -грачевник»*	Развлечение «Кукольный спектакль «Сказка о Коте и о Граче»			Духовно-нравственное
	17 марта *«Масленица»*		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»		Эстетическое Познавательное
		Выставка «Народная игрушка», выставка детского творчества			
	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией*		Раскрашивание раскрасок природы России	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы» «Город -герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое Познавательное
	20 марта *«День Земли»*			***КВН*** «Знатоки природы» / История праздника «День Земли»	Познавательное
		Выставка рисунков «Мы дети планеты- Земля»			
	22 марта	***Тема:*** «Водичка-водичка»	***Игра-развлечение*** «Путешествие капельки»	Познавательно-игровая деятельность «Всемирный день воды»	Познавательное Социальное

	«Всемирный день воды»	***Практика:*** Чтение и заучивание наизусть потешек о воде				Духовно-нравственное
	Сороки	***Игра*** «Птички и ветер»	Развлечение «Жаворонки прилетели, весну красную принесите»			
	27 марта *«Всемирный день театра»*	Театрализованные развлечения в рамках «Неделя театра»				Социальное Эстетическое
	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*	***ОБРАЗ ЛЮБОВЬ ТРАДИЦИИ ДЕЛА ТРУД ДУШИ***				Духовно-нравственное
Апрель	***1 апреля*** ***«****Международный день птиц»*	Коллаж «Птичий двор»	Беседа: «Скворцы прилетели на крыльях весну принесли».	Творческая мастерская «Создание макета парка экзотических птиц»	Дизайн – проект «Весна в окно стучится…»	Познавательное
	1 апреля *«Дарья-поплавиха»*	Солнышко смеётся» (рисование)	Развлечение «Клоун в гостях у ребят»	Развлечение «Юморина» «Весёлый шарж на моего лучшего друга»		Познавательное
	2 апреля *«Международный день детской книги»*	Стихи к Международному дню детской книги / Изготовление «книжки-малышки»	Поздравления в стихах	Просмотр мультфильмов «Что такое книга и как она появилась» АБАГДейка «Как издаются	История праздника «Международный день детской книги» Рисование «Обложка для книги сказок»	Познавательное

					детские книжки»		
	7 апреля *«Всемирный день здоровья»*	«За здоровьем в детский сад» (Спортивно-оздоровительная неделя в детском саду)					Физическое и оздоровительное
		Спортивные игры на свежем воздухе		Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух»		Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по детскому саду»	
	7 апреля *«Благовещение»*					***Познавательное занятие*** «С нами чудо из чудес- Благовещение с небес»	Духовно-нравственное
	10 апреля *Вербное воскресенье*				Развлечение «Где вода, там и верба, а где верба, там и вода»		
	12 апреля *День космонавтики/ Всемирный день авиации и космонавтики*	«***День солнца»*** (Знакомство с солнцем, расширить знания о явлениях неживой природы и их особенностях (весной – тепло, светит солнце, тает снег, звенит капель).		***Развлечение*** «Мы – космонавты»	***Путешествие в космос*** (*рассматривание картинок о полете в космос животных и человека*.	***Беседа*** «Первые полеты человека в космос» ***Развлечение*** «Путешествие в космос»	Познавательное Патриотическое Трудовое
	15 апреля *Ляльник, Красная горка*				***Развлечение*** *«Коса - девичья краса»*		Духовно-нравственное
	19 апреля *День памяти о геноциде советского*	Беседы «Голуби мира», «Огонь памяти», «Маки для ветеранов»					Патриотическое Познавательное

	народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны					
	20 апреля *«Федул-ветреник»*	Развлечение «Пришел Федул – теплом подул»				Духовно-нравственное
	22 апреля *Международный день Матери -Земли*	Рассматривание иллюстраций «Наша планета»	Просмотр мультфильмов «Наша планета - Земля»	Экологический праздник «День Земли»		Патриотическое познавательное
	25 апреля *Вербное воскресенье*			Развлечение «Где вода, там и верба, а где верба, там и вода»		Духовно-нравственное
	29 апреля *«Ярилины игры»*	Вечер игр «Есть у солнышка друзья»				Духовно-нравственное социальное
	30 апреля *День пожарной охраны*	Рассматривание специальной машины (пожарной)	Чтение К. Чуковский «Путаница»	Презентация для детей «Профессия - пожарный!»	Тематическое занятие «Если Родина в огне»	Патриотическое Трудовое
	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*		***КНИГА*** ***ТРУД ДУШИ*** ***МУДРОСТЬ*** ***ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА***			Духовно-нравственное
М	***Проект месяца:*** **«Книга Памяти»**					
	1 мая	***Беседа***	***Выставка творческих работ*** «Кем я хочу стать» ***Видео-презентация*** «Профессии моих родителей»			Трудовое Познавательное

	Праздник Весны и труда	«Все работы хороши...»					эстетическое
		Слушание и исполнение песен о весне и труде					
	5 мая *Светлая Пасха*	Беседа «Великий праздник Пасхи» Благотворительная акция «Пасхальная радость»					Социальное Духовно-нравственное эстетическое
	9 мая *День Победы*	Рассматривание иллюстраций с праздничным салютом	Смотр- конкурс «Окна Победы», Смотр конкурс строя и песни к Дню Победы Праздник «Победы» ***Акция*** «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану»				Трудовое Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное
		Выставка рисунков «Миру - мир»					
	15 мая *Международный день семьи*	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Моя семья»;	Познакомить с праздником – Международный день семьи.	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!»	Познавательное занятие «Семья и семейные ценности»,	Социальное Познавательное
		Создание родословного древа. Семейные рисунки: «Семейный герб». **АКЦИЯ** «Мечты в ладонях»					
	15 мая *«Борисов день»*				Развлечение «Пой соловушка»		Духовно-нравственное
	18 мая *«Международный день музеев»*	Беседа «Что такое музей»	Посещение мини - музея	Беседа «Музей – хранилище культурных ценностей».	Виртуальная экскурсия по музеям Сергиево-Посада		Эстетическое

			«Русская изба»			
	24 мая *Кирилл и Мефодий* *День славянской письменности*	Раскрашивание букв		Беседа «Откуда книжка пришла»	Тематическое занятие «Путешествие азбуки по России»	Патриотическое Духовно-нравственное
	27-28 мая *Выпускной бал*				Выпускной бал «Куда уходит детство»	Эстетическое
	Последняя неделя месяца *Социокультурные категории*		***КНИГА*** ***ТРУД ДУШИ*** ***МУДРОСТЬ*** ***ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА***			Духовно-нравственное
Июнь	***1 июня*** *День защиты детей*	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»				Патриотическое Социальное
	5 июня *«Всемирный день окружающей среды»*				Василиск (Васильковый день)	Духовно-нравственное
	6 июня *День русского языка (Пушкинский день)*	Чтение сказок А.С.Пушкина			Театрализация сказки «Лукоморье» Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый»	Познавательное Эстетическое
	9 июня *«День друзей»*	Беседа «Давайте никогда не ссориться»			***Развлечение*** *«Планета дружбы»*	Социальное
	12 июня *День России*	Рисование флага России		Тематический досуг «День России»	Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России» Стихотворный марафон о России	Патриотическое

	22 июня *День памяти и скорби*			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание композиций «Священная война», «Катюша»	Патриотическое
	23 июня *Троица*			***Развлечение*** *«Березка белоствольная»*	
	8 июля *«Петр и Феврония»* *Всероссийский день семьи, любви и верности*	Выставка «Моя семья»	***Развлечение*** *«Ромашковое счастье»* ***Презентация*** *«Сказание о Петре и Февронии»*		Духовно-нравственное Эстетическое
	11 июля *Всемирный день шоколада*	Игры «Собери конфетку», «Найди конфетку» «Наполни коробку конфетами»	Изготовление большой КОНФЕТЫ	***Развлечение*** *«*Путешествие в страну шоколада	
		Выставка костюмов из фантиков			
	15июля *«Берегиня»*	Народные игры на свежем воздухе		Экологический праздник «Ягодка ты моя»	Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное
	23 июля *День китов и дельфинов*	Шаблоны и трафареты рыб различных для формирования графических навыков Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице»		Творческая мастерская «Удивительный мир морей»	Познавательное
	30 июля *«День Военно-морского флота»*	Рассматривание иллюстраций		Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царем Петром 1	Патриотическое
Ав	***5 августа***	Тематический досуг «Красный, желтый, зеленый»			Познавательное

	«День светофора»				Физическое и оздоровительное
	7августа *«День железнодорожника»*	Разрезные картинки «Поезд»		Видеоролик «Из истории развития железной дороги»	Познавательное Трудовое
	12 августа *День физкультурника*	«Летний спортивный праздник»			Эстетическое Физическое и оздоровительное
	14 августа *«Медовый спас»*			Развлечение «На первый СПАС и нищий медику попробует»	Познавательное Духовно-нравственное
	19 августа *«Яблочный СПАС»*	Игра «Ходит яблочко по кругу»		Развлечение «Пришел СПАС – яблочко припас»	
		Выставка «Яблочные чудеса»			
	22 августа *День государственного флага*		Беседы, чтение, пословицы, поговорки о Родине, флаге. Разучивание песен, стихов о флаге.	Фото-видео презентация «Моя Россия» «День рождения флага» Квест –игра «Три главных цвета»	Патриотическое Познавательное Социальное
	27 августа *«День российского кино»*	Просмотр мультфильмов	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев»		Познавательное Эстетическое
				Флешмоб «День кино России»	