

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №6 – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Победы, 10
тел/факс. 8 (254) 5-62-14

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 6 –
центр развития ребенка»
от «31» августа 2018г
Протокол № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Саетгалиева Лейсан Валерьевна

г. Сергиев Посад, 2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Эколята» относится к естественнонаучной направленности, стартовый уровень.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

1.2. Актуальность.

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А, как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая,

исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детская исследовательская работа, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данная дополнительная программа естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) позволяет формировать начала экологической культуры у дошкольников в условиях детского сада. И обеспечивает к 7-8 годам становление у детей первоначальной экологической культуры.

Задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы - растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни. Становление первоначальных основ экологической культуры - это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малыша, входящих в круг их жизнедеятельности.

Цель и задачи

1.3. Цель: Создание социально-педагогических условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны средствами исследовательски-познавательной деятельности в

естественнонаучном направлении, а так же условий для индивидуального развития ребенка в естественнонаучной сфере образовательной деятельности.

1.4. Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой)

- развитие познавательной и творческой активности ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения;

- организация социально-значимой деятельности детей, направленной на решения экологических проблем;

- развитие у детей личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- включение детей в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- практическое освоение методов экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;

- развитие инновационной и экспериментальной педагогической деятельности в области экологического образования, совершенствование и внедрение новых образовательных технологий;

- обеспечение интеграции общего и дополнительного экологического образования;

- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;

- Повышение экологического сознания родителей.

1.5. Принципы образовательного содержания Программы:

- научность и фундаментальность (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных реальных и подлинно научных экологических сведений о растениях, животных, гигиене, воздействии на природу, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения);

- доступность и возрастная адресность (предполагает доступность материала по объему и глубине для ребенка определенного возраста, учёт его возрастных особенностей);

- самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;

- систематичность и последовательность (предполагает формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»);

- индивидуальный подход к каждому ребенку (предполагает осознание ценности каждого ребенка);

- включение детей в многообразие видов деятельности, их интеграция.

1.6. Отличительные особенности

дополнительной общеразвивающей программы кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) заключается в том, что разработан и систематизирован практический материал, который включает работу по следующим направлениям:

организация природной зоны в помещении детского сада и на его территории, формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры у взрослых (педагогов и семьи). Система экологической и природоохранной подготовки воспитанников строится на продуманном сочетании познавательных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Экологическая культура открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы.

1.7. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у дошкольников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Данная программа включает развитие у воспитанников умений постановки и проведения простейших исследований. Благодаря включению детей в освоение данной Программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему

назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею на современное экологическое воспитание детей.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) составлена с учётом

1.8. Интеграции образовательных областей

Образовательная область	Решаемые задачи
Познавательное развитие	<p>Развитие потребностно-мотивационной сферы (интересов, любознательности, познавательной мотивации);</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие личностных качеств (воображения, творческой активности).</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, гармонию форм и красок природы и явлений, происходящих в ней, восхититься ею, желания сохранить её).</p> <p>Развивать творческое воображение детей и художественно-эстетический вкус.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (конкретизация).</p>
Физическое развитие	<p>Создание эколого-оздоровительной развивающей среды для детей. Накапливать у детей эмоционально-позитивный опыт общения с</p>

	природой. Учить ребенка осознавать себя частью природы.
--	---

1.9. Адресат программы кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень):

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение 5-7 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

1.10. Формы и объём реализации образовательной деятельности:

Тематика дополнительного образования кружка «Эколята» рассчитана на 2 года обучения, в период с сентября по май.

Программа естественнонаучного направления кружка «Эколята» (стартовый уровень) рассчитана на 64 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части, 32 занятия в учебный год, длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут (2 группы по 10 человек в каждой), для детей 6-7 лет - 30 минут (2 группы по 10 человек в каждой).

Форма обучения дошкольников - очная.

1.11. Методы текущего контроля: наблюдение, устный фронтальный опрос, беседа, экологический практикум.

1.12. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал педагога по итогам проведения мониторинга, фото, видеозаписи, грамоты, перечень готовых работ, дневник наблюдений.

1.13. Форма представления результатов

- Открытые просмотры детской деятельности
- Фестивали
- Конкурсы
- Праздники
- Организация тематических выставок детских работ
- Творческая работа
- Квест-игра

1.14. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые ориентиры Программы.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров согласно ч. IV Стандарта дошкольного образования.

1. Повышение статуса ДО как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей.

2. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, ежегодное расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами воспитанников и их родителей.

3. Создание комфортной среды и здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры. Воспитанник освоивший Программу кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) в нашем понимании – это личность, обладающая экологической компетентностью:

- социальный аспект – личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», с сформированными ключевыми компетенциями и стремлением приобретать обширные экологические знания, ориентированные на практику; имеющая эмоционально-ценностное отношение к экологической среде;

- познавательный аспект - личность, у которой сформированы элементарные научные экологические знания, экологическая культура и экологическое мировоззрение, обладающая представлениями о связях в системе «человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, об экологических зависимостях, о ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с навыками продуктивной деятельности; способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; умеющая устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- личностный аспект – личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью видеть последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- коммуникативный аспект – личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности, стремящаяся рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 6 – центр развития ребенка"
_____/Бачинская Е.Н./
Приказ № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

**Расписание кружка естественнонаучной направленности «Эколята»
(стартовый уровень). Срок реализации - 2 года.**

Количество обучающихся - 50 чел.

Количество групп - 5

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Возрастная группа	Группы	Время проведения	День недели	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Дети 5-6	Группа № 1 (10 человек)	15.05-15.30	вторник	4	32

лет	Группа № 2 (10 человек)	15.40-16.05	вторник	4	32
	Группа № 3 (10 человек)	16.15-16.40	вторник	4	32
Дети 6-7 лет	Группа № 4 (10 человек)	15.10-15.40	четверг	4	32
	Группа № 5 (10 человек)	15.50-16.20	четверг	4	32
Всего занятий				20	160

Программа кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) состоит из 7 разделов: 1 раздел вводный, 2-4 разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания, 5 раздел прослеживает их роль в процессе роста и развития растений и животных, 6 раздел раскрывает взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать, 7 раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

2. Содержательный раздел

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на сбережение и укрепление здоровья детей, интеграция образования, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования. Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ДОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Содержание экологического образования дошкольного построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса, который предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого.

2.1. Модель педагогического процесса представляет собой тематические блоки, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований. Каждый из блоков может рассматриваться как отдельная часть программы, а также выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

1. Введение

1.1. Что такое экология?

1.2. Что такое природа?

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

2.1. Вселенная

Знания. Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки.

У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Отношение. Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

2.2. Вода

Знания. Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

2.3. Воздух

Знания. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух

можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.

Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Отношение. Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

2.4. Почва и камни

Знания. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.

Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и

электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

Отношение. Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

2.5. Сезоны

Знания. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше

света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовится выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Отношение. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания

3.1. Комнатные растения

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень находится в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы;

охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

3.2. Растения на участке детского сада

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена.

Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки.

Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют.

Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания

4.1. Домашние животные

Знания. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

4.2. Перелетные и зимующие птицы

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.

Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

5. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

5.1. Растения

Знания. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.

Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

Отношение. Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

5.2. Животные

Знания. Дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами

добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Отношение. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

6. Жизнь растений и животных в сообществе

6.1. Лес как экосистема

Знания. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами

диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка.

Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву.

Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегаёт по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4

– 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки – куница, эта хищница тоже хорошо бегает по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает ее и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, ее шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает ее незаметной среди заснеженных деревьев.

Еж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдает, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может разодрать сильными когтями, а лиса катит его к воде, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежихи появляются 3 – 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком.

Отношение. Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют

наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

6.2. Тайга как экосистема

Знания. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.

6.3. Тропический лес как экосистема

Знания. Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.

6.4. Пруд, озеро, река как экосистема

Знания. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки,

которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Отношение. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

6.5. Море как экосистема

Знания. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим.

В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

6.6. Луг как экосистема

Знания. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Отношение. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

6.7. Степь как экосистема

Знания. Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса.

7. Взаимодействие человека с природой

7.1. Человек – живое существо

Знания. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

7.2. Как человек использует природу

Знания. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

7.3. Как человек охраняет природу

Знания. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.

Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

Отношение. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2.2. Учебно-тематический план кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень):

1-й год обучения

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1,5	0,5	
1.1.	«Что такое природа»	1	0,75	0,25	Дидактическая задача
1.2.	«Что такое экология»	1	0,75	0,25	Беседа
2.	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	16	6	10	
2.1.	Вселенная	3	1,25	1,75	
	«Космос. Солнечная система»	1	0,75	0,25	Работа с картой.
	«Путешествие на Луну»	1	0,25	0,75	Беседа
	«Планета Земля и ее место в Солнечной системе»	1	0,25	0,75	Работа с макетом
2.2.	Вода	3	1	2	
	«Такая разная вода»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Сказки Водяного»	1	0,5	0,5	Беседа

	«Путешествие капельки»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
2.3.	Воздух	3	1	2	
	«Воздух-невидимка»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Разрушитель, созидатель»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Мы исследователи. Значение воздуха для жизни человека»	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
2.4.	Почва и камни	3	1	2	Мини-музей «Мир камня»
	«О чем говорят камни»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Живые камни»	1	0,25	0,75	Коллекция камней
	«Эколята в подземном царстве»	1	0,5	0,5	Квест-игра
2.5.	Сезоны	4	1,75	2,25	
	«Как заполнять календарь природы»	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
	«Уходит золотая осень»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Прошла зима холодная»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Весна кончается – лето начинается»	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	5	1,75	3,25	
3.1.	Комнатные растения	3	1,25	1,75	
	«Растения в нашем уголке природы»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Свет, тепло, воздух»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Аптека на подоконнике»	1	0,5	0,5	Выставка «Огород на окне»
3.2.	Растения на	2	0,5	1,5	

	участке детского сада				
	«Как ты, дерево, живешь? Как ты, дерево, растешь?»	1	0,25	0,75	«Дневник наблюдения «Наше дерево»
	«Солнечная лаборатория. Жизнь растений»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
4.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	9			
4.1.	Домашние животные	3	1,5	1,5	
	«Веселый двор»	1	0,5	0,5	Работа с макетом
	«Наши четвероногие друзья»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Животные в жизни человека»	1	0,5	0,5	Игра-викторина
4.2.	Перелетные и зимующие птицы	3	1,5	1,5	Акция «Надоели нам игрушки – будем строить мы кормушки»
	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
4.3.	Дикие животные	3	1,5	1,5	
	«Подготовка диких животных к зиме»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	1	0,5	0,5	Игра-викторина
	«Весна в жизни лесных зверей»	1	0,5	0,5	Игра-викторина
	Итого	32			

2-й год обучения					
	Введение «Мир вокруг нас»	1	0,5	0,5	Вводная беседа
5.	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	6	4	5	
5.1.	Растения	3	1,25	1,75	Музей «Чудо-дерево»
	«Люблю березку русскую»	1	0,25	0,75	«Дневник наблюдения «Наше дерево»
	«Чудо дерево»	1	0,5	0,5	Квест-игра «Хранители музея «Чудо дерево»
	«Деревья зимой»	1	0,5	0,5	Беседа
5.2.	Животные	3	1,5	1,5	
	«Как звери в лесу живут»	1	0,5	0,5	Создание мультфильма «Грибок-теремок»
	«Почему белые медведи не живут в лесу»	1	0,5	0,5	Создание макета «Белые медведи на льдине»
	«Сравнение диких и домашних животных»	1	0,5	0,5	Игра-викторина
6.	Жизнь растений и животных в сообществе	18			
6.1.	Лес как экосистема	3	1,25	1,75	Создание коллекции «Дары леса»
	«Лес – это дом для многих жильцов»	1	0,5	0,5	Открытое занятие
	«Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Лес – многоэтажный дом»	1	0,25	0,75	Работа с макетом «Лес»
6.2.	Тайга как экосистема	3	1,5	1,5	
	«Что такое тайга?»	1	0,5	0,5	Беседа

	«Таёжные животные»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	«Тайга мохнатая, пернатая, цветущая»	1	0,5	0,5	Викторина
6.3.	Пруд, озеро, река как экосистема	3	1,5	1,5	Изготовление панно «Пруд»
	«Водоемы»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Водоем и его жители»	1	0,5	0,5	Работа с панно «Пруд»
	«Растения водоема»	1	0,5	0,5	Беседа
6.4.	Море как экосистема	3	1,5	1,5	Создание коллекции «Ракушечка»
	«Путешествие по морю»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	«Морские обитатели»	1	0,5	0,5	Викторина
	«Море бывает в беде»	1	0,5	0,5	Беседа
6.5.	Луг и поле как экосистема	2	1	1	
	«Путешествие колоска»	1	0,5	0,5	Работа в мини музее «Хлеб»
	«Луг – экосистема»	1	0,5	0,5	Работа в мини-музее «Природа и малыши»
6.6.	Степь как экосистема	2	0,75	1,25	
	«Кто живет в степи?»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Путешествие перекати-поле»	1	0,25	0,75	Квест-игра
7.	Взаимодействие человека с природой	9	3,5	5,5	Мини-музей «Природа и малыши»
7.1.	Человек – живое существо	3	1	2	
	«Человек – часть природы»	1	0,5	0,5	Работа в мини-музее «Природа и малыши»
	«Путешествие в организм человека»	1	0,25	0,75	Работа с макетом организма человека
	«Мы все такие разные»	1	0,25	0,75	Беседа

7.2.	Как человек использует природу	3	1	2	
	«Бережно относимся к бумаге»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Жалобная книга природы»	1	0,5	0,5	Квест-игра
	«Береги деревянные предметы»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
7.3.	Как человек охраняет природу	3	1,5	1,5	
	«Как люди помогают лесным обитателям»	1	0,5	0,5	Работа в мини-музее «Природа и малыши»
	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	0,5	0,5	Экологическая акция «Картина из мусорной картины»
	«Красная книга»	1	0,5	0,5	Работа в мини-музее «Природа и малыши»

2.3. Содержание учебной программы кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень):

1-й год обучения

Раздел 1 Введение

Тема: «Что такое природа?»

Теория: Знакомство с программой, оборудованием, комнатой экологии.

Практика: Дидактическая задача «Определение, что такое природа и НЕ природа». Составление правил поведения в комнате экологии.

Тема: «Что такое экология?»

Теория: «Знакомство с понятием «экология»

Практика: Познавательная экскурсия по территории детского сада.

Раздел 2 Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

2.1. Вселенная

Тема: «Космос. Солнечная система»

Теория: Рассказ о Солнечной системе с демонстрацией карты.

Практика: Опыт: «Почему происходит смена дня и ночи».

Тема: «Путешествие на Луну»

Теория: Познавательная презентация о луне.

Практика: Работа с макетом «Луна – спутник Земли»

Тема: «Планета Земля и ее место в Солнечной системе»

Теория: Почему планета Земля - самая уникальная из планет?

Практика: Определение взаиморасположения планет солнечной системы и расположение Луны, Солнца и Земли относительно друг друга на макете.

2.2. Вода

Тема: «Такая разная вода»

Теория: Просмотр обучающего фильма о воде. Основы безопасного экспериментирования.

Практика: Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды.

Тема: «Сказки Водяного»

Теория: Жизнь подводного царства: животный и растительный мир.

Практика: Исследование: Почему рыба умеет плавать - рассмотрение строения рыбы и выделение особенностей приспособления рыбы к подводной жизни.

Тема: «Путешествие капельки»

Теория: Знакомство детей с круговоротом воды в природе, причинами выпадения осадков в виде дождя и снега.

Практика: Эксперимент: «Откуда берется вода?»

2.3. Воздух

Тема: «Воздух-невидимка»

Теория: Метеостанция: с помощью оборудования определение температуры воздуха.

Практика: Опыты: как найти воздух, определение температуры воздуха, направления ветра.

Тема: «Разрушитель, создатель – тайны воздуха»

Теория: Свойства воздуха. Для чего человеку воздух.

Практика: Опыты с вертушками и ветряной мельницей.

Тема: «Мы исследователи. Значение воздуха для жизни человека»

Теория: Где находится пятый океан? Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля. Источники загрязнения воздуха.

Практика: Опыты: «Свойства воздуха».

2.4. Почва и камни

Тема: «О чем говорят камни»

Теория: Реализация проекта «Мини-музей камня». Знакомство с камнями. Какими бывают камни?

Практика: Исследование коллекции камней, выявление свойств различных видов камня и способов использования камня человеком.

Тема: «Живые камни»

Теория: Реализация проекта «Мини-музей камня». Знакомство с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.

Практика: Опыт: «Что есть в почве?»

Тема: «Эколята в подземном царстве»

Теория: Знакомство с подземным царством, его обитателями и составом почвы.

Практика: Опыты с почвой, глиной и песком.

2.5. Сезоны

Тема: «Как заполнять календарь природы»

Теория: Что такое календарь природы, способы и правила его заполнения.

Практика: Составление своего календаря природы: зарисовки, схемы, иллюстрации.

Тема: «Уходит золотая осень»

Теория: Характерные явления природы осенью: почему осенью опадают листья, как животные готовятся к зиме. Правила сушки и хранения листьев для гербария.

Практика: Создание гербария.

Тема: «Прошла зима холодная»

Теория: Зимние явления в природе Московской области.

Практика: Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменения положения солнца. Опыты: высота солнца, температура, длина тени.

Тема: «Весна кончается – лето начинается»

Теория: Характерные явления неживой природы, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, погодные условия в весеннее время.

Практика: Цикл наблюдений за ростом растений.

Раздел 3 Многообразие растений и их связь со средой обитания

3.1. Комнатные растения

Тема: «Растения в нашем уголке природы»

Теория: Разновидности комнатных растений из уголка природы (фикус, фиалка, бегония, традесканция, герань, плющ, колеус, хлорофитум, бальзамин и др.) – названия, строение, внешний вид, способы ухода. История одомашнивания растений.

Практика: Уход за комнатными растениями: доступ к свету и теплу, полив, рыхление, удобрение, пересадка, обтирание пыли.

Тема: «Свет, тепло, воздух»

Теория: Работа с моделями «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»

Практика: рисование «От семечка до цветка»

Тема: «Аптека на подоконнике»

Теория: Алоэ, герань, фиалка – внешний вид, название, целительные свойства зеленых растений.

Практика: Посадка и выращивание зеленого лука.

3.2. Растения на участке детского сада

Тема: «Как ты, дерево, живешь? Как ты, дерево, растешь?»

Теория: Реализация проекта «Люблю березку русскую»: знакомство с березой.

Практика: Заполнение дневника наблюдений «Наше дерево»: зарисовка березы, фиксирование размеров и толщины березы.

Тема: «Солнечная лаборатория. Жизнь растений»

Теория: Знакомство с цветущими растениями.

Практика: Высадка семян цветущих растений, наблюдение за их ростом и развитием.

Раздел 4 Многообразие животных и их связь со средой обитания

4.1. Домашние животные

Тема: «Веселый двор»

Теория: Мы в ответе за тех, кого приручили. Знакомство детей с жизнью животных в домашних условиях. Выделение правил общения с домашними животными.

Практика: Цикл наблюдений за домашними животными.

Тема: «Наши четвероногие друзья»

Теория: Домашние питомцы – кошка и собака. История приручения человеком.

Практика: Выставка рисунков «Мой питомец»

Тема: «Животные в жизни человека»

Теория: Корова, коза и лошадь – домашние животные.

Практика: Разговор о правильном питании – молоко и молочные продукты. Приготовление молочного коктейля.

4.2. Перелетные и зимующие птицы

Тема: «Зимующие птицы»

Теория: Сезонные изменения в жизни птиц. Виды зимующих птиц.

Практика: Цикл наблюдений за зимующими птицами. Изготовление кормушек и кормление птиц.

Тема: «Перелетные птицы»

Теория: Перелетные птицы – внешний вид, название, среда обитания, способы питания, их строение, гнездование, размножение и уход за потомством.

Практика: Исследование: Полет – приспособление к передвижению по воздуху. Строение пера птицы.

Тема: «Домашние птицы»

Теория: Виды домашних птиц, внешний вид, название, среда обитания, способы питания, их строение, гнездование, размножение и уход за потомством. Польза домашней птицы для человека.

Практика: Опыт: «Почему говорят «Как с гуся вода»

4.3. Дикие животные

Тема: «Подготовка диких животных к зиме»

Теория: Особенности внешнего вида диких животных, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), средой обитания животных и условия необходимые для их жизни.

Практика: рисование «Дикие животные»

Тема: «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»

Теория: Знакомство с зайцем, белкой, медведем и лисой. Их образ жизни в лесу в зимнее время.

Практика: театрализация русской народной сказки «Рукавичка».

Тема: «Весна в жизни лесных зверей»

Теория: Влияние сезонных изменений в природе в весенний период на жизнь и поведение диких животных.

Практика: работа с дидактическими карточками «Дикие животные».

2-й год обучения

Введение «Мир вокруг нас»

Теория: Три сферы жизни человека, животных и растений: наземная, наземно-воздушная, водная. Живая и неживая природа, правила поведения в природе. Неразрывная связь человека с природой (человек – часть природы)

Практика: Практическое задание «Природа-не природа»

5. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

5.1. Растения

Тема: «Люблю березку русскую»

Теория: Реализация проекта «Люблю березку русскую». Характерные особенности березы, строение, рост и развитие. Польза березы для человека.

Практика: Экскурсия в музей «Чудо-дерево». Заполнение дневника наблюдений «Наше дерево». Исследование коры березы.

Тема: «Чудо дерево»

Теория: Реализация проекта Музей «Чудо-дерево». Знакомство со строением и разнообразием деревьев, взаимосвязями растений и животных, значением деревьев в жизни людей.

Практика: Экскурсия в музей «Чудо-дерево»: исследование разделов музея («Жизнь дерева»; «Дерево и человек»; «Деревянные игрушки»).

Тема: «Деревья зимой»

Теория: Реализация проекта Музей «Чудо-дерево». Исследование функциональных особенностей систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года

Практика: Экскурсия в музей «Чудо-дерево – рассматривание и изучение экспонатов.

5.2. Животные

Тема: «Как звери в лесу живут»

Теория: Знакомство с дикими животными наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.

Практика: Создание мультфильма «Грибок-теремок»

Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу»

Теория: Знакомство с белым медведем: особенности внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания, средой обитания и условия необходимые для их жизни.

Практика: Создание макета «Белые медведи на льдине»

Тема: «Сравнение диких и домашних животных»

Теория: Виды диких и домашних животных. Сходство и различия внешнего вида, жизнедеятельности, типов питания, средой обитания и условий, необходимых для их жизни.

Практика: Составление рассказов по картинам «Свинья с поросятами» и «Кабаны в лесу»

6. Жизнь растений и животных в сообществе

6.1. Лес как экосистема

Тема: Лес – это дом для многих жильцов»

Теория: Лес и его обитатели как сообщество. Взаимосвязь растений и животных. Роль лесов в жизни человека.

Практика: Моделирование на панно «Лес».

Тема: «Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу»

Теория: Понятие «пищевая цепочка». Взаимосвязь обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга.

Практика: Составление схемы «Цепочки питания»

Тема: «Лес – многоэтажный дом»

Теория: Понятие «этажи леса», установление взаимосвязей между растениями и животными леса.

Практика: Исследовательская работа с макетом «Лес»

6.2. Тайга как экосистема

Тема: «Что такое тайга?»

Теория: Реализация проекта Музей «Чудо-дерево». Понятия «тайга», «живая», «неживая природа», лес, хвоя, хвойные деревья.

Практика: Экскурсия в Музей «Чудо-дерево». Изучение хвойных пород деревьев (сосна, пихта, ель, кедр). Исследование хвои, спилов, коры и шишек.

Тема: «Тайжные животные»

Теория: Познавательный учебный фильм «Животные тайги»

Практика: Рисование «Хозяин тайги»

Тема: «Тайга мохнатая, пернатая, цветущая»

Теория: Тайга как экосистема. Животный и растительный мир тайги.

Практика: Моделирование на панно «Тайга»

6.3. Пруд, озеро, река как экосистема

Тема: «Водоемы»

Теория: Виды водоемов. Водоемы как пресная экосистема. Взаимосвязь животного растительного мира в водной среде.

Практика: Сравнение морской и пресной воды.

Тема: «Водоем и его жители»

Теория: Водоем как сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

Практика: Опыт «Тёплая и холодная вода». Измерение температуры воды.

Тема: «Растения водоема»

Теория: Виды водных растений, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.

Практика: Опыт: «Состав воды (кислород)»

6.4. Море как экосистема

Тема: «Путешествие по морю»

Теория: Первоначальное представление о море как экосистемы. Понятие о взаимосвязи всей водной системы Земли – морей и океанов, морей и рек.

Практика: Опыт «Растворение соли в воде»

Тема: «Морские обитатели»

Теория: Знакомство с морскими жителями, об их образе жизни. Представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира. Растительный мир моря.

Практика: Опыт «Плавучесть предметов». Экскурсия в мини-музей «Природа и малыши» (рассматривание коллекции ракушек и морских камушков).

Тема: «Море бывает в беде»

Теория: Просмотр познавательных презентаций «Нефть в море», «От чего погибли киты»

Практика: Эксперимент: Фильтрация воды.

6.5. Луг и поле как экосистема

Тема: «Путешествие колоска»

Теория: Реализация проекта «Хлеб». Виды зерновых культур. Последовательность роста зерновых культур и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло). Труд хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба).

Практика: Экскурсия мини-музей «Хлеб». Исследование коллекции «Виды зерновых культур». Аппликация «Колосок» (с использованием пшена).

Тема: «Луг – экосистема»

Теория: Луг как экосистема, связь растений с насекомыми, влияние света, тепла, воды на жизнь растений.

Практика: Выставка «Букет из колосьев и луговых растений».

6.6. Степь как экосистема

Тема: «Кто живет в степи?»

Теория: Понятие «степь» как экосистема. Степные растения и животные, их взаимосвязь с условиями обитания. Использование степей человеком, причины исчезновения степей и степных растений, животных.

Практика: раскрашивание «Степной орел»

Тема: «Путешествие перекасти-поле»

Теория: Растительный и животный мир степи.

Практика: Составление экологических правил поведения в степи.

7. Взаимодействие человека с природой

7.1. Человек – живое существо

Тема: «Человек – часть природы»

Теория: Уникальность природы Сергиево-Посадского района. Уборка мусора на территории детского сада.

Практика: Рассмотрение альбома «Сергиево-Посадский район: окружающая среда»

Тема: «Путешествие в организм человека»

Теория: Элементарные представления о человеческом организме. Строение человеческого тела и назначение внутренних органов. Навыки оказания элементарной помощи и ухода за своим телом. Основные знания о ЗОЖ.

Практика: Приготовление - «Витаминная картина»

Тема: «Мы все такие разные»

Теория: Разнообразие людей на планете Земля. Изучение собственной индивидуальности и индивидуальности окружающих.

Практика: Изучение коллекций фарфоровых кукол «Народы мира» и «Народы России».

7.2. Как человек использует природу

Тема: «Бережно относимся к бумаге»

Теория: История возникновения бумаги. Виды и назначение бумаги. Значение бережного отношения бумаги.

Практика: Опыты на выявление свойств бумаги «Секреты обыкновенной бумаги»

Тема: «Жалобная книга природы»

Теория: Свод правил экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Составление альбома «Флора и фауна – Сергиев Посад».

Практика: Эксперимент «Как разлагается мусор»

Тема: «Береги деревянные предметы»

Теория: Реализация проекта Музей «Чудо-дерево». Дерево в жизни, в быту и здоровье человека.

Практика: Экскурсия в Музей «Чудо-дерево» (раздел «Дерево и человек»). Исследование дерева (кора, спилы, ветки и т.д.) и деревянных предметов.

7.3. Как человек охраняет природу

Тема: «Как люди помогают лесным обитателям»

Теория: Представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - зимней подкормке животных.

Практика: Коллективная работа «Панно "Лоси в зимнем лесу"»

Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом»

Теория: Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной деятельности.

Практика: Коллективная работа «Картина из мусорной корзины».

Тема: «Красная книга»

Теория: Знакомство с Красной книгой России. История возникновения Красной книги. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: Модное дефиле «Показ костюмов из фантиков»

3. Методическое обеспечение программы.

3.1. Методы обучения:

- Словесный – рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы.

- Наглядный - наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций, учебных видеофильмов, опытов и т.п.

- Практический – опыты, экспериментирование, исследования.

- Проблемный – решение проблемных ситуаций.

- Игровой – дидактические, квест-игра.

- Проектный – проекты «Люблю березку русскую», «Хлеб», «Чудо-дерево».

- Музейный – музей «Чудо-дерево», мини-музеи: «Природа и малыши», Мини-музей камня, «Хлеб».

- Моделирование – макеты, панно, театрализованная деятельность, обыгрывание ситуаций.

3.2. Форма организации образовательного процесса – групповая.

С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности детей, более успешного освоения программного материала предусматриваются такие **формы организации занятий, как:**

- экологические поисково-познавательные занятия;
- интегрированные занятия;
- квест-игра;
- наблюдения в природе, экологические экскурсии;
- викторины, конкурсы;
- игры;
- проектная деятельность;
- продуктивная и творческая деятельность;
- экспериментально - исследовательская деятельность;
- экологическая лаборатория;
- экологические сказки;
- познавательное чтение;
- демонстрация учебных фильмов;

- прослушивание музыкальных аудио записей;
- экологические акции.

3.3. Педагогические технологии:

- Технология группового обучения;
- Репродуктивная технология (или технология объяснительно-иллюстративного обучения);
- Игровая технология;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проектной деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения.

3.4. Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап: мотивация, объявление темы, постановка целей.
2. Основной этап: организация различных видов детской деятельности, способствующих достижению целей.
3. Заключительный этап: подведение итогов.

4. Материально-техническое и информационное обеспечение Программы.

Организации дополнительного образования естественнонаучной направленности по программе кружка «Эколята» способствуют условия, созданные в учреждении. Главная особенность этих условий — привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Для проведения занятий необходимо помещение, которое располагается на территории зимнего сада ДООУ. Для оснащения:

педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций, а также подключения интерактивного оборудования, детям – рабочее место для выполнения практических работ.

4.1. Данное помещение располагает следующими дидактическими материалами:

- коллекциями экспонатов;
- наглядный и демонстрационный материал;
- гербарии растений;
- муляжи овощей, фруктов и грибов;
- коллекции семян, камня, насекомых;
- поделки из природного материала;
- стенды со сменной информацией по различным темам «Редкие растения», «Красная книга родного края», «Обитатели водоемов»;
- библиотека справочной, художественной и периодической литературы;
- карты, глобусы;
- экологические игры;
- оборудование для выполнения лабораторных работ (микроскопы, лупы, фильтры и т.д);
- аудио и видео оборудование;
- фонотека и видеотека – аудиозаписи, видеозаписи, CD, DVD;
- Музей «Чудо-дерево»; мини-музеи «Хлеб», «Музей камня», «Природа и малыши».
- интернет источники.

На территории ДОУ организованы «экологические пространства», которые включают в себя: огород, клумбы, экологическую тропу.

При организации природных зон в дошкольном отделении четко соблюдены экологические подходы к их оборудованию, что позволит детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

4.2. Кадровое обеспечение: преподаватель дополнительной образовательной программы для дошкольников в естественнонаучном направлении:

- воспитатель высшей квалификационной категории;
- образование: высшее – педагогическое;
- педагогический стаж - 14 лет;
- повышение квалификации:

«Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС ДО» 2016г.– 36час.

«Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» 2018г. – 72 часа.

«Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО: познавательное развитие» 2019г. - 36 часов.

«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» 2019г. – 72 часа.

«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» 2019г. - 108 часов.

4.4. Работа с родителями:

Традиционно проводится активная работа педагогического коллектива по налаживанию тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

При этом реализуются следующие три функции:

- просветительская;
- консультативная;
- коммуникативная.

С целью **просвещения** родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей проводятся родительские собрания, семинары, лекции.

Консультативная функция работы с родителями подразумевает совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (разработка рекомендаций по проведению натуралистических развивающих игр, по развитию мелкой моторики рук, памяток по развитию экологического мышления, воображения, внимания; проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию элементов здоровьесберегающих технологий, работа интернетсайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок). Коммуникативная функция работы с родителями помогает обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями от общения с природой, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Она прослеживается через коллективные формы общения. Именно поэтому, большое внимание уделяется организации семейного досуга (совместные экологические праздники, походы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и др).

Коммуникативная работа с родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, реально укрепляет систему взаимодействия - «педагог дополнительного образования - семья - ребенок».

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) 1-й год обучения (5-6 лет)

Количество обучающихся - 30 чел.

Количество групп - 3

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Начало занятий - 02.10.2018, окончание занятий – 25.05.2019

Группа 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	2	15.05 – 15.30	Групповая	1	«Что такое природа»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача
2.	октябрь	9	15.05 – 15.30	Групповая	1	«Что такое экология»	Территория детского сада	Беседа
3.	октябрь	16	15.05 – 15.30	Групповая	1	«Космос. Солнечная система»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с картой
4.	октябрь	23	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментирование	1	«Воздух – невидимка»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
5.	октябрь	30	15.05 – 15.30	Групповая Практическая	1	«Как заполнять календарь природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
6.	ноябрь	6	15.05 – 15.30	Групповая	1	«Путешествие на Луну»	Кабинет для дополнительных	Беседа

							занятий	
7.	ноябрь	13	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментиро вание	1	«Такая разная вода»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
8.	ноябрь	20	15.05 – 15.30	Групповая Творческая деятельность	1	«Подготовка диких животных к зиме»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
9.	ноябрь	27	15.05 – 15.30	Продуктивная деятельность	1	«Уходит золотая осень»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
10.	декабрь	4	15.05 – 15.30	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Планета Земля и ее место в Солнечной системе»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
11.	декабрь	11	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментиро вание	1	«Сказки Водяного»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
12.	декабрь	18	15.05 – 15.30	Групповая Практическая	1	«Растения в нашем уголке природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
13.	декабрь	25	15.05 – 15.30	Групповая	1	«Веселый двор»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
14.	январь	15	15.05 – 15.30	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Зимующие птицы»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	Дидактическая игра
15.	январь	22	15.05 – 15.30	Групповая Творческая деятельность	1	«Свет, тепло, воздух»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
16.	январь	29	15.05 – 15.30	Групповая Творческая деятельность	1	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина

17.	февраль	5	15.05 – 15.30	Групповая Творческая деятельность	1	«Наши четвероногие друзья»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
18.	февраль	12	15.05 – 15.30	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Аптека на подоконнике»	Кабинет для дополнительных занятий	Выставка «Огород на окне»
19.	февраль	19	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментиро вание	1	«Мы исследователи. Значение воздуха для жизни человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
20.	февраль	26	15.05 – 15.30	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Прошла зима холодная»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
21.	март	5	15.05 – 15.30	Групповая	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
22.	март	12	15.05 – 15.30	Групповая Проектная Исследовательск ая деятельность	1	«О чем говорят камни»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
23.	март	19	15.05 – 15.30	Групповая Практическая	1	«Животные в жизни человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
24.	март	26	15.05 – 15.30	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Перелетные птицы»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
25.	апрель	2	15.05 – 15.30	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Живые камни»	Кабинет для дополнительных занятий	Создание коллекции камней
26.	апрель	9	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментиро вание	1	«Путешествие капельки»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
27.	апрель	16	15.05 – 15.30	Групповая Проектная	1	«Как ты, дерево, живешь? Как ты, дерево, растешь?»	Кабинет для дополнительных	«Дневник наблюдения

				Исследовательская деятельность			занятий, Участок детского сада	«Наше дерево»
28.	апрель	23	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментирование	1	«Эколята в подземном царстве»	Кабинет для дополнительных занятий	Квест-игра
29.	апрель	30	15.05 – 15.30	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Солнечная лаборатория. Жизнь растений»	Участок детского сада	Экспериментирование
30.	май	14	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментирование	1	«Разрушитель, созидатель – тайны воздуха»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
31.	май	21	15.05 – 15.30	Групповая Экспериментирование	1	«Домашние птицы»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
32.	май	28	15.05 – 15.30	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Весна кончается – лето начинается»	Участок детского сада	Беседа

Группа 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	2	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Что такое природа»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача
2.	октябрь	9	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Что такое экология»	Территория детского сада	Беседа
3.	октябрь	16	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Космос. Солнечная система»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с картой
4.	октябрь	23	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Воздух – невидимка»	Кабинет для	Экспериментиро

				Экспериментирование			дополнительных занятий	вание
5.	октябрь	30	15.40 – 16.05	Групповая Практическая	1	«Как заполнять календарь природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
6.	ноябрь	6	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Путешествие на Луну»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
7.	ноябрь	13	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментирование	1	«Такая разная вода»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
8.	ноябрь	20	15.40 – 16.05	Групповая Творческая деятельность	1	«Подготовка диких животных к зиме»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
9.	ноябрь	27	15.40 – 16.05	Продуктивная деятельность	1	«Уходит золотая осень»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
10.	декабрь	4	15.40 – 16.05	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Планета Земля и ее место в Солнечной системе»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
11.	декабрь	11	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментирование	1	«Сказки Водяного»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
12.	декабрь	18	15.40 – 16.05	Групповая Практическая	1	«Растения в нашем уголке природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
13.	декабрь	25	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Веселый двор»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
14.	январь	15	15.40 – 16.05	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Зимующие птицы»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского	Дидактическая игра

							сада	
15.	январь	22	15.40 – 16.05	Групповая Творческая деятельность	1	«Свет, тепло, воздух»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
16.	январь	29	15.40 – 16.05	Групповая Творческая деятельность	1	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
17.	февраль	5	15.40 – 16.05	Групповая Творческая деятельность	1	«Наши четвероногие друзья»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
18.	февраль	12	15.40 – 16.05	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Аптека на подоконнике»	Кабинет для дополнительных занятий	Выставка «Огород на окне»
19.	февраль	19	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментиро вание	1	«Мы исследователи. Значение воздуха для жизни человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
20.	февраль	26	15.40 – 16.05	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Прошла зима холодная»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
21.	март	5	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
22.	март	12	15.40 – 16.05	Групповая Проектная Исследовательск ая деятельность	1	«О чем говорят камни»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
23.	март	19	15.40 – 16.05	Групповая Практическая	1	«Животные в жизни человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
24.	март	26	15.40 – 16.05	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Перелетные птицы»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
25.	апрель	2	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Живые камни»	Кабинет для	Создание

				Исследовательская деятельность			дополнительных занятий	коллекции камней
26.	апрель	9	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментирование	1	«Путешествие капельки»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
27.	апрель	16	15.40 – 16.05	Групповая Проектная Исследовательская деятельность	1	«Как ты, дерево, живешь? Как ты, дерево, растешь?»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	«Дневник наблюдения «Наше дерево»
28.	апрель	23	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментирование	1	«Эколята в подземном царстве»	Кабинет для дополнительных занятий	Квест-игра
29.	апрель	30	15.40 – 16.05	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Солнечная лаборатория. Жизнь растений»	Участок детского сада	Экспериментирование
30.	май	14	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментирование	1	«Разрушитель, создатель – тайны воздуха»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
31.	май	21	15.40 – 16.05	Групповая Экспериментирование	1	«Домашние птицы»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
32.	май	28	15.40 – 16.05	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Весна кончается – лето начинается»	Участок детского сада	Беседа

Группа 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	2	16.15 – 16.40	Групповая	1	«Что такое природа»	Кабинет для	Дидактическая

							дополнительных занятий	задача
2.	октябрь	9	16.15 – 16.40	Групповая	1	«Что такое экология»	Территория детского сада	Беседа
3.	октябрь	16	16.15 – 16.40	Групповая	1	«Космос. Солнечная система»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с картой
4.	октябрь	23	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментирование	1	«Воздух – невидимка»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
5.	октябрь	30	16.15 – 16.40	Групповая Практическая	1	«Как заполнять календарь природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
6.	ноябрь	6	16.15 – 16.40	Групповая	1	«Путешествие на Луну»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
7.	ноябрь	13	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментирование	1	«Такая разная вода»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
8.	ноябрь	20	16.15 – 16.40	Групповая Творческая деятельность	1	«Подготовка диких животных к зиме»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
9.	ноябрь	27	16.15 – 16.40	Продуктивная деятельность	1	«Уходит золотая осень»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
10.	декабрь	4	16.15 – 16.40	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Планета Земля и ее место в Солнечной системе»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
11.	декабрь	11	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментирование	1	«Сказки Водяного»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
12.	декабрь	18	16.15 – 16.40	Групповая Практическая	1	«Растения в нашем уголке природы»	Кабинет для дополнительных	Беседа

							занятий	
13.	декабрь	25	16.15 – 16.40	Групповая	1	«Веселый двор»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
14.	январь	15	16.15 – 16.40	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Зимующие птицы»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	Дидактическая игра
15.	январь	22	16.15 – 16.40	Групповая Творческая деятельность	1	«Свет, тепло, воздух»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
16.	январь	29	16.15 – 16.40	Групповая Творческая деятельность	1	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
17.	февраль	5	16.15 – 16.40	Групповая Творческая деятельность	1	«Наши четвероногие друзья»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
18.	февраль	12	16.15 – 16.40	Практическая Исследовательская деятельность	1	«Аптека на подоконнике»	Кабинет для дополнительных занятий	Выставка «Огород на окне»
19.	февраль	19	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментирование	1	«Мы исследователи. Значение воздуха для жизни человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
20.	февраль	26	16.15 – 16.40	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Прошла зима холодная»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
21.	март	5	16.15 – 16.40	Групповая	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
22.	март	12	16.15 – 16.40	Групповая Проектная Исследовательская	1	«О чем говорят камни»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование

				ая деятельность				
23.	март	19	16.15 – 16.40	Групповая Практическая	1	«Животные в жизни человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
24.	март	26	16.15 – 16.40	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Перелетные птицы»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
25.	апрель	2	16.15 – 16.40	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Живые камни»	Кабинет для дополнительных занятий	Создание коллекции камней
26.	апрель	9	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментиро вание	1	«Путешествие капельки»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
27.	апрель	16	16.15 – 16.40	Групповая Проектная Исследовательск ая деятельность	1	«Как ты, дерево, живешь? Как ты, дерево, растешь?»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	«Дневник наблюдения «Наше дерево»
28.	апрель	23	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментиро вание	1	«Эколята в подземном царстве»	Кабинет для дополнительных занятий	Квест-игра
29.	апрель	30	16.15 – 16.40	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Солнечная лаборатория. Жизнь растений»	Участок детского сада	Экспериментиро вание
30.	май	14	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментиро вание	1	«Разрушитель, созидатель – тайны воздуха»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
31.	май	21	16.15 – 16.40	Групповая Экспериментиро вание	1	«Домашние птицы»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
32.	май	28	16.15 – 16.40	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Весна кончается – лето начинается»	Участок детского сада	Беседа

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) 2-й год обучения (6-7 лет)

Количество обучающихся - 20 чел.

Количество групп - 2

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Начало занятий - 20.09.2018, окончание занятий – 30.05.2019

Группа 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	20	15.10 – 15.40	Групповая	1	Введение «Мир вокруг нас»	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
2.	сентябрь	27	15.10 – 15.40	Групповая Проектная Исследовательская деятельность	1	«Люблю березку русскую»	Кабинет для дополнительных занятий Участок детского сада	«Дневник наблюдения «Наше дерево»
3.	октябрь	4	15.10 – 15.40	Групповая Проектная Квест-игра	1	«Чудо-дерево»	Кабинет для дополнительных занятий Музей «Чудо-дерево»	Квест-игра «Хранители музея «Чудо-дерево»
4.	октябрь	11	15.10 – 15.40	Групповая Проектная Продуктивная	1	«Как звери в лесу живут»	Кабинет для дополнительных занятий	Создание мультфильма «Грибок-

								теремок»
5.	октябрь	18	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Сравнение диких и домашних животных»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
6.	октябрь	25	15.10 – 15.40	Групповая Практическая	1	«Лес – это дом для многих жильцов»	Кабинет для дополнительных занятий	Открытое занятие
7.	ноябрь	1	15.10 – 15.40	Групповая Практическая	1	«Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
8.	ноябрь	8	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Лес – многоэтажный дом»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом «Лес»
9.	ноябрь	15	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Что такое тайга»	Кабинет для дополнительных занятий Музей «Чудо-дерево»	Беседа
10.	ноябрь	22	15.10 – 15.40	Групповая Творческая деятельность Учебный фильм	1	«Таежные животные»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
11.	ноябрь	29	15.10 – 15.40	Групповая Практическая	1	«Тайга мохнатая, пернатая, цветущая»	Кабинет для дополнительных занятий	Викторина
12.	декабрь	6	15.10 – 15.40	Групповая	1	«Водоемы»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
13.	декабрь	13	15.10 – 15.40	Групповая Экспериментирование	1	«Водоем и его жители»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с панно «Пруд»
14.	декабрь	20	15.10 – 15.40	Групповая Экспериментирование	1	«Растения водоема»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа

				вание			занятий	
15.	декабрь	27	15.10 – 15.40	Групповая Творческая и продуктивная деятельность	1	«Почему белые медведи не живут в лесу»	Кабинет для дополнительных занятий	Создание макета «Белые медведи на льдине»
16.	январь	17	15.10 – 15.40	Групповая Проектная Исследовательск ая деятельность	1	«Деревья зимой»	Кабинет для дополнительных занятий, Музей «Чудо- дерево»	Беседа
17.	январь	24	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Путешествие по морю»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
18.	январь	31	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Морские обитатели»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
19.	февраль	7	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательск ая деятельность Обучающая презентация	1	«Море бывает в беде»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
20.	февраль	14	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательск ая деятельность Творческая деятельность	1	«Путешествие колоска»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини музее «Хлеб»
21.	февраль	21	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательск ая деятельность Творческая деятельность	1	«Луг – экосистема»	Кабинет для дополнительных занятий Музей «Природа и малыши	Работа в мини- музее «Природа и малыши»
22.	февраль	28	15.10 – 15.40	Групповая Творческая	1	«Кто живет в степи?»	Кабинет для дополнительных	Беседа

				деятельность			занятий	
23.	март	14	15.10 – 15.40	Групповая Квест-игра	1	«Путешествие перекасти-поле»	Кабинет для дополнительных занятий	Квест-игра
24.	март	21	15.10 – 15.40	Групповая Практическая	1	«Человек – часть природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини- музее «Природа и малыши»
25.	март	28	15.10 – 15.40	Групповая Практическая	1	«Путешествие в организм человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом организма человека
26.	апрель	4	15.10 – 15.40	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Мы все такие разные»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
27.	апрель	11	15.10 – 15.40	Групповая Экспериментиро вание	1	«Бережно относимся к бумаге»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
28.	апрель	18	15.10 – 15.40	Групповая Экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность	1	«Жалобная книга природы»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	Квест-игра
29.	апрель	25	15.10 – 15.40	Групповая Экспериментиро вание	1	«Береги деревянные предметы»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
30.	май	16	15.10 – 15.40	Групповая Творческая и практическая деятельность	1	«Как люди помогают лесным обитателям»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини- музее «Природа и малыши»
31.	май	23	15.10 – 15.40	Групповая Творческая и практическая деятельность	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Кабинет для дополнительных занятий	Экологическая акция «Картина из мусорной картины»

32.	май	30	15.10 – 15.40	Групповая Творческая деятельность	1	«Красная книга»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини- музее «Природа и малыши»
-----	-----	----	---------------	---	---	-----------------	--	---

Группа 5

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	20	15.50 – 16.20	Групповая	1	Введение «Мир вокруг нас»	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
2.	сентябрь	27	15.50 – 16.20	Групповая Проектная Исследовательск ая деятельность	1	«Люблю березку русскую»	Кабинет для дополнительных занятий Участок детского сада	«Дневник наблюдения «Наше дерево»
3.	октябрь	4	15.50 – 16.20	Групповая Проектная Квест-игра	1	«Чудо-дерево»	Кабинет для дополнительных занятий Музей «Чудо- дерево»	Квест-игра «Хранители музея «Чудо дерево»
4.	октябрь	11	15.50 – 16.20	Групповая Проектная Продуктивная	1	«Как звери в лесу живут»	Кабинет для дополнительных занятий	Создание мультфильма «Грибок- теремок»
5.	октябрь	18	15.50 – 16.20	Групповая	1	«Сравнение диких и домашних животных»	Кабинет для дополнительных занятий	Игра-викторина
6.	октябрь	25	15.50 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Лес – это дом для многих жильцов»	Кабинет для дополнительных занятий	Открытое занятие
7.	ноябрь	1	15.50 – 16.20	Групповая	1	«Кто главный в лесу? Пищевые	Кабинет для	Беседа

				Практическая		цепочки в лесу»	дополнительных занятий	
8.	ноябрь	8	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Лес – многоэтажный дом»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом «Лес»
9.	ноябрь	15	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Что такое тайга»	Кабинет для дополнительных занятий Музей «Чудо-дерево»	Беседа
10.	ноябрь	22	15.50 – 16.20	Групповая Творческая деятельность Учебный фильм	1	«Таежные животные»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
11.	ноябрь	29	15.50 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Тайга мохнатая, пернатая, цветущая»	Кабинет для дополнительных занятий	Викторина
12.	декабрь	6	15.50 – 16.20	Групповая	1	«Водоемы»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
13.	декабрь	13	15.50 – 16.20	Групповая Экспериментирование	1	«Водоем и его жители»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с панно «Пруд»
14.	декабрь	20	15.50 – 16.20	Групповая Экспериментирование	1	«Растения водоема»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
15.	декабрь	27	15.50 – 16.20	Групповая Творческая и продуктивная деятельность	1	«Почему белые медведи не живут в лесу»	Кабинет для дополнительных занятий	Создание макета «Белые медведи на льдине»
16.	январь	17	15.50 – 16.20	Групповая Проектная Исследовательская	1	«Деревья зимой»	Кабинет для дополнительных занятий,	Беседа

				ая деятельность			Музей «Чудо-дерево»	
17.	январь	24	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Путешествие по морю»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая игра
18.	январь	31	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Морские обитатели»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
19.	февраль	7	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность Обучающая презентация	1	«Море бывает в беде»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
20.	февраль	14	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность Творческая деятельность	1	«Путешествие колоска»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини-музее «Хлеб»
21.	февраль	21	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность Творческая деятельность	1	«Луг – экосистема»	Кабинет для дополнительных занятий Музей «Природа и малыши	Работа в мини-музее «Природа и малыши»
22.	февраль	28	15.50 – 16.20	Групповая Творческая деятельность	1	«Кто живет в степи?»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
23.	март	14	15.50 – 16.20	Групповая Квест-игра	1	«Путешествие перекасти-поле»	Кабинет для дополнительных занятий	Квест-игра
24.	март	21	15.50 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Человек – часть природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини-музее «Природа и малыши»
25.	март	28	15.50 – 16.20	Групповая	1	«Путешествие в организм	Кабинет для	Работа с

				Практическая		человека»	дополнительных занятий	макетом организма человека
26.	апрель	4	15.50 – 16.20	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Мы все такие разные»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
27.	апрель	11	15.50 – 16.20	Групповая Экспериментирование	1	«Бережно относимся к бумаге»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
28.	апрель	18	15.50 – 16.20	Групповая Экспериментирование Исследовательская деятельность	1	«Жалобная книга природы»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	Квест-игра
29.	апрель	25	15.50 – 16.20	Групповая Экспериментирование	1	«Береги деревянные предметы»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
30.	май	16	15.50 – 16.20	Групповая Творческая и практическая деятельность	1	«Как люди помогают лесным обитателям»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини-музее «Природа и малыши»
31.	май	23	15.50 – 16.20	Групповая Творческая и практическая деятельность	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Кабинет для дополнительных занятий	Экологическая акция «Картина из мусорной картины»
32.	май	30	15.50 – 16.20	Групповая Творческая деятельность	1	«Красная книга»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа в мини-музее «Природа и малыши»

5. Литература для разработки программы и организации образовательного процесса

<p style="text-align: center;">Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. • Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Программа экологического образования детей «МЫ».- СПб.: Детство Пресс, 2006. • Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания.- Москва, ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<p style="text-align: center;">Перечень методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Часть 2.-М.: ТЦ СФЕРА, 2012. • Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. • Боймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. • Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.-Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2009. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: Детство Пресс, 2014. • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО,2010. • Детский сад – эталон экологической культуры (научно-практические рекомендации)/ Под ред. д.б.н. Т.В.Потаповой и д.ф.н. Ю.Ю.Галкина.- М.: ВООП, РЭФИА, 2003. • Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2010. • Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и

ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Исакова Н.В. развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: Детство Пресс, 2013.

- Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005.

- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.-М,: ТЦ СФЕРА, 2008.

- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.

- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.

- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь, 2011.

- Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.-Ярославль.: Академия развития, 2007.

- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2009.

- Натарова В.И. Моя страна. – Воронеж, 2005.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.- СПб.: Детство Пресс, 2013.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.- СПб.: Детство Пресс, 2013.

- Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005.

- Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.- М., 1996.

- Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через

	<p>движение. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002. • Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». – М.: 1997. • Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. LINKA-PRESS, М., 1998г. • Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой – М.: 1983. • Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство Пресс, 2009. • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012. • Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2013. • Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года.-М.: Просвещение, 2006.
<p>Перечень наглядно- дидактических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М.: Мозаика - Синтез, 2005. • • Серия «Мир в картинках»: «Степь». «Луг». «Пруд, озеро, река». «Лес». «Высоко в горах». «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 • • Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений.-Ярославль.: Академия развития, 2006. • • Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

Литература для детей и родителей

- Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2010
 - Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
 - Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 - Тамбиев, А. Х. Кто где живет? Книга 4. Кто на болоте живет? / А.Х. Тамбиев. - М.: Дрофа, 2007.
 - Экология, Энциклопедия для детей, Том 19, Володин В.А., 2001