

Отчёт:

**«Мониторинг адаптации детей
к условиям ДОУ»**

Подготовила:
педагог-психолог Лебедева А.А.

г. Сергиев Посад
2014 г.

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении трёх месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь 2014 года педагогами МБДОУ «Д/с №6 – центр развития ребёнка». Наблюдения проводились ежедневно педагогами в группах. Педагог-психолог проводила наблюдения в группах раннего возраста, полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения *психического здоровья* детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.

Наблюдение и фиксация полученных данных осуществлялось педагогом-психологом Лебедевой А.А.

Параметры наблюдения *психического здоровья* детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Наблюдение осуществлялось воспитателями групп:

- 1 группа – Николаенко С.В., Головань О.А. (17 вновь поступивших детей);
- 2 группа – Гончарова Л.В., Саетгалиева Л.В. (2 вновь поступивших детей);
- 3 группа – Зыбцева О.Н., Ковалько Н.И. (5 вновь поступивших детей);
- 4 группа – Кравченко Е.В., Останина Т.И. (5 вновь поступивших детей);
- 5 группа – Шутак М.В., Софьина Т.В. (5 вновь поступивших детей);
- 6 группа – Нестерова И.А., Боровикова Ю.В. (13 вновь поступивших детей);
- 7 группа – Айсулова Н.В., Смолянинова Л.И. (7 вновь поступивших детей);
- 8 группа – Алехина В.Т., Ивлева А.И. (3 вновь поступивших детей);
- 11 группа – Ермолаева Т.Н., Колобкова Л.Н. (4 вновь поступивших ребёнка);
- 12 группа – Четверикова Н.В., Тищенко Т.А. (21 вновь поступивших ребёнок);

Всего вновь поступивших детей в МБДОУ «Д/с №6 – центр развития ребёнка» в период с сентября по декабрь – **82** человека.

1. Первичная диагностика проходила по двум направлениям:

- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений, см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации, см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Течение адаптации:

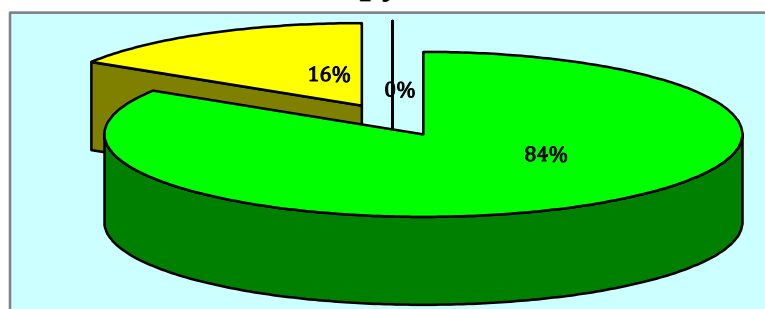
Лёгкая степень адаптации – % (детей);

Средняя степень адаптации – % (детей);

Тяжёлая степень адаптации – 0% (0детей).

Полученные данные (в целом и по каждой группе) представлены графически.

Степень адаптации вновь поступивших детей по всем группам в целом



■ Легкая адаптация ■ Средняя адаптация ■ Тяжелая адаптация

Степень адаптации вновь поступивших детей



2. Второй этап включает в себя *психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу*, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является метод игровой терапии, проводимый как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Именно поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста рекомендуется делать на сенсорные и моторные игры.

3. На третьем этапе проходит *контрольная диагностика* (повторная) - по окончании периода адаптации, а также сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик (запланирована на конец января 2015г.).

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико - психолого - педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

Эмоциональное состояние ребёнка

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен
- +1 Иногда задумчив, замкнут
- 1 Лёгкая плаксивость, хныканье
- 2 Плачет за компанию, плач приступообразный
- 3 Сильный плач, подавленное состояние

Социальные контакты ребёнка со сверстниками

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми
- +2 Сдержан, неохотно играет с детьми
- +1 Безразличен к играм, отстранён, замкнут
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть

Социальные контакты ребёнка со взрослым

- +3 Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания
- +2 Общается только с некоторыми взрослыми
- +1 Держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет
- 1 Держится в стороне, не замечает обращённой к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует
- 2 При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям
- 3 Агрессивен по отношению к взрослым

Сон ребёнка

- +3 Сон глубокий, спокойный, засыпает быстро
- +2 Сон спокойный
- +1 Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
- 3 Отсутствие сна, плач

Аппетит ребёнка

- +3 Очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно