

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**гармонично развитой и социально ответственной
личности на основе духовно-нравственных ценностей
народов РФ, исторических и национально-
культурных традиций**

***2021-2022 учебный год
I полугодие***

Средняя группа № 5
Воспитатели: Саетгалиева Л.В.
Шутак М.В.



Сентябрь

- *Осенняя ярмарка «Садовое царство – огородное государство»*
- *Спортивное развлечение «Мишутка в гостях у ребят»*

Осенняя ярмарка

«Садовое царство – огородное государство»



Спортивное развлечение «Мишутка в гостях у ребят»





Октябрь

- **Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин помощник и друг»**
- **Конкурс на лучшее оформление группы к Всемирному Дню хлеба**
- **Консультирование для родителей «Телевизор и дети»**
- **Статья в газете «Карусель» в рубрике «Семейная академия»: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста»**

Фото-выставка
«Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»



Конкурс на лучшее оформление группы к Всемирному Дню хлеба

ВСЕМИРНЫЙ

ДЕНЬ

ХЛЕБА







ПШЕНИЦА



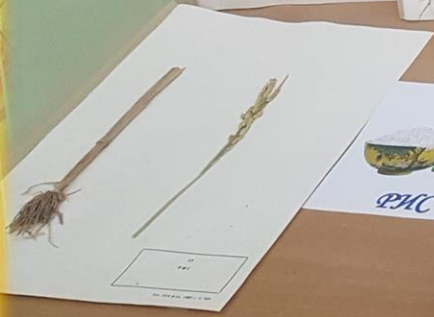
РОЖЬ



ЯЧМЕНЬ



ОВЕС



РИС



ТРЕЩОХА



КУКУРУЗ

Консультирование «Телевизор и дети»

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА И ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Консультация для родителей



Трудно представить жизнь современной российской семьи без телевизора. Телевидение – это окно во внешний мир, и при разумном подходе оно может выполнять функции образовательного, развивающего и воспитательного характера. Но почему все чаще и чаще «экраны» были тревожу, появились даже выражение «экранная детка»? Может быть, это надуманная проблема?

Как показывают результаты статистики, дошкольники от 4 до 6 лет смотрят телевизор от 2 до 6 часов в день, при этом наибольшее количество времени приходится на вечер – с 18.00 до 22.00. Обращает на себя внимание тот факт, что домашние дети находят у экранов телевизора в 2 раза больше, чем сверстники, посещающие детский сад, т.е. привычку постоянного просмотра телевизионных программ дети приобретают с помощью родителей, прежде всего неработающих мам или бабушек. При этом дошкольники проявляют интерес не только к детским программам, но и к фильмам, ориентированным на взрослую аудиторию.

Чем опасно такое телевидение для ребенка?
Во-первых, необходимо учитывать особую впечатлительность детей и способность детской психики к внушению. Чувство опасности, ужаса возникает у ребенка в результате просмотра таких кадров, как надвигающийся на зрителя лодырь, убийство внутри закрытого помещения, клещ в замке с внутренней стороны двери, громкий напряженный звук срабатывания сирены и т.д. Защищаясь от неприятных эмоций, ребенок вытесняет их в бессознательную часть психики.

Второй может статься и не заметить каких-либо ярких эмоций и сценарий кино или дочери, однако страшные образы и звуки, которые воспринимают ребенок с экранов, могут беспрестанно его в виде сна, повышенной тревожности или агрессивности симулировать. Во-вторых, очень важна эффективность привычки к яркости и яркости яркого поведения. Последний пример дает нам привычка эмоционального чувства детей, они привыкают к жестокости. Если через зрительное наблюдение и человеческий язык. Если через экраны телевизора не зритель воспринимает насилие, то через кино-экран ребенок начинает воспринимать это как норму. У него формируется зрительное эмоциональное восприятие.

Многие родители, что безразличны и особая жестокость современных подрастающих поколений связана с моральными и нравственными проблемами, которые были характерны в их обществе, а, прежде всего телевидение.

В нем не исключено, что безразличность и особая жестокость современных подрастающих поколений связана с моральными и нравственными проблемами, которые были характерны в их обществе, а, прежде всего телевидение. В нем не исключено, что безразличность и особая жестокость современных подрастающих поколений связана с моральными и нравственными проблемами, которые были характерны в их обществе, а, прежде всего телевидение.

Он управляет лишь основной линией своего и внешнего поведения. Действующая психика ребенка воспринимает мир как нечто иное, чем он есть на самом деле. Следовательно, он не видит и не слышит истинного лица поступка в слове. Намекая ребенку на то, что он должен благодарить своего героя, он не понимает, что это не благодарные слова героя, а его конкретные действия. В-четвертых, необходимо помнить, что просмотр телевидения не способствует установлению равновесия.

На деле развивающий программ (15-25 часов в неделю) (время предоставления 23%). Но зритель практически отсутствует, что, естественно, не дает дошкольного возраста. К сожалению, создание программ «Сонейки» или «Машинки» и т.д. и не учитываются особенности детской психики. Известно, что ребенок лучше всего запоминает ту информацию, которая передается в виде игры. С помощью показов в картинке и в конце концов. С помощью показов в картинке и в конце концов. С помощью показов в картинке и в конце концов.

У ребенка дошкольного возраста психика особенно остро восприимчива к ярким образам, их красочности, быстрой смене, метаморфозам и т.д. Однако постоянный просмотр рекламы формирует у ребенка психическую зависимость, которая возникает в результате искусственного стимулирования и перевозбуждения нервной системы. Эффект мультимедийного видеоролика может привести к дисбалансу мозговых ритмов, их сбое.



В результате не происходит обсуждения сказки, у ребенка не развивается стремление самому научиться читать. Такой подход тормозит развитие психической функции детей: замедляется развитие речи и мышления, нет стимула для формирования воображения и, что очень важно, нет эмоционального контакта ребенка с родителями. Это, конечно же, неслучайно, ведь в воспитании родителей и личным последствием при поступлении детей в школу. Они не прочтены к книге, не могут сконцентрироваться на тексте, у них не развиты навыки чтения.

К счастью, следует остановиться на воздействии рекламы на психику дошкольника. Многие родители свидетельствуют: реклама стала удобным средством, чтобы справиться с непослушным ребенком. Некоторые дети отказываются есть или одеваться, если перед их взором не мелькает привычные кадры. Парадоксально, но это вполне устраивает взрослых.

В чем же опасность рекламы?
У ребенка дошкольного возраста психика особенно остро восприимчива к ярким образам, их красочности, быстрой смене, метаморфозам и т.д. Однако постоянный просмотр рекламы формирует у ребенка психическую зависимость, которая возникает в результате искусственного стимулирования и перевозбуждения нервной системы. Эффект мультимедийного видеоролика может привести к дисбалансу мозговых ритмов, их сбое.

Рекомендации для родителей.

Не подменяйте искусством собственную жизнь, усложняйте перед телевизором и заставляйте в это время своим детям. Помните, что психика ребенка формируется только в совместной деятельности со взрослым. Чем больше рекомендаций просмотр ребенка телевизора. Максимальное количество времени у ребенка не должно превышать 1 часа в день (исходя из возрастных норм). Родители решают от просмотра рекламы, информационных программ, а также художественных фильмов, ориентированных на взрослую аудиторию.

Способность воспринимать содержательность и художественность детских программ, чтобы исключить низкопробную продукцию. Обсуждайте с ребенком сюжет просмотренных фильмов. Даже если вы не хотите, чтобы ребенок анализировал и оценивал поступки и чувства героев, то вы должны понимать, что ребенок анализирует и оценивает поступки и чувства героев. Даже если вы не хотите, чтобы ребенок анализировал и оценивал поступки и чувства героев, то вы должны понимать, что ребенок анализирует и оценивает поступки и чувства героев.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА И ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Консультация для родителей



Трудно представить жизнь современной российской семьи без телевизора. Телевидение – это окно во внешний мир, и при разумном подходе оно может выполнять функции образовательного, развивающего и воспитательного характера. Но почему все чаще и чаще «экраны» были тревожу, появились даже выражение «экранная детка»? Может быть, это надуманная проблема?

Как показывают результаты статистики, дошкольники от 4 до 6 лет смотрят телевизор от 2 до 6 часов в день, при этом наибольшее количество времени приходится на вечер – с 18.00 до 22.00. Обращает на себя внимание тот факт, что домашние дети находят у экранов телевизора в 2 раза больше, чем сверстники, посещающие детский сад, т.е. привычку постоянного просмотра телевизионных программ дети приобретают с помощью родителей, прежде всего неработающих мам или бабушек. При этом дошкольники проявляют интерес не только к детским программам, но и к фильмам, ориентированным на взрослую аудиторию.

Чем опасно такое телевидение для ребенка?
Во-первых, необходимо учитывать особую впечатлительность детей и способность детской психики к внушению. Чувство опасности, ужаса возникает у ребенка в результате просмотра таких кадров, как надвигающийся на зрителя лодырь, убийство внутри закрытого помещения, клещ в замке с внутренней стороны двери, громкий напряженный звук срабатывания сирены и т.д. Защищаясь от неприятных эмоций, ребенок вытесняет их в бессознательную часть психики.



Статья в газете «Карусель» в рубрике «Семейная академия»

«Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

Воспитание толерантности у детей старшего

дошкольного возраста в условиях многонационального

окружения



Формирование толерантных отношений дошкольников к сверстникам – многоаспектная проблема, включающая решение таких вопросов, как становление и развитие межличностных отношений дошкольников, их взаимоотношений и общения; формирование толерантных

отношений в условиях многонационального коллектива воспитанников; знакомство детей с культурой народов разных стран и расширение их знаний об окружающем мире.

Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Во всем мире существует система ценностей, в нее включены такие нормы как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий.

Необходимость формирования толерантных отношений между дошкольниками обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями детей.



Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и включает в себя следующее:

*способность понимать и уважать отличные от собственного происхождение, культуру,

взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности;

*гармония между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами;

*уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов;

*готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

*не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основанных свобод человека;

*свобода придерживаться своих убеждений и признания такого же права за другими; это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим;

*гуманное отношение к окружающим, терпение к недостаткам других, а также признание индивидуальности каждого человека.

Мы предполагаем, что уровень сформированности толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста современного дошкольного учреждения повысится если:

• воспитатель будет знать проблемы, возникающие у детей старшего дошкольного возраста в этом направлении

• учитывать возрастные и индивидуальные особенности старшего дошкольника;

• использовать формы и методы работы, направленные на разрешение проблемы толерантности.

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста возможно посредством различных средств:



- традиции;
- общение;
- художественная литература;
- сказки;
- пословицы и поговорки;
- национальные куклы;
- проектная деятельность;
- произведения искусства;
- подвижные игры, с использованием национальных атрибутов и др.



Именно в дошкольном возрасте у ребенка ярко проявляется эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этнических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей.

То, насколько будет толерантен ребенок, во многом зависит от взрослых, от присутствия толерантности в их действиях, поступках, суждениях. Надо уважать в ребенке человека со всем хорошим и плохим, что в нем есть. Уважать – значит понимать, поддерживать, верить.

При отборе методов и приемов воспитания важно помнить следующее: никогда не наказывать детей, не сравнивать друг с другом, не выставлять на позор, не укорять, не жаловаться на них родителям, не надзирать за ними, не оскорблять, хвалить от души, договариваться, находить общее мнение, прощать искренне.

Каждый ребенок неповторим и тем прекрасен.



НОЯБРЬ

Акция «Поможем птицам пережить зиму»

11 ноября - Синичкин День
(изготовление кормушек)

Консультирование для родителей
«Подвижные игры в семье»

Статья в газете детского сада
«Карусель» в рубрике «Семейная академия»: «Стили родительского воспитания»

Блиц-опрос
«Я – ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ»

Акция «Поможем птицам пережить зиму»

11 ноября - Синичкин День





Консультирование для родителей

«Подвижные игры в семье»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДОМА

Иногда родители жалуются, что их дети очень подвижные и не знают как организовать эту двигательную активность правильно. В педагогической практике используется такое средство организации детской активности, как подвижные игры.

Подвижные игры позволяют не только направить двигательную активность ребенка в нужное русло, но дать возможность ребенку развиваться, общаться со сверстниками, получать заряд бодрости и поддерживать физическое и психическое здоровье в норме. Конечно лучше, если подвижные игры вы будете проводить с ребенком на улице. Это и пространство, и чистый воздух. Но и дома можно организовать несколько подвижных игр, которые не потребуют от вас больших усилий и огромного количества оборудования. Вот некоторые из них.

Верёвочка

Для этой игры требуется 2 участника. Вам потребуется 2 стула со спинками и перекладиной между ножек и веревка. Поставьте стулья спинками друг к другу, протяните под ними веревочку и положите ее на перекладины. По сигналу взрослого, участники начинают ходить вокруг этих стульев, а затем, по другой команде, каждый участник быстро садится на свой стул и резко выдергивает из-под него веревочку. Кто сделает это быстрее – тот победил.



Выбрось мячики

Эта подвижная игра развивает координацию и точность движений у детей. Можно играть в эту игру как в одиночестве, так и вместе с друзьями, устроив соревнование. Для этой игры понадобится тазик и маленькие мячики. Мячики необходимо сложить в тазик, поставить тазик на пол и предложить ребенку, сидящему рядом, захватить ногами и выбросить каждый мячик из тазика.



Летает — не летает

Дети активно передвигаются по комнате: бегом, кружась, вприпрыжку. Ведущий называет любые слова, которые хочет. Если то, что он назвал, может летать, то игроки имитируют полёт; если оно может плавать – имитируют плавание; а если оно не плавает, и не летает – то дети должны остановиться. Побеждает самый внимательный – тот, кто не ошибся ни разу.

Весёлая игрушка

Понадобится смешная плюшевая игрушка-хрюшка (можно заменить на любую другую, собачку, мышку, утку).

Под весёлую ритмичную музыку, дети передают игрушку друг другу в руки. Неожиданно музыка смолкает. Тот, кто в этот момент оказался с игрушкой в руках – громко-громко хрюкает! (гавкает, крикает, мычит – зависит от того какая игрушка).

Игротека в кругу семьи

"Автоматиграфия".

Вначале кто-то из Взрослых берёт на себя Ведущую роль и представляет себя предметом. Вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и переополотиться в какой-либо предмет или явление.

Например, "Я есть в доме у каждого человека. Крупная, прозрачная, незатяжная. От небрежного обращения погибну и стану бытием темнее не только в душе...". (Аппалочка).

На: "Могут быть толстыми и худыми; красивыми и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похуеда по бине Патачка, Ослик На всё равно мне обрадовался..." (Патачок).

"Волшебная успешность".

Игра проводится в кругу. Кто-то из Взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?

Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.

"Слово мяч".

Ребёнок и Взрослый играют в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим, "Тихий". Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением "Громкий". Затем игроки меняются ролями. Теперь уже Ребёнок первым произносит слово, а Взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.



Статья в газете детского сада «Карусель» в рубрике «Семейная академия»: «Стили родительского воспитания»

Стили родительского воспитания

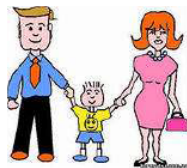
Большинство психологов считают, что ребенку необходим доступ к матери, чтобы у него родилось чувство безопасности и не возникало чувства тревоги. Но важно, чтобы материнская любовь не поглотила личное пространство, не подавляла независимость ребенка и не стала на пути его взросления. Мать должна иметь не только желание быть со своим малышом, но и желание отпустить и отпустить его от себя.



Стоит заметить, что "окужающей средой" вашего малыша, которая формирует его личность и влияет на всю дальнейшую судьбу, является только мать, но вся семья в целом, которая будет удовлетворять и удовлетворять психические потребности своего ребенка.

Психические потребности вашего ребенка лучше всего будет удовлетворять хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. Ребенок учится реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации. С помощью матери и других членов семьи, у которых ребенок находит опору, он завязывает новые отношения, занимает определенные роли и позиции. Его уверенность, так же как и здоровая самооценка, вытекающая из теплых чувств в собственной семье, облегчает социальную адаптацию в детстве и способствует последующему взрослению. Различные трудности, возникающие у взрослого человека в социальной сфере, в значительной

степени обусловлены тем, что эти люди в детские годы жили в конфликтующей, холодной атмосфере или подвергались в семье разным порою противоречивым методам воспитания.



И отечественные и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей напрямую зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье. Далее хотелось бы привести примеры основных стилей родительского воспитания и их влияние на развитие личности вашего ребенка (по М. Крайновой).

Авторитарный стиль воспитания

Общение между детьми и родителями как такового не происходит. Меняются жесткие требования и правила. Родители чаще всего приказывают и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждению не подлежат.

Дети в таких семьях, как правило, непрагматичны, боязливы, угрюмы и раздражительны. Девочки обычно остаются

и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными и чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили.

Либеральный стиль воспитания

Родители почти совсем не регламентируют поведение ребенка, открыты для общения с детьми. Детям предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны родителей.



Отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и агрессивности, дети часто на людях ведут себя неадекватно, склонны потаить своим слабостям, импульсивны. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями. Если же попустительство сопровождается открытой неприязнью со стороны родителей, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам.

Отвергающий стиль воспитания

Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыши из первой взгляд желания, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями.

Как правило, в таких семьях дети становятся либо агрессивными, либо закомплексованными, робкими, обидчивыми. Неприятие порождает у ребенка чувство протеста. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых.

Индифферентный стиль воспитания

Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к ним, закрыты для общения. Часто они так погружены в собственные проблемы, что у них просто не остается времени и сил на воспитание детей.

Общение с родителями сочетается с враждебностью, ребенок испытывает трудности в социальном поведении.



Блиц-опрос

«Я – ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ»

	Показатель	Чел.	%
а)	доброжелательность	64	32%
б)	снисходительное отношение к людям (терпимость)	130	65%
в)	готовность к сотрудничеству	5	2%
г)	я не знаю, что это такое	1	1%

	Показатель	Чел.	%
а)	поступки, интересы, увлечения	61	30%
б)	традиции, уклад жизни, внешние данные	90	45%
в)	политические взгляды	14	7%
г)	национальность	15	8%
д)	цвет кожи	20	10%

	Показатель	Чел.	%
а)	всегда считаю себя правым	27	13%
б)	признаю свое право на ошибку	163	81%
в)	другое (написать свой вариант)	10	6%

	Показатель	Чел.	%
а))	препятствую возникновению конфликтов	75	37%
б))	при возникновении конфликтов встаю на защиту тех, кого ущемляют	48	24%
в))	стараюсь не вмешиваться в конфликтные ситуации	73	36%
г))	сам являюсь зачинщиком конфликтов	4	3%

	Показатель	Чел.	%
а))	проблема взаимоотношений поколений (недопонимание между возрастными группами «молодежь - старшее поколение»)	51	26%
б))	проблема межнациональных взаимоотношений	72	36%
в))	проблема взаимоотношений между группами «богатые-бедные»	12	6%
г))	проблема взаимоотношений инвалидов и здоровых людей	12	6%
д))	абсолютно толерантная обстановка	41	20%
е))	напряжённость социальных отношений по всем позициям	12	6%

	Показатель	Чел.	%
1	Взаимоотношения инвалидов и здоровых людей	101	50%
2	Взаимоотношения по религиозному признаку	50	25%
3	Межнациональные противоречия	45	22%
4	Интеллектуальное развитие	90	45%
5	Маргиналы	30	15%

	Показатель	Чел.	%
1.	Научиться жить в согласии с другими («Людам не хватает понимания, терпения, добродушия»)	90	45%
2.	Терпимость, понимание, уважение к другим людям	120	60%
3.	Воспитание - вот ключ к толерантному обществу («Надо воспитывать молодое поколение, чтобы принципы толерантности были заложены с детства», «Закладывать в традиции семьи уважение к другим национальностям»)	190	95%
4.	Осознание людьми единства человечества, равенства людей (жить по законам мирским и божьим)	20	10%
5.	Установление мира невозможно без предотвращения конфликтов (прекратить провоцировать конфликты между народами)	50	25%
6.	Укреплять отношения государств в политической сфере	30	15%
7.	Всем нациям - равные права и обязанности	30	15%
8.	Нужно организовывать мероприятия (в сфере культуры и спорта), способствующие сближению людей разных национальностей	15	7%
9.	Социально-экономическое обеспечение равных условий жизни	25	12%
10.	Перестать оскорблять другие национальности в СМИ	10	5%
11.	Наверное, нельзя ничего предпринять	5	2%
12.	Не знают решения проблемы межнационального согласия	5	2%



ДЕКАБРЬ

Новогодний праздник
«На пороге Новый год»

*Природоохранная акция «Сохраним
живую елочку»*

Конкурс плакатов и рисунков в защиту
живой ели

*Природоохранная акция «Трудно
птицам зимовать – надо птицам
помогать!»*

Акция «С каждого по зернышку»
Изготовление кормушек детьми
совместно с родителями, их размещение
на территории детского сада.

*Платон да Роман - зимоуказчики:
«Праздник народных зимних игр и
забав»*

Новогодний праздник «На пороге Новый год»



Природоохранная акция «Сохраним живую елочку»

Конкурс плакатов и рисунков в защиту живой ели







Природоохранная акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»

Акция «С каждого по зернышку»

Изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада.



Платон да Роман - зимоуказчики:
«Праздник народных зимних игр и забав»

