

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение*

«Детский сад № 6 – центр развития ребёнка»

*Информационно –
творческий проект*

«Моя родословная»

*С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

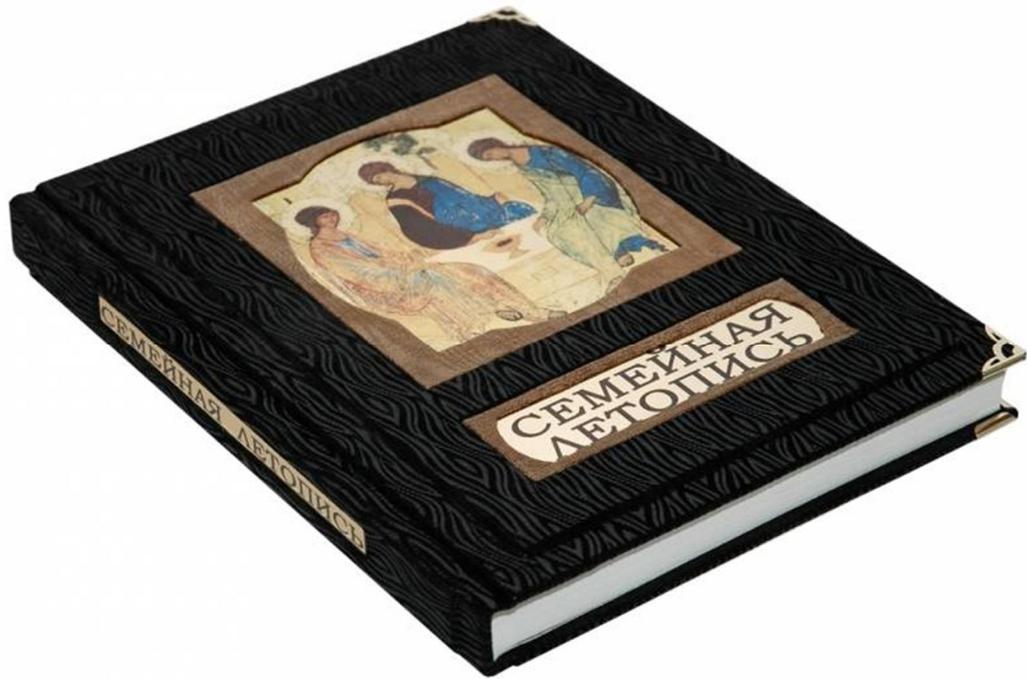
Автор:

воспитатель 2 квалификационной категории

Айсулова Наталья Владимировна

г. Сергиев Посад

2012г.



СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность проекта.
Цель проекта. Задачи.
Методы работы.
Ожидаемые результаты.

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: «Информационный».
II этап: «Творческий».
III этап: «Презентация». Взаимодействие с родителями.

Приложение 19 Родительское собрание. «Семья. Семейные традиции и праздники»
Анкета «Семейные традиции»
Выполнение проекта
Литература

Актуальность темы:

В последнее время наметилась тенденция постоянного отклонения поколений друг от друга, потери связи между ними. В современном обществе человек теряет свои исторические корни, семейные устои, традиции. А основная роль по формированию личности ребёнка и его воспитанию должна отводиться, прежде всего, семье. Сохранив прошлое, мы – взрослые поможем детям осознать, откуда они произошли, как развивались, куда им направляться дальше.

Выбор темы проекта связан с историей семьи, её родословной. Для детей дошкольного возраста эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в то же время очень близкая, так как папа, мама, бабушка, дедушка – это люди, которые всегда рядом.

Изучение своей семьи позволяет принять, полюбить свой род, своих родных, проявлять к ним терпение, заботу и внимание.

Для успешной реализации данного проекта за основу взята модель взаимодействия: педагог - дети – родители.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, к своим родным, интерес к своей родословной.

Задачи:

- Расширять представление о семье;
- Формировать представление о родственных отношениях;
- Обогащать словарный запас терминами родственных отношений, развивать связную речь;
- Формировать элементарные представления о родословной, как истории семьи и традиций;
- Воспитывать уважение ко всем членам семьи;
- Воспитывать уважение к труду взрослых;
- Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей-родителей-родственников.
- Формирование у детей доброжелательного отношения к родным и близким.

Вид проекта: информационно – творческий.

Сроки реализации проекта: 2012-2014гг

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Проблема: В результате диагностики было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, но не знают о родословной и традициях своей семьи.

Методы работы:

Схема 1. Формы работы с детьми.

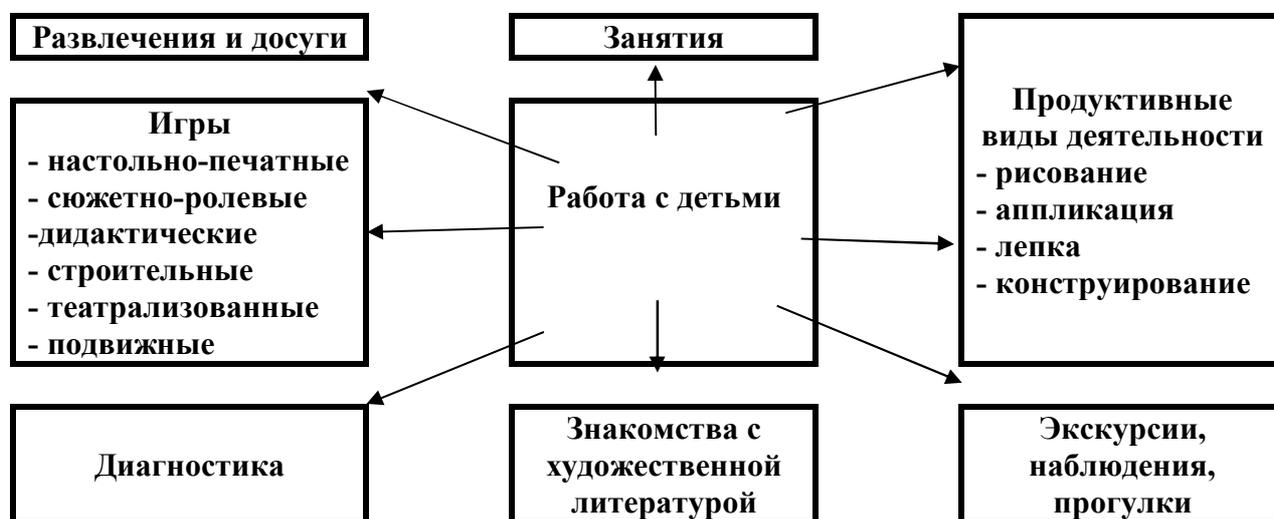
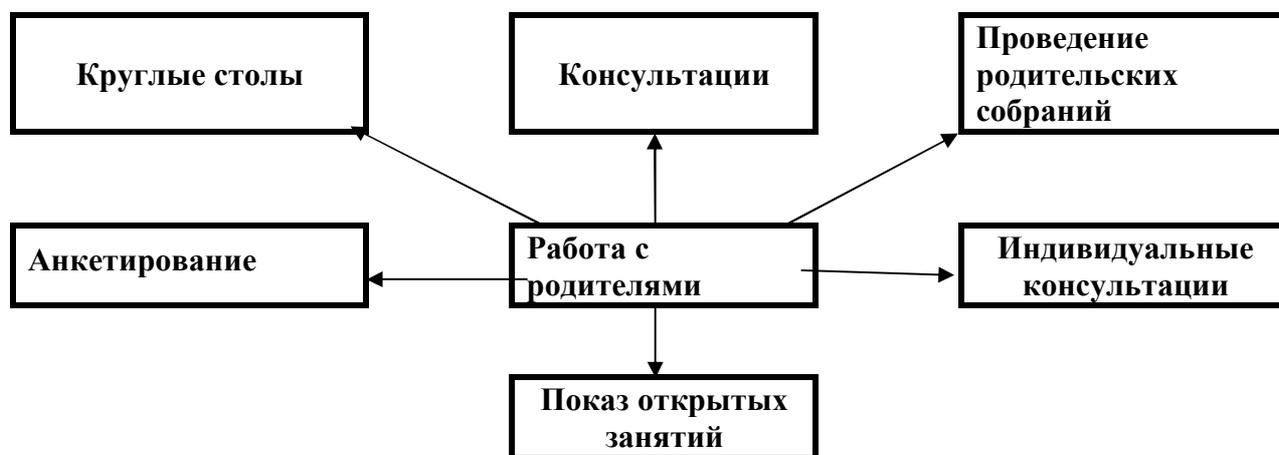


Схема 2. Формы работы с родителями.



Ожидаемые результаты:

1. Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения).
2. Расширение представления детей о родственных отношениях, о своих родителях.
3. Дети правильно называют родственные отношения.
4. У детей появляется желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими.
5. Дети больше узнают о себе, своей семье.
6. Дети совместно с родителями изучат свою уникальную историю, духовно сблизятся.
7. Заинтересованность родителей в продолжение сотрудничества.

Стратегия реализации проекта:

1 этап: «Информационный».

Организованная образовательная деятельность.

1. «Дети в кругу семьи»;
2. «Посидим в тишине»;
3. «Семья» (Рассматривание картины художника Ю.П. Кугача «Семья»);
4. «Моя семья»;
5. «Откуда мы родом?»;
6. «День моей фамилии»;
7. «Родословная – старинная русская традиция»;
8. «Ветви фамильного дерева» (с родителями)

9. «Русь, Россия, Родина моя...».

10. Генеалогические пословицы и поговорки.

II этап: «Творческий».

1. «Папин портрет». Рисование портрета папы (дедушки, брата, дяди),
2. «Знакомство с бабушкиными игрушками»;
3. «Кружка для дедушки»;
4. «Образ моей семьи». Рисование.
5. Семейный конкурс «Герб моей семьи»;
6. «Изготовление подарков»
7. Портретная живопись «Самая лучшая мамочка на свете»
8. Сюжетно - ролевая игра «Семья»;
9. Дидактические игры на тему «Семья».

III этап: «Презентация».

Взаимодействие с родителями:

- 1.«Семейные праздники»
2. Выставка совместного творчества родителей, детей «Шьем игрушку вместе с мамой»;
10. Родительское собрание: «Моя семья», оформление газеты «Моя семья»;
11. Составление генеалогического дерева;
12. Оформление альбома проекта «Семейная летопись»;

Родительское собрание. «Семья. Семейные традиции и праздники».

Цели: поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьёй; повышение педагогической культуры родителей.

План проведения:

1. Вступительное слово
2. Круглый стол
3. Конкурсы
4. Обмен родительским опытом о проведении праздников в семье
5. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Ход мероприятия.

1. Подготовительный этап.

- Провести анкетирование **«Семейные традиции»**
- Дать родителям задание: составить родословную, принести семейные фотографии.

2. Этап проведения круглого стола.

Воспитатель: Как заметил известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери, «единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей. Сегодня на нашем собрании нам предстоит поделиться опытом, поговорить о семейных традициях.

Как вы считаете, нужно ли организовать праздники по поводу дня рождения ребёнка? (родители рассказывают своё мнение) .

Ребёнку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Пусть каждый припомнит своё детство, и он поймёт, что праздник для ребёнка – не то, что для нас это действительно событие в детской жизни, и ребёнок считает дни от праздника до праздника, как считаем мы года от одного важного события в нашей жизни до другого. И наоборот «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», как писал К. Ушинский. А как по – вашему, помогают в воспитании ребёнка? (высказывание родителей) .

Ум у ребёнка развивают загадки, викторины, познавательные игры. В доме праздник – нужно заранее подготовить подарки, украсить комнату, все вымыть, вычистить – так труд входит в жизнь ребёнка. А когда мы рисуем, поем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически? Какой праздник пройдёт без весёлых подвижных игр, когда ловкость и сообразительность способствуют здоровому росту? И ещё: семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы.

А как быть, если праздник, например ваш день рождения, вам предстоит отметить в кругу своих друзей, взрослых, а ребёнок, видя подготовку к нему, просит: «Можно и я с вами буду праздновать? ». Что вы ответите? Можно ли посадить за один праздничный стол с взрослыми детей? В каких случаях (нет? (высказывания родителей)

Как это не странно, но и детские праздники, бывает, взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы, разговоры, и детям на таком празднике скучно, а иногда и обидно: никто не помнит о виновнике торжества. Его оставляют за общим столом, он становится свидетелем взрослых разговоров, нередко вмешается в них. Ребёнок скажет или сделает что – ни будь смешное – всем это кажется забавным, взрослые ждут от него новых шуток. Ребёнок привыкает быть центром внимания, что развивает в нем нескромность и развязность. О каком празднике рассказывает С. Михалков в стихотворении «Бедный Костя»:

Если вдруг приходят гости

В дом на праздничный пирог,

Мама с папой просят Костю:

«Спой, пожалуйста, сынок! »

Начинает Костя мяться,

Дуться, хныкать и сопеть.

И не трудно догадаться:

Мальчуган не хочет петь.

«Пой! – настаивает мама, -

Только стой на стуле прямо! »

Папа шепчет: «Константин,

Спой куплетик! Хоть один! »

От досады и от злости

Все кипит в груди у Кости.

Он, кряхтя, на стул встаёт,

С отвращением поёт.

А поен он, как не странно,

Серенаду Дон – Жуана,

Что запомнилась ему

Неизвестно почему.

Гости хлопают в ладоши:

«Ах, певец какой хороший! »

Кто – то просит: «Ты, малыш,

Лучше спой «Шумел камыш... »

За столом смеются гости,

И никто не скажет: «Бросьте!

Перестаньте приставать,

Малышу пора в кровать».

А бывает мы любим демонстрировать способности своего ребёнка. И если присутствует несколько детей, устраиваются своеобразные «конкурсы талантов». Но дети не любят, когда взрослые настойчиво требуют от них выступлений. Особенно стеснительно чувствуют себя робкие дети. Заставлять их выступать не следует, гораздо охотнее они будут петь, танцевать, что – то рассказывать. Когда это выпадает им сделать при игре или фанту. Помните, пожалуйста, об этом.

В дни рождения, а иногда и в праздники, мы дарим детям подарки, они их любят и всегда ждут. А какие подарки вы предпочитаете дарить своим детям? (обмен опытом)

Нужно ли дарить их в праздники? Какие? Как дарить подарки в Новый год? (высказывания родителей)

Подарки должны быть немного «на вырост», но не слишком, а в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребёнка, внимание, память. Не забудьте о мячиках и скалках, спортивном инвентаре, об альбомах для рисования и фломастерах, о книжках, об азбуке в картинках, детскими песенками. Мальчикам можно подарить самый простой набор инструментов: молоток, клещи, плоскогубцы, отвёртку небольших размеров. Желательно, чтобы до поступления в школу ребёнок имел несколько любимых книг, дисков с

музыкой или мультфильмами. Конечно, подарки детям – отнюдь не баловство, но, тем не менее, именно подарки легко избаловать детей.

3. Конкурсы.

Конкурс «Моя родословная»

Какие они – наши семьи, семьи ребят из нашей группы? Мы можем многое узнать о них, посмотрев на родословные, которые вы составили с детьми. Посмотрите, какие яркие, красочные образы получились.

Среди рисунков выбираются наиболее полные и оригинально оформленные родословные.

Конкурс «Юмористический»

Сейчас нам предстоит услышать смешные истории из жизни родителей и их детей. Послушаем ваши рассказы.

4. Обмен родительским опытом о проведении праздников в семье.

А теперь поговорим о праздновании дня рождения вашего ребёнка. Вот такая ситуация: Встретились две дамы, разговорились.

- У моего сына через 2 дня день рождения, - делилась радостно одна из них.

- Думаю ребят пригласить, пирогов напеку, салатов наделаю, музыка будет. Пусть празднуют.

- И все? – поинтересовалась собеседница.

- А что ты мне ещё посоветуешь? Что мне – клоуном перед ними быть?

Представьте, что такой разговор состоялся между вами и вашей приятельницей. И она спрашивает у вас совета. Что бы вы посоветовали? Будет ли интересным праздник, если есть на столе пироги, торты, салаты, звучит музыка? Запомнится ли он детям? Как отмечать день рождения ребёнка? Что интересного было в вашей семье? (обмен опытом)

5. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

1. Ребёнок становится на год старше. Из года в год объясняйте детям: ты стал взрослее, сильнее, умнее, больше умеешь, больше можешь. Во многих семьях существует обычай в дни рождения отмечать на стене или двери рост ребёнка. Пусть он видит, насколько подрос за год. Неплохо, если в день рождения вы сфотографируете ребёнка одного или в кругу семьи.

2. Думать о празднике, составлять программу, приглашать гостей надо заранее, чтобы дети могли подготовиться. Придумать вместе с ребёнком, как пригласить гостей, - это могут быть пригласительные билеты, самодельные открытки с рисунками детей.

3. Чтобы день рождения запомнился ребёнку, нужно заранее придумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты. Украсят праздники и сюрпризные моменты. Это может быть и появление сказочного героя – взрослого в роли Незнайки, волшебника, Чебурашки и др.

От того, как мы, взрослые проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами. От нашей выдумки, фантазии зависит успех. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя забытым и одиноким.

Анкета «Семейные традиции»

Прочитайте вопрос и отметьте подходящий вариант ответа, если предложенные варианты Вас не удовлетворяют, впишите свой вариант ответа.

1.Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Дни поминовения усопших;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.)

Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др).

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.)

День создания семьи;

Профессиональные праздники;

Выпуск семейной газеты;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины)

Проведение семейных советов;

Другое _____

2.Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

Спорт рыбалка домашние животные

Шитье шахматы чтение

Рукоделие, пение, музыка.

Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок).

Другое _____

3.К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребёнка?

4.Какой труд объединяет Вашу семью?

Общего труда нет, у каждого своё дело.

Уборка квартиры.

Работа в саду.

Ремонт квартиры.

Уход за домашними животными.

Индивидуальная трудовая деятельность

Другое _____

5. Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть Вашей семье?

Отдельная комната для ребёнка.

Уголок в общей комнате.

Спортивный инвентарь.

Музыкальные инструменты.

Библиотека, компьютер.

Музыкальный центр, кинокамера

Фотоаппарат.

Живой уголок (аквариум).

Швейная машина, вязальная машина

Столярные (слесарные) инструменты.

Развивающие игры.

Велосипед (сноуборд, мотоцикл).

Другое _____

6. Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?

Мама, бабушка, прабабушка, няня, гувернантка.

Папа, дедушка, другие родственники.

Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребёнок из детского сада?
(Подчеркнуть.)

- Умственное развитие, эстетическое развитие.
- Культуру общения, самостоятельность.

- Интерес к знаниям, желание идти в школу.
- Внимание к близким, страх перед воспитателем.
- Страх перед взрослыми, сквернословие.
- Непослушание, нервозность.
- Грубость, усталость.
- Возбуждение, нежелание ходить в д/сад.

Другое _____

7. Организуется ли специально в Вшей семье деятельность ребёнка?

Совместное чтение, прогулки на природе ,обучаем ручным умениям.

Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.)

Играем в развивающие игры, организуем спортивные занятия.

Наш ребёнок самостоятельный, сам находит себе дело.

Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами

Другое _____

8. Ваши предложения педагогическому коллективу ДОУ

Литература:

1. Моя родословная. Старшая и подготовительная группы. /Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей»2007.
2. Журнал «Дошкольное образование», – №4,2004.
3. Журнал «Начальная школа», – №9,2002.
4. «Дошкольное воспитание», – №6,1997, №12, 2007.
5. Диагностика направленности ребёнка на мир семьи, /О.В. Дыбина – Учебно-методическое пособие – М, Центр педагогического образования, 2009.
6. Старинные русские пословицы. – М: Детская литература, 2002.