

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 – центр развития ребенка»



ПРОЕКТ *«Раз песчинка, два песчинка»*

Старший воспитатель
Сергеева Татьяна Ивановна
Воспитатель
Айсулова Наталья Владимировна
Музыкальный руководитель
Толстая Маргарита Михайловна

Актуальность:

Самое ценное в нашей жизни — дети. Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны. Задача взрослых — помочь детям научиться безопасному поведению на летней игровой площадке.

Песок - состоит из мельчайших крупинок – символически отражает автономность человека, воплощает жизнь во Вселенной. Песок пропускает воду, а также поглощает негативную психическую энергию. Взаимодействие с песком очищает энергетику человека и стабилизирует его эмоциональное состояние. Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка.

Участники проекта: дети всех возрастных групп, родители воспитанников, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Сроки реализации проекта: (3 месяца: июнь, июль, август)

Цель:

- ознакомление старших дошкольников со свойствами сухого и мокрого песка, значением его в жизни живых существ и для здоровья человека;
- формировать у детей навыки безопасного поведения на летней игровой площадке.

Задачи:

- познакомить детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека;
- формировать у детей знания о свойствах сухого и мокрого песка, о способах работы с ним;
- формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление);
- развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику рук, а также и речь; обогащать и активизировать словарь детей;

- развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка;
- продолжать учить пониманию, что может быть опасным на летней игровой площадке;
- продолжать учить правильно вести себя в ситуации опасности, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности;
- воспитывать навыки личной безопасности.

Реализация данного проекта направлена:

- на формирование у детей навыков безопасного поведения,
- способности предвидеть опасные ситуации и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуально,
- умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях на игровой площадке;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Перспективное планирование

ИЮНЬ

Деятельность детей 3-4 лет

Игры:

«Здороваются пальчики» (Предложить малышу дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно)

Ладонка здоровается с песочком (дотронуться до песка всей ладонкой — внутренней, затем тыльной стороной.)

Ручки радуются песочку (перетираем песок между пальцами, ладонями.)

Чтение стихотворений:

Н. Хилтон

Я полил песок водой

А. Орлова

Морскими песками

Песочницы полны

Юрий Коринец

В песке животишки

Лежат ребяткишки

Деятельность детей 4-5 лет

Игры:

Отгадай загадку – (Развитие мышления, моторики.)

«Угадай, что спрятано в песке»-(Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию.)

«Цветные заборчики»-(Развитие у детей сенсорного восприятия.)

«Во саду ли, в огороде»- (Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики)

Чтение стихотворений:

С. Кашлев «Мы в песочнице играем»

А. Полетаева « Нам привезли песок на сад»

Деятельность детей 5-6 лет

Игры:

Общим словом назови и запомни-(Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.)

Путешествие в сказочный город-(Развитие образного мышления, воображения, речи.)

Новая квартира куклы Маши-(Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.)

Чтение стихотворений:

А. Сметанин «Мы на пляже вместе с мамой»

И. Финк «Песочница, песочница!..»

Деятельность детей 6-7 лет

Игры:

«Детские секретки»- (научить детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение)

«Строители на сказочном острове»- (развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой.)

«Город, где мы живем»- (развитие воображения, творческого мышления, закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет, какой ездит транспорт, какие работают заводы...)

«Цветы на клумбе»- (научить детей определять количество слогов в словах)

«Угадай, что спрятано в песке» -(развитие умения представлять предметы по их словесному описанию.)

Чтение стихотворений:

Песок и дети

Игорь Оржех

Быль «Я строил замки из песка»

З. Ямпольский «Я строю крепость-город»

ИЮЛЬ

Деятельность детей 3-4 лет

Игры:

«Оставляем «необыкновенные следы» «Идут медвежата»; «Прыгают зайцы»;
Ползут змейки»; «Бегут жучки-паучки»; «Крокозябла»

«Кап-кап-кап, дождик пошел»

«Погружаемся в песочек»

«Узоры на песке»

В какие игры можно поиграть?

Деятельность детей 4-5 лет

Игры:

«Игра песочные человечки»

«Игра в песочнице найди игрушку»

«Игра в песочные горки»

«Гости в огороде»- *Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.*

Следы». Упражнение «Песочный ветер» (дыхательное)

научить детей управлять вдохом-выдохом.

«Отпечатки». Упражнение «Песочный дождик»

регуляция мышечного напряжения, расслабление.

«Игра на пианино» Муку в тесто замесили,

А из теста мы слепили

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки!

«Секретики»

Игра песочные человечки

Игра в песочные горки. (Эта игра с песком на свежем воздухе развивает у ребенка понимание понятий «высокий» и «низкий», а так же «большой» и «маленький»).

Деятельность детей 5-6 лет

Игры:

«Украшаем куличики»

«Строим замки из песка»

«Во саду ли, в огороде» (ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.)

Деятельность детей 6-7 лет

Игры:

«Песчаный конус»

«Своды и тоннели»

«Свойства насаемого песка»

«Свойства мокрого песка»

АВГУСТ

Деятельность детей 3-4 лет

Игры:

«Кап-кап-кап, дождик пошел»

Погружаемся в песочек

Узоры на песке

В какие игры можно поиграть? «кто как ходит

Деятельность детей 4-5 лет

Следы» (Предложить пройтись по проложенным дорожкам ладошками, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы. Пофантазируйте вместе с ребенком (чьи это следы?).

Упражнение «Песочный ветер» (дыхательное) научить детей управлять вдохом-выдохом. Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок.

«Отпечатки» Сделать отпечатки кулачков, костяшек кистей рук, пальцев. Попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира.

Упражнение «Песочный дождик» регуляция мышечного напряжения, расслабление.

«Игра на пианино» Сначала предложить ребенку «исполнить произведение» на столе. Затем – на песке. Обратить внимание на движение не только пальцев рук, но и кистей.

Деятельность детей 5-6 лет

Игры с песком для старших детей

- Познавательные игры:

- Географические игры

- Исторические игры

- Параллельная игра»

«Игры с песком для развития математических способностей ребёнка»

«Найди цифру» (развитие мелкой моторики рук; развитие внимания и терпения; продолжать разделять числа на чётные и нечётные.)

«Узор в геометрической фигуре» (ориентировка на плоскости, развивать умение видеть углы и середину фигуры, развивать воображение и фантазию, умение подбирать различный материал, развитие мелкой моторики рук)

«Решение логических задач» (учить детей находить по описанию местонахождение игрушки, повторять название цвета и геометрической фигуры)

«Домик для друзей» (ориентировка на плоскости, умение найти или описать где живёт зверёк, используя в речи понятия этаж и квартира.)

«Дорисуй фигуру» (закреплять названия геометрических фигур; закреплять названия цвета фигур; развивать воображение ребёнка; развивать мелкую моторику рук)

Деятельность детей 6-7 лет

«Общим словом назови и запомни» (Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам)

«Строители на сказочном острове» (Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой)

«Секреты злой колдуньи» (развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; развитие и коррекция навыков тактильного восприятия; коррекция счетных навыков; развитие навыков произвольного слушания, выполнения многоступенчатой инструкции, данной в стихотворной форме; развитие фонетико-фонематического слуха; развитие мыслительных процессов анализа, сравнения, обобщения; развитие речи, накопление словарного запаса, коррекция звукопроизношения.)

«Письмена на песке» (обучение грамоте, тренировочные упражнения в узнавании образа буквы, ее написании, развитие фонематического слуха, мелкой моторики, активного слушания)

«Путешествие в сказочную страну» (продолжать знакомство с буквами, тренировочные упражнения в чтении; для слабых детей - следование за сюжетом сказки, подкрепляя необходимыми деталями)

«Игры с песком для развития математических способностей ребёнка»

«Дойди по дорожке» (учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца задание; развивать мелкую моторику рук; учить задавать задание друг другу.)

«Дорожка из счетных палочек» (учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца задание; развивать мелкую моторику рук, путём взаимодействия пальчиков с песком, счётными палочками и мелкими игрушками.)

«Угадай, где спрятано» (продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, развивать умение видеть углы и середину песочницы, повторять названия геометрических фигур и их цвет.)

«Песочный телеграф» (доставить детям тактильное удовольствие, обучать переводу тактильных ощущений в знаки)

«Веселые раскопки» (активизировать социально – эмоциональный опыт детей путём расширения их представлений об окружающем мире; развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.)

«Вертикаль-горизонталь» (учить детей ориентироваться на плоскости, находить вертикаль, горизонталь и диагональ)

Работа с родителями:

Консультации:

«Игры с песком – правила безопасности» (воспитатели)

«Если малыши боятся песка» (воспитатели)

«Игры с песком - в песочнице и на пляже» (воспитатели)

«Песочный МИР, песочные дела» (элементы песочной терапии в процессе взаимодействия с маленьким ребенком (педагог-психолог)

«Почему игры с песком — это хорошо?» (учитель-логопед)

Наглядная информация:

История метода игры с песком

Рекомендации для воспитателей :

«Игра с песком и обучение»

Игры с песком и другими сыпучими материалами

Игровой тренинг для воспитателей: «Опасные ситуации в играх с песком»
(июль - (педагог-психолог)

Работа с детьми педагога-психолога:

«Секреты мокрого песка»: (познакомить со свойствами мокрого песка, вспомнить свойства сухого (подвести к выводу); научить пользоваться мокрым песком для создания объемных фигур, стабилизация эмоционального состояния.

Психопрофилактические игры с песком Упражнение «Победитель злости»,
Игра-упражнение «Песочный круг»

«Цветы на клумбе» (развитие и коррекция цветовосприятия, восприятия величины, научить детей определять количество слогов в словах, прохлопывая цвет цветка)

Консультация медсестры для педагогов и родителей:

«Беседа с педиатром «Что происходит с нашим организмом, если не соблюдать правила безопасности при игре с песком» (июнь)

«Опасности, которые могут возникнуть при играх с песком» (июль)

Консультация старшего воспитателя для педагогов и родителей:

«Песочная психотерапия» (июнь)

Знакомая картина «Едва увидев песочницу, ваш малыш стремглав несется туда» (июль)

Игра с песком, одна из многогранных забав для детей (август)

Конкурсы:

Конкурс: «Сезон песочных фантазий в разгаре» (июнь)

Выставка стенгазет (воспитатели) «Песочные фантазии» (июль)

Выставка работ (родители) «Королева песочного мира» (июнь)

Праздники:

Развлечение «Песочная фея» (музыкальные руководители) (для родителей и детей подготовительной группы)

Экологический праздник «Путешествие по пустыне» (старшие группы) (июль) (воспитатели)

«Музыкальная гостиная» для педагогов «Музыка песка и воды»

Промотр презентации для детей старшего возраста «Жизнь в пустыне» (старший воспитатель) (август)

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование красками «Песчаная буря» (младший, средний возраст) (воспитатели - август)

Аппликация из цветного песка «Замок феи Песка» (старший, подготовительный возраст - воспитатели)

Изучение энциклопедий с детьми:

«Почему песок бывает разным?»

«Всегда ли бывает жарко в пустыне?»

«Всегда ли бывает жарко в пустыне?»

«Почему в пустыне нет воды?»

Диагностика по теме «Безопасное поведение в играх с песком».

Изучить особенности мотивации ЗОЖ старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в играх с песком.

Вопросы для собеседования:

- Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности для игр с песком? А ты соблюдаешь эти правила?

- Что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где находится аптечка дома, а в детском саду?

- Представь, что ты разбрасываешь песок. Вдруг попадаешь песком в лицо другого ребенка. Что может произойти?

- Как ты думаешь, в ветреную погоду песочница – это удобное место для игр?

- Тебе нужно смочить песок для игр, расскажи. Как ты будешь это делать.

Пойдем, ты мне это покажешь?

- Представь, что к нам пришел мальчик Незнайка. Он не знает правил игр с песком, а тебе надо объяснить ему, как пользоваться песком. Как ты будешь это делать?

Памятка для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.

При каждой организации игр с песком необходимо:

- проверить прочность песочного ящика, любые мелкие неисправности должны быть немедленно устранены.
- перекопать песок, полить его горячей водой, немедленно убрать с поверхности песка мусор, инородные предметы.
- обеспечить содержание песка в условиях, исключающих запыление воздушной среды;
- проверить на прочность инвентарь, игрушки.

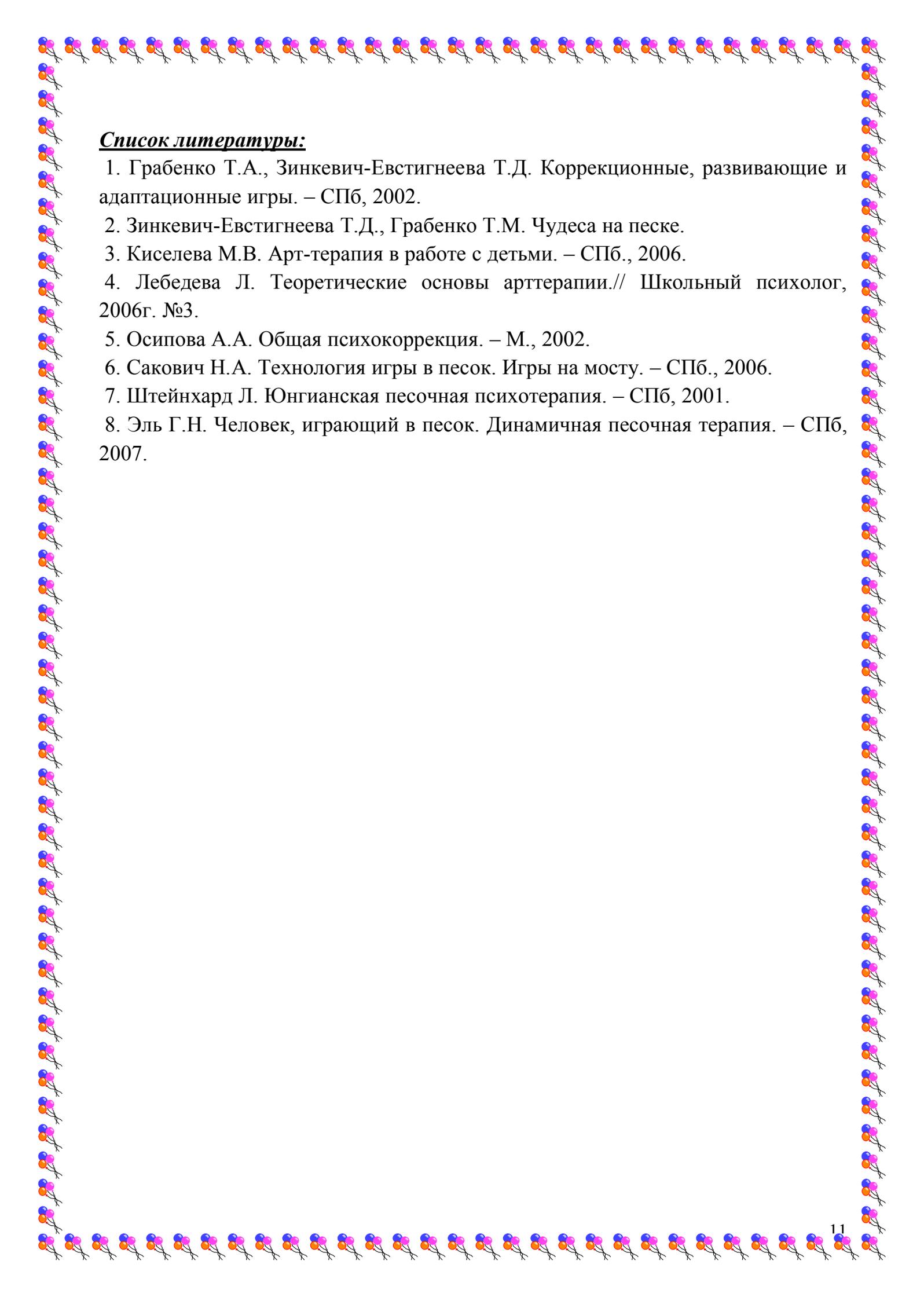
При организации игр с песком запрещается:

- использовать игрушки со сколами, трещинами, острыми краями;
- использовать булавки, иголки, гвозди, другие колющие, режущие предметы;
- сдувать песчаную пыль ртом (исключить образование пыли);
- играть с подбрасыванием песка вверх, с бросанием его друг в друга;
- насыпать песок за ворот рубашки, в штанишки, в волосы, в обувь;
- ходить в обуви, наполненной песком;
- закапывать в песок тело ребенка, голову;
- лежать на песке вниз лицом;
- жевать песок, либо имитировать употребление его в пищу;
- нюхать песок;
- переносить песок весом до 2-х кг - мальчикам, до 1,5 кг - девочкам.

Педагог должен внимательно наблюдать за играющими и их отношениями;

- не оставлять детей без присмотра.

Нельзя организовывать игры с песком в ветреную погоду.



Список литературы:

1. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.
4. Лебедева Л. Теоретические основы арттерапии.// Школьный психолог, 2006г. №3.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2006.
7. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб, 2001.
8. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб, 2007.