

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №6 – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Победы, 10  
тел/факс. 8 (254) 5-62-14

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 6 –  
центр развития ребенка»  
от «28» августа 2020г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 –  
центр развития ребенка»  
Е.Н. Бачинская  
«28» августа 2020г.  
17-488

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Эколята»**

**Возраст обучающихся 3-5 лет  
Срок реализации 2 года**

**Автор-составитель  
Саэтгалиева Лейсан Валерьевна**

г. Сергиев Посад  
2020

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Направленность***

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Эколята» относится к естественнонаучной направленности, стартовый уровень.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 - 5 лет.

### ***1.2. Актуальность.***

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А, как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в

процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данная дополнительная программа естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) позволяет формировать начала экологической культуры у дошкольников в условиях детского сада. И обеспечивает становление у детей первоначальной экологической культуры.

Задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста — заложить первые ориентиры в мире природы — растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни. Становление первоначальных основ экологической культуры — это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малыша, входящих в круг их жизнедеятельности.

### **Цель и задачи**

**1.3. Цель:** Создание социально-педагогических условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны средствами исследовательски-познавательной деятельности в естественнонаучном направлении, а так же условий для индивидуального развития ребенка в естественнонаучной сфере образовательной деятельности.

#### **1.4. Задачи:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой)
- развитие познавательной и творческой активности ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения;
- организация социально-значимой деятельности детей, направленной на решения экологических проблем;
- развитие у детей личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- включение детей в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- развитие инновационной и экспериментальной педагогической деятельности в области экологического образования, совершенствование и внедрение новых образовательных технологий;
- обеспечение интеграции общего и дополнительного экологического образования;
- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;
- Повышение экологического сознания родителей.

#### **1.5. Принципы образовательного содержания Программы:**

- научность и фундаментальность (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных реальных и подлинно научных экологических сведений о растениях, животных, гигиене, воздействии на природу, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения);

- доступность и возрастная адресность (предполагает доступность материала по объему и глубине для ребенка определенного возраста, учёт его возрастных особенностей);

- самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;

- систематичность и последовательность (предполагает формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»);

- индивидуальный подход к каждому ребенку (предполагает осознание ценности каждого ребенка);

- включение детей в многообразие видов деятельности, их интеграция.

### **1.6. Отличительные особенности**

дополнительной общеразвивающей программы кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) заключается в том, что разработан и систематизирован практический материал, который включает работу по следующим направлениям: организация природной зоны в помещении детского сада и на его территории, формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры у взрослых (педагогов и семьи). Система экологической и природоохранной подготовки воспитанников строится на

продуманном сочетании познавательных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Экологическая культура открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы.

### **1.7. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у дошкольников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Данная программа включает развитие у воспитанников умений постановки и проведения простейших исследований. Благодаря включению детей в освоение данной Программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею на современное экологическое воспитание детей.

### **1.8. Интеграции образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Познавательное развитие	<p>Развитие потребностно-мотивационной сферы (интересов, любознательности, познавательной мотивации);</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие личностных качеств (воображения, творческой активности).</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, гармонию форм и красок природы и явлений, происходящих в ней, восхититься ею, желая сохранить её).</p> <p>Развивать творческое воображение детей и художественно - эстетический вкус.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (конкретизация).</p>
Физическое развитие	<p>Создание эколого-оздоровительной развивающей среды для детей. Накапливать у детей эмоционально-позитивный опыт общения с природой. Учить ребенка осознавать</p>

	себя частью природы.
--	----------------------

**1.9. Адресат программы кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень):**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение 3-5 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

**1.10. Формы и объём реализации образовательной деятельности:**

Тематика дополнительного образования кружка «Эколята» рассчитана на 2 года обучения, в период с сентября по май.

Программа естественнонаучного направления кружка «Эколята» (стартовый уровень) рассчитана на 64 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части, 32 занятия в учебный год, длительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, для детей 4-5 лет - 20 минут.

**Форма обучения дошкольников - очная.**

**1.11. Методы текущего контроля:** наблюдение, устный фронтальный опрос, беседа, экологический практикум.

**1.12. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов** – аналитический материал педагога по итогам проведения мониторинга, фото, видеозаписи, грамоты, перечень готовых работ, дневник наблюдений.

**1.13. Форма представления результатов**

- Открытые просмотры детской деятельности
- Конкурсы
- Праздники
- Организация тематических выставок детских работ
- Творческая работа
- Игры



#### **1.14. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые ориентиры Программы.**

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров.

1. Повышение статуса ДО как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей.

2. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, ежегодное расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами воспитанников и их родителей.

3. Создание комфортной среды и здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении.

**Целевые ориентиры.** Воспитанник освоивший Программу кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) в нашем понимании – это личность, обладающая экологической компетентностью:

- социальный аспект – личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», с сформированными ключевыми компетенциями и стремлением приобретать обширные экологические знания, ориентированные на практику; имеющая эмоционально-ценностное отношение к экологической среде;

- познавательный аспект - личность, у которой сформированы элементарные научные экологические знания, экологическая культура и экологическое мировоззрение, обладающая представлениями о связях в системе «человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, об экологических зависимостях, о ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с навыками продуктивной деятельности; способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; умеющая устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- личностный аспект – личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью видеть последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- коммуникативный аспект – личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности, стремящаяся рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад № 6 – центр развития ребенка"  
\_\_\_\_\_/Бачинская Е.Н./  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Расписание кружка естественнонаучной направленности «Эколята»  
(стартовый уровень). Срок реализации - 2 года.**

Количество обучающихся - 25 чел.

Количество групп - 1

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

<b>Возрастная группа</b>	<b>Время проведения</b>	<b>День недели</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Дети 3-4лет	15.30-15.45	среда	4	32

Дети 4-5 лет	16.00-16.20	среда	4	32
--------------	-------------	-------	---	----

Программа кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) состоит из 5 разделов: 1-2 раздела посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания, 3-4 раздел прослеживает их роль в процессе роста и развития растений, насекомых и животных, 5 раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

## 2. Содержательный раздел

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на сбережение и укрепление здоровья детей, интеграция образования, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования. Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ДОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Содержание экологического образования дошкольного построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса, который предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого.

### 2.2. Учебно-тематический план кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень):

#### 1-й год обучения

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Неживая природа – среда жизни растений, животных,	12	5,5	6,5	

	<b>человека</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Вселенная</b>	<b>2</b>	<b>1,25</b>	<b>0,75</b>	
	«Солнышко и туча»	1	0,75	0,25	Беседа
	«Солнышко лучистое»	1	0,5	0,5	Наблюдение
<b>1.2.</b>	<b>Вода</b>	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>	
	«Такая разная вода»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Водичка-водичка...»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
<b>1.3.</b>	<b>Воздух</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>2,25</b>	
	«Воздух вокруг нас»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Ветер, ветер, ветерок»	1	0,25	0,75	Наблюдение, экспериментирование
	«Мы исследователи. Надуем воздушные шарик»	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
<b>1.4.</b>	<b>Почва и камни</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
	«Какой песок, какая глина»	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
	«Тонет – не тонет»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
<b>1.5.</b>	<b>Сезоны</b>	<b>3</b>	<b>2,25</b>	<b>0,75</b>	
	«Золотая осень»	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение
	«Волшебница – зима»	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение
	«Весна пришла»	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>3</b>	<b>1,75</b>	<b>1,25</b>	<b>«Огород на подоконнике»</b>
	«Комнатные цветы в уголке природы»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Сравнение комнатных растений – китайской розы и герани»	1	0,75	0,25	Исследование

	«Аптека на подоконнике»	1	0,5	0,5	Посадка и выращивание лука
<b>2.2.</b>	<b>Растения на участке детского сада</b>	<b>3</b>	<b>2,25</b>	<b>0,75</b>	
	«Цветы на клумбе»	1	0,75	0,25	Наблюдение
	«Травушка – муравушка»	1	0,75	0,25	Исследование
	«Экологическая тропинка»	1	0,75	0,25	Исследование
<b>3.</b>	<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>	<b>9</b>	<b>5,25</b>	<b>3,75</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>3</b>	<b>1,75</b>	<b>1,25</b>	
	«Котенька-коток и его друзья»	1	0,5	0,5	Работа с макетом
	«Знакомство с коровой и теленком»	1	0,75	0,25	Беседа
	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	1	0,5	0,5	Анализ и сравнение
<b>3.2.</b>	<b>Дикие и домашние птицы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>Акция «Надоели нам игрушки – будем строить мы кормушки»</b>
	«Пернатые друзья»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	«Снегирь»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
	«Знакомство с куриным семейством»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>3.3.</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	«Заяц и волк – лесные жители»	1	0,75	0,25	Беседа
	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	«Весна в жизни лесных зверей»	1	0,75	0,25	Беседа
<b>4.</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

	<b>человека с природой</b>				
<b>4.1</b>	<b>Я – человек</b>	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>	
	«Строение человека»	1	0,5	0,5	Беседа, исследование
	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
<b>4.2</b>	<b>Природа наш родной дом</b>	<b>3</b>	<b>1,25</b>	<b>1,75</b>	
	«Береги живое»	1	0,75	0,25	Беседа
	«Бережно относимся к бумаге»	1	0,25	0,75	Исследование
	«Нужные вещи из ненужных вещей»	1	0,25	0,75	Мастерская поделок
	<b>Итого</b>	<b>32</b>			

### 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение «Природа – мой дом»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа
<b>1.</b>	<b>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</b>	<b>13</b>	<b>5,25</b>	<b>7,75</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Вселенная</b>	<b>3</b>	<b>1,25</b>	<b>1,75</b>	
	«Планета Земля. Знакомство с глобусом»	1	0,25	0,75	Беседа, исследование
	«Что такое солнце?»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
	«Луна и звезды»	1	0,5	0,5	Дидактическая задача
<b>1.2.</b>	<b>Вода</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>2,25</b>	
	«Волшебница вода»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Тайны белого снега»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Мы исследователи.»	1	0,25	0,75	Беседа, исследование

	Кому нужна вода?				
<b>1.3.</b>	<b>Воздух</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
	«Воздух невидимка»	1	0,25	0,75	Экспериментирование
	«Мы исследователи. Кому нужен воздух»	1	0,25	0,75	Исследование
<b>1.4.</b>	<b>Почва и камни</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
	«Песок, глина, камень, почва»	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
	«Кладовая гномов. Исследовательская деятельность с камнем»	1	0,25	0,75	Экспериментирование Мини-музей камня
<b>1.5.</b>	<b>Сезоны</b>	<b>3</b>	<b>2,25</b>	<b>0,75</b>	
	«Путешествие в страну Осень»	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение
	«Зимушка-зима»	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение
	«В гостях у Веснянки»	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Растения</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
	«Мир растений»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Тайны грибного царства»	1	0,5	0,5	Беседа
	«Чудо – ягодка»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>2.2.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
	«Путешествие в царство комнатных растений»	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
	«Огород круглый год»	1	0,25	0,75	Посадка лука, зелени, рассады
<b>2.3.</b>	<b>Растения на участке детского сада</b>	<b>3</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>	
	«Во саду ли, в огороде»	1	0,25	0,75	Практическая деятельность

	«Зелёная аптека»	1	0,25	0,75	Исследование, практическая деятельность
	«Елочка пушистая»	1	0,5	0,5	Природоохранная акция «Сохраним живую елочку».
<b>3.</b>	<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>	<b>4</b>	<b>1,75</b>	<b>2,25</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>	
	«Домашние животные города»	1	0,5	0,5	Фотовыставка «Я и мой питомец»
	«Деревенское подворье»	1	0,25	0,75	Работа с макетом
<b>3.2.</b>	<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	<b>2</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>Акция «Поможем птицам пережить зиму»»</b>
	«Утки и гуси – домашние или дикие?»	1	0,5	0,5	Исследование
	«Синичкин День»	1	0,5	0,5	Развлечение, наблюдение
<b>4.</b>	<b>Насекомые</b>	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>	
	«Насекомые – наши помощники»	1	0,25	0,75	Макет «Муравейник» Макет «Улей»
	«Опасные насекомые»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>5.</b>	<b>Природа наш родной дом</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>2,25</b>	
	«День Земли»	1	0,25	0,75	Природоохранная акция
	«Всемирный день воды»	1	0,25	0,75	Ресурсосберегающая акция
	«Бумага, древесина, ткань»	1	0,25	0,75	Экспериментирование, исследование
	<b>Итого</b>	<b>32</b>			

**2.3. Содержание учебной программы кружка естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень):**

**1-й год обучения**



## **Раздел 1 Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека**

### **1.1. Вселенная**

*Тема: «Солнышко и туча»*

Теория: Рассказ о Солнце и тучах, как явлениях неживой природы.

Практика: Опыт: «Солнце согревает и высушивает предметы».

*Тема: «Солнышко лучистое»*

Теория: Познавательная презентация, формирующая понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.

Практика: Создание макета солнца.

### **1.2. Вода**

*Тема: «Такая разная вода»*

Теория: Просмотр обучающего фильма о воде.

Практика: Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды.

*Тема: «Водичка-водичка»*

Теория: Чтение и заучивание наизусть потешек о воде.

Практика: Эксперимент: «Откуда берется вода?»

### **1.3. Воздух**

*Тема: «Воздух вокруг нас»*

Теория: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

Практика: Опыт с водой: Выдувание воздуха через трубочку сначала в воду, потом на руки.

*Тема: «Ветер, ветер, ветерок»*

Теория: Показать природное явление - ветер, учить определять ветреную погоду.

Практика: Опыт с вертушками.

*Тема: «Мы исследователи. Надуем воздушные шарик»*

Теория: Знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем)

Практика: Опыты с воздушными шарами.

#### **1.4. Почва и камни**

*Тема: «Какой песок, какая глина»*

Теория: Познакомить со свойством и качеством песка, глины; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка.

Практика: Исследование свойств песка и глины.

*Тема: «Тонет – не тонет»*

Теория: Знакомство с камнями и их свойствами.

Практика: Опыт с водой: «Тонет - не тонет»

#### **1.5. Сезоны**

*Тема: «Золотая осень»*

Теория: Расширить знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды.

Практика: Сбор опавших листьев и семян для создания гербария.

*Тема: «Волшебница – зима»*

Теория: Зимние явления в природе.

Практика: Наблюдения за сезонными явлениями зимой. Исследование снега и снежного покрова.

*Тема: «Весна пришла»*

Теория: Характерные явления неживой природы, погодные условия в весеннее время.

Практика: Посев семян гороха, лука.

## **Раздел 2 Многообразие растений и их связь со средой обитания**

### **2.1. Комнатные растения**

*Тема: «Комнатные цветы»*

Теория: Разновидности комнатных растений (фикус, фиалка, бегония, традесканция, герань, и др.) – строение, внешний вид, способы ухода.

Практика: Уход за комнатными растениями: доступ к свету и теплу, полив.

*Тема: «Сравнение комнатных растений – китайской розы и герани»*

Теория: Китайская роза и герань – внешний вид, название. «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»

Практика: Сравнение китайской розы и герани.

*Тема: «Аптека на подоконнике»*

Теория: Алоэ, герань – внешний вид, название, целительные свойства зеленых растений.

Практика: Посадка и выращивание зеленого лука.

## **2.2. Растения на участке детского сада**

*Тема: «Цветы на клумбе»*

Теория: Строение цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Названия: астра, календула, космея.

Практика: Сравнение садовые цветы: астра, календула.

*Тема: «Травушка – муравушка»*

Теория: Знакомство детей с травами: травка-муравка, подорожник.

Практика: Исследование «Кто живет в траве?».

*Тема: «Экологическая тропинка»*

Теория: Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.

Практика: Исследование почек березы.

## **Раздел 3 Многообразие животных и их связь со средой обитания**

### **3.1. Домашние животные**

*Тема: «Котенька-коток и его друзья»*

Теория: Первоначальное представление о домашних животных (корова, коза, лошадь); внешний вид, повадки, питание. Выделение правил общения с домашними животными.

Практика: Самостоятельное конструирование макета «В гостях у бабушки».

*Тема: «Знакомство с коровой и теленком»*

Теория: Корова и теленок – домашние животные.

Практика: Разговор о правильном питании – молоко и молочные продукты».

*Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»*

Теория: Кошка и кролик – домашние животные. Особенности поведения, питания, образа жизни.

Практика: Исследование и сравнение кошки и кролика. Выявление сходства и различий (внешний вид, питание, способ передвижения и т.п.).

#### **4.2. Дикие и домашние птицы**

*Тема: «Пернатые друзья»*

Теория: Виды птиц. Среда обитания, способ передвижения, особенности поведения, питания, образа жизни.

Практика: Дидактическая игра с карточками «Птицы»

*Тема: «Снегирь»*

Теория: Снегирь – внешний вид, название, среда обитания, способы питания, их строение.

Практика: Цикл наблюдений за снегирем.

*Тема: «Знакомство с куриным семейством»*

Теория: Вид домашних птиц – курица, петух, цыпленок, внешний вид, название, среда обитания, способы питания, их строение, гнездование, размножение и уход за потомством. Польза домашней птицы для человека.

Практика: Театрализация сказки «Курочка Ряба»

#### **3.3. Дикие животные**

*Тема: «Заяц и волк – лесные жители»*

Теория: Особенности внешнего вида диких животных – заяц и волк, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька), средой обитания животных и условия необходимые для их жизни.

Практика: раскрашивание «Заяц и волк в русских народных сказках»

*Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»*

Теория: Знакомство с зайцем, волком, медведем и лисой. Их образ жизни в лесу в зимнее время.

Практика: театрализация русской народной сказки «Теремок».

*Тема: «Весна в жизни лесных зверей»*

Теория: Влияние сезонных изменений в природе в весенний период на жизнь и поведение диких животных.

Практика: работа с дидактическими карточками «Дикие животные».

## **Раздел 4. Взаимодействие человека с природой**

### **4.1 Я – человек**

*Тема: «Строение человека»*

Теория: Элементарные представления о человеческом организме. Строение человеческого тела и назначение частей тела человека. Навыки оказания элементарной помощи и ухода за своим телом. Основные знания о ЗОЖ.

Практика: Работа с макетом «Строение человека»

*Тема: «Айболит проверяет здоровье детей»*

Теория: Навыки оказания элементарной помощи и ухода за своим телом. Основные знания о ЗОЖ.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Больница»

### **4.2 Природа наш родной дом**

*Тема: «Береги живое»*

Теория: Рассказ педагога о том, как люди помогают природе. Свод правил экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Практика: Составление правил поведения человека в природе.

*Тема: «Бережно относимся к бумаге»*

Теория: Виды и назначение бумаги. Значение бережного отношения бумаги.

Практика: Исследование «Лаборатория бумаги»

*Тема: «Нужные вещи из ненужных вещей»*

Теория: Понятие, что для изготовления различных вещей и предметов необходимо сырье. Учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы. Воспитывать интерес и желание узнать, из какого бросового материала можно сделать те или иные предметы.

Практика: Мастерская поделок: «Игрушки из бросового материала»

## **2-й год обучения**

### **Введение «Природа – мой дом»**

Теория: Представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов, взаимосвязь всех сил в природе. Неразрывная связь человека с природой (человек – часть природы)

Практика: Практическое задание «Природа-не природа»

### **Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека**

#### **1.1. Вселенная**

*Тема: «Планета Земля. Знакомство с глобусом»*

Теория: Понятие «планета Земля». Умение работать с макетом.

Практика: Исследование глобуса.

*Тема: «Что такое солнце?»*

Теория: Солнце – источник света и тепла. Роль в жизни человека, животных птиц. Особенности поведения и зрения у животных, обитающих в

условиях недостатка света или при полном отсутствии света. Первые представления об охране окружающей среды.

Практика: Работа с макетом.

*Тема: «Луна и звезды»*

Теория: Первое представление о космическом пространстве. Понятие «день-ночь».

Практика: Создание панно «День-ночь».

## **1.2. Вода**

*Тема: «Волшебница - вода»*

Теория: элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях.

Практика: Исследовательская работа – можно ли дышать под водой.

*Тема: «Тайны белого снега»*

Теория: Что такое снег, его свойства.

Практика: Опыты и эксперименты со снегом

*Тема: «Мы – исследователи. Кому нужна вода?»*

Теория: Представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; основные свойства воды.

Практика: Оформление альбома «Сказка про капельку»

## **1.3. Воздух**

*Тема: «Воздух - невидимка»*

Теория: Свойства воздуха.

Практика: Опыты и эксперименты с воздухом.

*Тема: «Мы – исследователи. Кому нужен воздух?»*

Теория: Представление о воздухе, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; основные свойства воздуха.

Практика: Изготовление панно «Кому нужен воздух?»

## **1.4. Почва и камни**

*Тема: «Песок, глина, камень, почва»*

Теория: Свойства песка, глины, камня. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Знание алгоритма образования почвы.

Практика: Опыты и эксперименты с песком, глиной, камнем и почвой.

*Тема: «Кладовая гномов. Исследовательская деятельность с камнем»*

Теория: Разнообразие камней, их свойства, особенности; классификация камней по разным признакам.

Практика: Мини-музей камня

## **1.5. Сезоны**

*Тема: «Путешествие в страну Осень»*

Теория: Самостоятельный поиск информации об осени. Анализ и сравнение с другими временами года.

Практика: Панно «Осеннее дерево» (природный материал)

*Тема: «Зимушка-Зима»*

Теория: Представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.

Практика: Экологическое панно «В зимнем лесу»

*Тема: «В гостях у Веснянки»*

Теория: Весенние изменения в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных на деятельность людей. Связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.

Практика: Исследование: «Первые проталины», «Где не тает снег?»

## **Раздел 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания**

### **2.1. Растения**

*Тема: «Мир растений»*

Теория: Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху.

Практика: Создание книжки-малышки «Дикие и садовые растения»

*Тема: «Тайны грибного царства»*



Теория: Виды грибов, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (груздь, опенок, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.

Практика: Инсценировка сказки «Под грибом»

*Тема: «Чудо-ягодка»*

Теория: Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).

Практика: Лепка «Ягодное лукошко»

## **2.2. Комнатные растения**

*Тема: «Путешествие в царство комнатных растений»*

Теория: Строение растений. Ознакомление с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Практика: Составление схемы «Уход за комнатными растениями»

*Тема: «Огород круглый год»*

Теория: Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание). Способы выращивания. Сравнение семян и всходов растений, анализ сходства и отличий.

Практика: Посадка лука, зелени, рассады.

## **2.3. Растения на участке детского сада**

*Тема: «Во саду ли, в огороде»*

Теория: Представления детей о фруктах и овощах, произрастающих на территории Московской области (яблоко, груша, картофель, капуста, морковь, огурец, помидор, кабачок, баклажан, лук, перец, красная свекла). Виды других овощей). Знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду, а овощи – на грядках, в огороде. Умение описывать фрукт или овощ по его характерным признакам, учить обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий.

Практика: Посадка семян и рассады на огороде детского сада.

*Тема: «Зеленая аптека»*

Теория: Лекарственные растения: ромашка и подорожник.  
Лекарственные свойства, польза для человека и животных.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Фито-бар»

*Тема: «Елочка пушистая»*

Теория: Исследование альтернативных методов украшения среды к Новому году, изготовление елок из бросового, подручного материала. Ответственное отношение к природным богатствам, творческая активность и природоохранная деятельность.

Практика: Природоохранная акция «Сохраним живую елочку»

### **Раздел 3. Многообразие животных и их связь со средой обитания**

#### **3.1. Домашние животные**

*Тема: «Домашние животные города»*

Теория: Виды домашних животных города. Сходство и различия внешнего вида, жизнедеятельности, типов питания, и условий, необходимых для их жизни.

Практика: Фотовыставка «Я и мой питомец»

*Тема: «Деревенское подворье»*

Теория: Виды домашних животных деревни. Сходство и различия внешнего вида, жизнедеятельности, типов питания, средой обитания и условий, необходимых для их жизни.

Практика: Работа с макетом «Деревенское подворье»

#### **3.2. Перелетные и зимующие птицы**

*Тема: «Утки и гуси – домашние или дикие птицы?»*

Теория: Выявление видов диких и домашних уток и гусей. Сходство и различия внешнего вида, жизнедеятельности, типов питания, средой обитания и условий, необходимых для их жизни.

Практика: Создание макета «Озеро»

*Тема: «Синичкин День»*

Теория: Представление детей о птицах, остающихся зимовать в наших краях. Внешний вид и образ жизни синицы.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек. Экологический праздник «Синичкин день»

#### **Раздел 4. Насекомые**

*Тема: «Насекомые – наши помощники»*

Теория: Знания о насекомых (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых насекомых. Показать пользу насекомых.

Практика: Работа с макетом «Муравейник»

*Тема: «Опасные насекомые»*

Теория: Представления детей об опасных насекомых: пчела, оса. Строение, внешний вид, особенности поведения. Правила безопасного поведения при встрече с опасными насекомыми.

Практика: Работа с макетом «Улей»

#### **Раздел 5. Природа наш родной дом**

*Тема: «День Земли»*

Теория: Представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, правила поведения в природе.

Практика: Природоохранная акция «День Земли»

*Тема: «Всемирный День Воды»*

Теория: Вода, как обязательное условие жизни всего живого на Земле. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

Практика: Ресурсосберегающая акция «Всемирный День Воды»

*Тема: «Бумага, древесина, ткань»*

Теория: Вещи, сделанные из бумаги, древесины, ткани, вычленять их качества (бумага – цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность; древесина – твердость, структура поверхности (гладкая, шершавая), степень прочности, толщина; ткань – толщина,

структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (бумага – мнется, рвется, режется, горит; древесина – горит, не бьется, не тонет в воде; ткань – мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Практика: Исследование «Лаборатория материалов»

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) 1-й год обучения (3-4 года)**

Количество обучающихся - 25 чел.

Количество групп - 1

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Начало занятий - 07.10.2020, окончание занятий – 26.05.2021

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	октябрь	1	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Солнышко и туча»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
2.	октябрь	7	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Солнышко лучистое»	Территория детского сада	Наблюдение
3.	октябрь	14	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Золотая осень»	Территория детского сада	Беседа, наблюдение
4.	октябрь	21	15.30 – 15.45	Групповая Наблюдение	1	«Цветы на клумбе»	Территория детского сада	Наблюдение
5.	октябрь	28	15.30 – 15.45	Групповая Исследовательск	1	«Травушка-муравушка»	Территория детского сада	Исследование

				ая				
6.	ноябрь	5	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Пернатые друзья»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача
7.	ноябрь	11	15.30 – 15.45	Групповая Экспериментирование	1	«Такая разная вода»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
8.	ноябрь	18	15.30 – 15.45	Групповая Творческая деятельность	1	«Заяц и волк – лесные жители»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
9.	ноябрь	25	15.30 – 15.45	Групповая Экспериментирование	1	«Какой песок, какая глина»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
10.	декабрь	2	15.30 – 15.45	Групповая Экспериментирование	1	«Водичка-водичка»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
11.	декабрь	9	15.30 – 15.45	Групповая Практическая	1	«Комнатные цветы в уголке природы»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
12.	декабрь	16	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Котенька-коток и его друзья»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
13.	декабрь	23	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Воздух вокруг нас»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование

							занятий, Территория детского сада	
14.	январь	14	15.30 – 15.45	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Снегирь»	Кабинет для дополнительных занятий,  Территория детского сада	Беседа, наблюдение
15.	январь	21	15.30 – 15.45	Групповая Творческая деятельность	1	«Волшебница зима»	Кабинет для дополнительных занятий  Территория детского сада	Беседа
16.	январь	28	15.30 – 15.45	Групповая Творческая деятельность	1	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача
17.	февраль	3	15.30 – 15.45	Групповая Творческая деятельность	1	«Знакомство с коровой и теленком»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
18.	февраль	10	15.30 – 15.45	Практическая Исследовательск ая деятельность	1	«Аптека на подоконнике»	Кабинет для дополнительных занятий	Выставка «Огород на окне»
19.	февраль	17	15.30 – 15.45	Групповая Экспериментиро	1	«Ветер, ветер, ветерок»	Территория	Наблюдение, экспериментиро

				вание			детского сада	вание
20.	февраль	24	15.30 – 15.45	Групповая Исследовательская деятельность	1	«Сравнение комнатных растений – китайской розы и герани»	Зимний сад детского сада	Исследование
21.	март	3	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача, анализ и сравнение
22.	март	10	15.30 – 15.45	Групповая Экспериментирование	1	«Тонет – не тонет»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
23.	март	17	15.30 – 15.45	Групповая Практическая	1	«Мы – исследователи. Надуем воздушные шары»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
24.	март	24	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Знакомство с куриным семейством»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
25.	март	31	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
26.	апрель	7	15.30 – 15.45	Групповая Наблюдение	1	«Весна пришла»	Кабинет для дополнительных занятий  Территория детского сада	Беседа, наблюдение



27.	апрель	14	15.30 – 15.45	Групповая Экспериментиро вание	1	«Строение человека»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментиро вание
28.	апрель	21	15.30 – 15.45	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Экологическая тропинка»	Кабинет для дополнительных занятий, Участок детского сада	Наблюдение, исследование
29.	апрель	28	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Айболит проверяет здоровье детей»	Кабинет для дополнительных занятий	Сюжетно- ролевая игра
30.	май	5	15.30 – 15.45	Групповая	1	«Береги живое»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
31.	май	19	15.30 – 15.45	Групповая Исследовательск ая деятельность	1	«Бережно относимся к бумаге»	Кабинет для дополнительных занятий	Исследование
32.	май	26	15.30 – 15.45	Групповая Практическая деятельность	1	«Нужные вещи из ненужных вещей»	Кабинет для дополнительных занятий	Мастерская поделок

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколята» (стартовый уровень) 2-й год обучения (4-5 лет)**

Количество обучающихся - 27 чел.

Количество групп - 1

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Начало занятий - 06.10.2021, окончание занятий – 18.05.2022

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	6	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Природа – мой дом»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
2.	октябрь	13	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Чудо-ягодка»	Территория детского сада	Беседа
3.	октябрь	20	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Путешествие в страну «Осень»	Территория детского сада	Беседа, наблюдение
4.	октябрь	27	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Песок, глина, камень, почва»	Территория детского сада	Практическая деятельность
6.	ноябрь	3	16.00 – 16.20	Групповая исследовательская	1	«Планета Земля. Знакомство с глобусом»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа, исследование
7.	ноябрь	10	16.00 – 16.20	Групповая Творческая	1	«Синичкин День»	Кабинет для дополнительных	Наблюдение,

				деятельность			занятий	развлечение
8.	ноябрь	17	16.00 – 16.20	Групповая Экспериментирование	1	«Волшебница вода»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование
9.	ноябрь	24	16.00 – 16.20	Групповая Исследовательская	1	«Тайны грибного царства»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа, исследование
10.	декабрь	2	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Путешествие в царство комнатных растений»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
11.	декабрь	01	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Бумага, древесина, ткань»	Кабинет для дополнительных занятий	Исследование, экспериментирование
12.	декабрь	08	16.00 – 16.20	Групповая Творческая деятельность	1	«Кладовая гномов. Исследовательская деятельность с камнем»	Кабинет для дополнительных занятий	Экспериментирование, Мини-музей камня
13.	декабрь	15	16.00 – 16.20	Групповая, Экспериментирование	1	«Воздух невидимка»	Кабинет для дополнительных занятий,  Территория детского сада	Экспериментирование
14.	декабрь	22	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Зимушка-Зима»	Кабинет для дополнительных	Беседа,

							занятий, Территория детского сада	наблюдение
15.	декабрь	29	16.00 – 16.20	Практическая	1	«Елочка пушистая»	Кабинет для дополнительных занятий, Территория детского сада	Природоохранна я акция «Сохраним живую елочку»
16.	январь	12	16.00 – 16.20	Групповая, Экспериментиро вание	1	«Тайны белого снега»	Кабинет для дополнительных занятий, Территория детского сада	Экспериментиро вание, наблюдение
17.	январь	19	16.00 – 16.20	Групповая, анализ и сравнение	1	«Утки и гуси – домашние или дикие?»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача
18.	январь	26	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Луна и звезды»»	Кабинет для дополнительных занятий	Дидактическая задача
19.	февраль	2	16.00 – 16.20	Групповая Исследовательск ая	1	«Мы исследователи. Кому нужен воздух?»	Кабинет для дополнительных занятий	Исследование
20.	февраль	09	16.00 – 16.20	Практическая	1	«Огород круглый год»	Кабинет для дополнительных	Практическая

							занятий	деятельность
21.	февраль	16	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Домашние животные города»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
22.	март	2	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Деревенское подворье»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетом
23.	март	9	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Мы - исследователи. Кому нужна вода?»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа, исследование
24.	март	16	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Всемирный День воды»	Кабинет для дополнительных занятий	Ресурсосберегаю щая акция
25.	март	23	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«День Земли»	Кабинет для дополнительных занятий	Природоохранна я акция
26.	март	30	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Что такое солнце?»	Кабинет для дополнительных занятий,  Территория детского сада	Беседа, наблюдение
27.	апрель	6	16.00 – 16.20	Групповая Наблюдение	1	«В гостях у Веснянки»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа, наблюдение

28.	апрель	13	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Насекомые - наши помощники»	Кабинет для дополнительных занятий	Работа с макетами
29.	апрель	20	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Опасные насекомые»	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
30.	апрель	27	16.00 – 16.20	Групповая	1	«Мир растений»	Кабинет для дополнительных занятий,  Территория детского сада	Беседа, наблюдение
31.	май	11	16.00 – 16.20	Групповая, Практическая	1	«Во саду ли, в огороде»	Территория детского сада	Практическая деятельность
32.	май	18	16.00 – 16.20	Групповая Практическая	1	«Зеленая аптека»	Территория детского сада	Практическая деятельность

## 1. Литература для разработки программы и организации образовательного процесса

<p style="text-align: center;"><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</li> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Программа экологического образования детей «МЫ».- СПб.: Детство Пресс, 2006.</li> <li>• Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания.- Москва, ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень методических пособий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Часть 2.-М.: ТЦ СФЕРА, 2012.</li> <li>• Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007.</li> <li>• Боймашова В.А., Охалкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>• Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.-Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2009.</li> <li>• Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: Детство Пресс, 2014.</li> <li>• Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО,2010.</li> <li>• Детский сад – эталон экологической культуры (научно-практические рекомендации)/ Под ред. д.б.н. Т.В.Потаповой и д.ф.н. Ю.Ю.Галкина.- М.: ВООП, РЭФИА, 2003.</li> <li>• Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2010.</li> </ul>

- Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Исакова Н.В. развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: Детство Пресс, 2013.
- Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.-М,: ТЦ СФЕРА, 2008.
- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь, 2011.
- Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.-Ярославль.: Академия развития, 2007.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Натарова В.И. Моя страна. – Воронеж, 2005.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.- СПб.: Детство Пресс, 2013.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.- СПб.: Детство Пресс, 2013.
- Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005.
- Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном



	<p>учреждении.- М., 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.</li> <li>• Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». – М.: 1997.</li> <li>• Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. LINKA-PRESS, М., 1998г.</li> <li>• Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой – М.: 1983.</li> <li>• Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство Пресс, 2009.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2013.</li> <li>• Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года.-М.: Просвещение, 2006.</li> </ul>
<p><b>Перечень наглядно- дидактических пособий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</li> <li>• • Серия «Мир в картинках»: «Степь». «Луг». «Пруд, озеро, река». «Лес». «Высоко в горах». «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• • Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир</li> </ul>

животных и растений.-Ярославль.: Академия развития, 2006.

• • Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

### **Литература для детей и родителей**

- Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
- Акимушкин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999.
- Бейко и др. Большая энциклопедия животного мира. – М.: Росмэн, 2007.
- Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
- Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. – М.: Педагогика, 2006.
- Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2010
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
- Тамбиев, А. Х. Кто где живет? Книга 4. Кто на болоте живет? / А.Х. Тамбиев. - М.: Дрофа, 2007.
- Экология, Энциклопедия для детей, Том 19, Володин В.А., 2001