

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №6 – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Победы, 10
тел./факс. 8 (254) 5-62-14

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 6 –
центр развития ребенка»
от «25» августа 2020г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 –
центр развития ребенка»
Е.Н. Бачинская
«25» августа 2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»**

«Хочу все знать!»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель
Черкасова Янина Петровна

г. Сергиев Посад
2020

Пояснительная записка.

Актуальность

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеразвивающая программа деятельности кружка исследовательского направления «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на развитие исследовательского интереса обучающихся. Программа рассчитана на 2 года, направление естественнонаучное, стартовый уровень.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной к школе групп. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами исследовательски-познавательной деятельности в естественнонаучном направлении.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к исследовательской деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в естественнонаучной сфере образовательной деятельности.
- Расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности -
психологическая комфортность.

Формы и объем занятий:

Форма обучения - очная

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).
2. Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).
3. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
4. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Периодичность занятий - 1 раз в неделю, 32 занятия в учебный год (всего 64 часа). Длительность занятий для детей 5-6 лет- 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 64 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!»

Содержание программы кружка ««Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Образовательные результаты:

- Социально-коммуникативное развитие:
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- познавательное развитие:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа, дневники наблюдений, выставки художественного творчества, открытые занятия.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал на основе отзывов детей и родителей.

Учебно-тематический план:**1-й год обучения**

	Название раздела	Количество часов		
--	------------------	------------------	--	--

№ п/п		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	0,5	0,5	Вводная беседа
2	Температура	8	3	5	
2.1	Знакомство с Наурашей и цифровой лабораторией	1	0,5	0,5	Вводная беседа
2.2	Тепло или холодно?	1	0,5	0,5	Вводная беседа
2.3	Лед и пламя	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
2.4	Такая разная вода	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
2.5	Как влиять на температуру	2	1	1	Зарисовки в альбоме наблюдений

2.6	Вкусные опыты	2	1	1	Практическая деятельность
3	Электричество	8	3	5	
3.1	Знакомство с Лабораторией Электричества	1	0,25	0,75	беседа
3.2	Батарейка	2	1	1	беседа

3.3	Электричество рядом	2	1	1	Зарисовки в журнале наблюдений
3.4	Лампочка	2	1	1	Практическая деятельность
3.5	Хорошая батарейка плохая батарейка	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
3.6	Напряжение	1	0,5	0,5	беседа
4	Магнитное поле	8	3	5	
4.1	Магнитные чудеса	2	1	1	Беседа

4.2	Земля – это магнит	2	1	1	Зарисовки в журнале наблюдений
4.3	Остаточный магнетизм	2	1	1	Практическая деятельность
4.4	Танцующие магниты	2	1	1	Практическая деятельность
5	Кислотность	5	2	3	
5.1	Кислая лаборатория	1	0,25	0,75	Вводная беседа
5.2	Наша любимая газировка	2	1	1	Вводная беседа
5.3	Волшебница сода	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
5.4	Создай свой вкус	2	0,5	1,5	Практическая деятельность
	Итого	32	12	20	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение	1	0,5	0,5	беседа
2	Домашний мир	7	3,5	3,5	
2.1	Свеча	1	0,5	0,5	беседа
2.2	Чайник	1	0,5	0,5	рисунки
2.3	Ножницы	1	0,5	0,5	рисунки
2.4	«Свет мой зеркальце»	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
2.5	Волшебные стеклышки (стекло)	1	0,5	0,5	беседа
2.6	Комнатные растения	1	0,5	0,5	беседа
2.7	Химия на кухне	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
3	Школа	5	2,5	2,5	

3.1	Карандаш	1	0,5	0,5	Зарисовки в журнале наблюдений
3.2	История шариковой ручки	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
3.3	Книги	1	0,5	0,5	Зарисовки в журнале наблюдений

3.4	Оптика	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
3.5	Флаг	1	0,5	0,5	Беседа
4	Еда	4	1,5	2,5	
4.1	Тот еще Фрукт	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
4.2	Хлеб	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
4.3	Картофель	1	0,25	0,75	Зарисовки в журнале наблюдений
4.4	Шоколад	1	0,5	0,5	Беседа
5	Погода	4	2,5	1,5	
5.1	Облака и дождь	1	0,75	0,25	Зарисовки в журнале наблюдений
5.2	Перемещение воды	1	0,5	0,5	Зарисовки в журнале наблюдений

5.3	Пески	1	0,5	0,5	Зарисовки в журнале наблюдений
5.4	Смерч	1	0,75	0,25	Беседа
6	Магнетизм	4	1,75	2,25	
6.1	Электрический свитер и танцующая фольга	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
6.2	Магнитные чудеса	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
6.3	Создаем магнит	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
6.4	Полярное сияние	1	0,75	0,25	рисунки
7	Чудеса рядом	5	1,25	3,75	
7.1	Танцующие червячки	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
7.2	Лавовая лампа	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
7.3	Личная радуга	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
7.4	Кола и молоко	1	0,25	0,75	Практическая деятельность

7.5	Как вода поднимается?	1	0,25	0,75	Практическая деятельность
8	Кто такой естествоиспытатель?	2	1	1	беседа

Содержание учебной программы:

1-й год обучения

Раздел 1

Тема: Знакомство с Наурашей и цифровой лабораторией

Теория: Знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей. Правила поведения в лаборатории.

Практика: Измерение температуры своего тела с помощью датчиков лаборатории «Температура»

Раздел 2. «Температура»

1. Тема: «Тепло или холодно?»

Теория: Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры.

Практика: измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы, зарисовывать результат наблюдений и экспериментов в блокнот наблюдений.

2. Тема «Лед и пламя»

Теория: Изменения температуры. Нагревание и охлаждение. Практика: Измерение температуры холодных и горячих предметов, экспериментирование с температурой комфорта.

3. Тема «Такая разная вода»

Теория: Три состояния воды. Что такое лед и пар. Основы безопасного экспериментирования.

Практика: Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Измерение температуры льда и пара.

4. Тема: «Как влиять на температуру»

Теория: Изменение температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.)

Практика: Измерение температуры предметов до и после трения, нагревания, охлаждения

5. Тема: «Вкусные опыты»

Теория: Какую пищу мы принимаем, что нам вкуснее, холодное или горячее

Практика: Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.

Раздел 3 «Электричество»

1. Тема «Знакомство с Лабораторией Электричества»

Теория: Знакомство с понятием «электричество». Где «прячется» электричество, какую пользу приносит и какую опасность несет.

Практика: Опыт «Электрическое яблоко»

2. Тема: «Батарейка»

Теория: Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия о электрических цепях
Практика: Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке.

3. Тема: «Электричество рядом»

Теория: Где живет электричество. Понятие электрический ток.

Практика: Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.

4. Тема: «Лампочка»

Теория: Что такое электрическая лампочка, история ее создания, принцип действия.

Практика: Экспериментирование с электрической лампочкой, Опыты с электромотором.

5. Тема: «Хорошая батарейка-плохая батарейка»

Теория: Почему батарейки перестают работать, как утилизировать использованные батарейки. Виды батареек

Практика: Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Создание солевой батарейки.

6. Тема: Напряжение

Теория: Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Основы безопасного экспериментирования с напряжением. Практика:

Опыты с напряжением – как убрать напряжение из цепи.

Раздел 4 «Магнитное поле»

1. Тема: «Магнитные чудеса»

Теория: Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Что притягивают магниты. Сила магнитного поля

Практика: Экспериментирование с магнитами и предметами из разных материалов. Опыт Магнитная машинка.

2. Тема: «Земля – это магнит»

Теория: Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике.

Практика: Исследование немагнитных материалов. Опыты с кольцевыми магнитами, фокус с левитирующим магнитом.

3. Тема: «Остаточный магнетизм»

Теория: Явление остаточного магнетизма

Практика: Опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами.

4. Тема: «Танцующие магниты»

Теория: Беседа о магнитном поле.

Практика: Показ фокуса «Магнитные рыбки». Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки».

Раздел 5 «Кислотность»

1. Тема: «Кислая лаборатория»

Теория: Введение в понятие Кислотность. Кислота и щелочь.

Практика: Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»

2. Тема: «Наша любимая газировка»

Теория: Беседа «Как получается газировка». Кислота в желудке.

Практика: Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком.

3. Тема: «Волшебница сода»

Теория: свойство соды нейтрализовать кислоту. Что происходит при добавлении в кислоту соды.

Практика: Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды

4. Тема «Создай свой вкус»

Теория: Разговор о правильном питании. Чего лучше не есть

Практика: Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков.

2-ой год обучения.

Раздел 1. Введение

Теория: Беседа о науке, научных исследованиях, научных открытиях.

Практика: Художественное творчество детей – рисунок их собственного научного открытия

Раздел 2. «Домашний мир»

1. Тема: «Свеча»

Теория: Беседа «Из чего изготовлена свеча», изучение температуры огня свечи, беседа о безопасном обращении с огнем

Практика: Измерение температуры вблизи горячей свечи

2. Тема: «Чайник»

Теория: Презентация «Чайное утро», виды чайников, история чайника

Практика: измерение изменений температуры чая

3. Тема: «Ножницы»

Теория: Роль ножниц как инструмента в жизни человека. Магнитная сила ножниц (начальное представление о трении) Практика: Создание «магнитных» ножниц

4. Тема: «Свет мой зеркальце»

Теория: История создания зеркала. Какие бывают зеркала, Из чего состоит зеркало.

Практика: Создание и декорирование зеркала из картона и фольги

5. Тема: «Волшебные стеклышки (стекло)»

Теория: Изучение изменений температуры предметов от нагревания через стекло. Преломление света, понятие луч, презентация «История стекла»

Практика: Нагревание предметов от источника света и лупы, измерение температуры опытных предметов.

6. Тема: «Комнатные растения»

Теория: Температура комфорта, какие температурные условия необходимы цветам для роста, понятие «теплица»

Практика: Создание теплички для проращивания семян

7. Тема: «Химия на кухне»

Теория: Презентация «Как готовят еду». Беседа о безопасном пользовании бытовыми приборами
Практика: Проведение опытов с температурными явлениями на кухне.

Раздел 3 «Школа»

1. Тема: «Карандаш»

Теория: Устройство карандаша, изготовление, свойства графита, презентация «Сердце карандаша»

Практика: Исследование карандашей разной «мягкости»

2. Тема: «История шариковой ручки»

Теория: Беседа «От пера до шариковой ручки...», устройство шариковой ручки, почему в космосе пишут карандашом

Практика: Исследование ручек с различными чернилами

3. Тема: «Книги»

Теория: Свойства бумаги, презентация «История книги»

Практика: Опыты с бумагой. Фокус «Проявляющиеся картинки»

4. Тема: «Оптика»

Теория: Понятие «Оптика», как работает глаз, оптический обман
Практика: Игры с набором «Оптические иллюзии»

5. Тема: «Флаг»

Теория: У какой страны впервые появился флаг. Символы нашей страны.

Практика: Изготовление флага из цветной бумаги

Раздел 4 «Еда»

1. Тема: «Тот еще Фрукт»

Теория: Откуда фрукты и овощи получили свое название, чем полезны фрукты и овощи

Практика: измерение кислотности в различных овощах и фруктах

2. Тема: «Хлеб»

Теория: Как делают хлеб. Что происходит при брожении?

Практика: Измерение кислотности теста в разные стадии брожения.

3. Тема: «Картофель»

Теория: Как картофель попал в Россию, электропроводность картофеля.

Практика: создание «картофельной батарейки»

4. Тема: «Шоколад»

Теория: Из чего делают шоколад? Как в воздушный шоколад попадают пузырьки? Польза и вред шоколада

Практика: Измерение уровня кислотности шоколада.

Раздел 5 «Погода»

1. Тема: «Облака и дождь»

Теория: Как образуются облака и что такое дождь.

Практика: Создание облака и дождя в лабораторных условиях. Измерение температуры пара и дождя

2. Тема: «Перемещение воды»

Теория: Круговорот воды в природе. Первоначальные представления.

Практика: Опыты по перемещению воды под действием ветра, наклона, впитывающего вещества, мыльного раствора

3. Тема: «Пески»

Теория: Свойства песка. Песочные постройки. Тоннели и своды. Практика: Эксперименты: «Почему песок не раздавит жучка? Почему в сухой песок можно утопить предмет глубже, чем в мокрый»

4. Тема: «Смерч»

Теория: Что такое смерч?. Правила поведения при непогоде Практика: Эксперимент по созданию мини-смерча своими руками.

Раздел 6 «Магнетизм»

1. Тема: «Электрический свитер и танцующая фольга»

Теория: Понятие «Статическое электричество» - первоначальные представления.

Практика: Измерение силы статического электрического заряда. Фокус с танцующей фольгой.

2. Тема: «Магнитные чудеса»

Теория: Можно ли увидеть магнитное поле? Может ли магнит «поделиться» магнетизмом?

Практика: Измерение магнитного поля

3. Тема: «Создаем магнит»

Теория: Как из подручных средств создать магнит? Практика: Экспериментирование с магнитом и батарейкой

4. Тема: «Полярное сияние»

Теория: Как получается полярное сияние? Земля и ее магнитное поле. Зачем Земле магнитное поле? Практика: Опыты с компасом

Раздел 7 «Чудеса рядом»

1. Тема: «Танцующие червячки»

Теория: Химическая реакция - первоначальное представление о химии..
Практика: опыт «сода+уксус с выделением углекислоты», фокус с танцующими мармеладными червячками.

2. Тема: «Лавовая лампа»

Теория: Вес различных продуктов и их плавучие свойства.
Практика: Создание Лавовой лампы

3. Тема: «Личная радуга»

Теория: Первоначальные представления о преломлении света,
Практика: экспериментирование с светом и водой. Рисование радуги

4. Тема: «Кола и молоко»

Теория: Кислоты и щелочи. Первоначальные представления
Практика: измерение кислотности, эксперимент нейтрализации смеси колы и молока

5. Тема «Как вода поднимается?»

Теория: Как может передвигаться вода? Как оставить цветы надолго без полива
Практика: Опыты с подъемом воды вверх по салфетке.

Раздел 8 «Кто такой естествоиспытатель?»

Теория: Рассказы о знаменитых естествоиспытателях, их вкладе в развитие науки и человечества

Практика: Рисование значимых открытий.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций, учебных видеофильмов, опытов и т.п.

Словесные: рассказ, беседа

Игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация
Практические: опыты, экспериментирование.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации занятий: наблюдение, эксперимент, лабораторные и практические занятия, открытые занятия, выставки детского художественного творчества, экскурсии.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Постановка проблемы
2. Актуализация знаний
3. Выдвижение гипотез – предположений
4. Опыт/эксперимент
5. Проверка решения
6. Анализ, фиксация результатов

Материально-техническое и информационное обеспечение программы «Хочу все знать»

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций, а также подключения интерактивного оборудования, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий, цифровой

лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша». Материал для занятий педагог может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы могут входить экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

Кадровое обеспечение: преподаватель дополнительной образовательной программы для дошкольников в естественнонаучном направлении.

Работа с родителями:

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

2. Просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов

Итоги реализации программы подводятся в виде итоговых открытых занятий, аналитической справки на основе отзывов и анкетирования родителей и детей.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» 1-й год обучения (5-6 лет)

Количество обучающихся - 20 чел.

Количество групп - 1

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Начало занятий -05.10.2017, окончание занятий – 31.05.2018

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	5	16:15-16:40	Групповая	1	Введение в мир научных экспериментов	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
2	октябрь	12	16:15-16:40	Групповая	1	Знакомство с Наурашей и цифровой лабораторией	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
3	октябрь	19	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Тепло или холодно?	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
4	октябрь	26	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Лед и пламя	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность

5	ноябрь	2	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Такая разная вода	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
6	ноябрь	9	16:15-16:40	Групповая	1	Как влиять на температуру	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
7	ноябрь	16	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Как влиять на температуру	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
8	ноябрь	23	16:15-16:40	Групповая	1	Вкусные опыты	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
9	ноябрь	30	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Вкусные опыты	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность

10	декабрь	7	16:15-16:40	Групповая	1	Знакомство с Лабораторией Электричества	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
11	декабрь	14	16:15-16:40	Групповая	1	Батарейка	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
12	декабрь	21	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Батарейка	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
13	декабрь	28	16:15-16:40	Групповая	1	Электричество рядом	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений

14	январь	11	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Электричество рядом	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
15	январь	18	16:15-16:40	Групповая	1	Лампочка	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
16	январь	25	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Лампочка	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
17	февраль	1	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Хорошая батарейка-плохая батарейка	Кабинет для дополнительных занятий	Открытое занятие
18	февраль	8	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Напряжение	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
19	февраль	15	16:15-16:40	Групповая	1	Магнитные чудеса	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа

20	февраль	22	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Магнитные чудеса	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
21	март	1	16:15-16:40	Групповая	1	Земля – это магнит	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
22	март	15	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Земля – это магнит	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений

23	март	22	16:15-16:40	Групповая	1	Остаточный магнетизм	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
24	март	29	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Остаточный магнетизм	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
25	апрель	5	16:15-16:40	Групповая	1	Танцующие магниты	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
26	апрель	12	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Танцующие магниты	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
27	апрель	19	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Кислая лаборатория	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
28	апрель	26	16:15-16:40	Групповая	1	Наша любимая газировка	Кабинет для дополнительных занятий	Вводная беседа
29	май	3	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Наша любимая газировка	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
30	май	17	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Волшебница сода	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
31	май	24	16:15-16:40	Групповая	1	Создай свой вкус	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
32	май	31	16:15-16:40	Экспериментирование	1	Создай свой вкус	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» 2 год обучения (6-7 лет)

Количество обучающихся - 20 чел.

Количество групп - 1

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Начало занятий - 04.10.2017, окончание занятий – 30.05.2018

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	16:25-16:55	Групповая, творческая	1	Введение	Кабинет для дополнительных занятий	Выставка рисунков
2	октябрь	11	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Свеча	Кабинет для дополнительных занятий	Беседа
3	октябрь	18	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Чайник	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
4	октябрь	25	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Ножницы	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений

5	ноябрь	1	16:25-16:55	Групповая, творческая	1	«Свет мой зеркальце»	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
6	ноябрь	8	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Волшебные стеклышки (стекло)	Кабинет для дополнительных занятий	беседа
7	ноябрь	15	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Комнатные растения	Кабинет для дополнительных занятий	беседа
8	ноябрь	22	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Химия на кухне	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
9	ноябрь	29	16:25-16:55	групповая	1	Карандаш	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
10	декабрь	6	16:25-16:55	групповая	1	История шариковой ручки	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
11	декабрь	13	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Книги	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
12	декабрь	20	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Оптика	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
13	декабрь	27	16:25-16:55	Групповая, творческая	1	Флаг	Кабинет для дополнительных занятий	беседа
14	январь	10	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Тот еще Фрукт	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
15	январь	17	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Хлеб	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
16	январь	24	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Картофель	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
17	февраль	7	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Шоколад	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность

18	февраль	14	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Облака и дождь	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
19	февраль	21	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Перемещение воды	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
20	февраль	28	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Пески	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
21	март	14	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Смерч	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
22	март	21	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Электрический свитер и танцующая фольга	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
23	март	28	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Магнитные чудеса	Кабинет для дополнительных занятий	Открытое занятие
24	апрель	4	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Создаем магнит	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
25	апрель	11	16:25-16:55	Групповая, экспериментирование	1	Полярное сияние	Кабинет для дополнительных занятий	Зарисовки в журнале наблюдений
26	апрель	18	16:25-16:55	экспериментирование	1	Танцующие червячки	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
27	апрель	25	16:25-16:55	творческая	1	Лавовая лампа	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
28	апрель	29	16:25-16:55	творческая	1	Личная радуга	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
29	май	2	16:25-16:55	экспериментирование	1	Кола и молоко	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность
30	май	16	16:25-16:55	экспериментирование	1	Как вода поднимается?	Кабинет для дополнительных занятий	Практическая деятельность

31	май	23	16:25-16:55	групповая	1	Кто такой естествоиспытатель?	Кабинет для дополнительных занятий	беседа
32	май	30	16:25-16:55	Групповая, творческая	1	Кто такой естествоиспытатель ?	Кабинет для дополнительных занятий	Выставка творческих работ

Литература, использованная для разработки программы и организации образовательного процесса

1. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Информационные материалы к комплексу « Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера, 2008.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е издание, дополненное и переработанное. - М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
5. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А. Леоновой и др. – М.: МОДДЕК, 2004;
6. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектноисследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014

Литература для родителей и детей:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. - М.: Компания «КлючС», филологическое общество «Слово», 1995.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

7. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.