

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 – центр развития ребенка»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №6 - центр
развития ребенка»

Протокол № 1
от «26» август 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 -
центр развития ребенка»
Бачинская Е.Н.
Приказ № «27» от «20» август 2021 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ТНР «Коррекция речевых нарушений в
условиях логопункта»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Автор:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Кравченко Светлана Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО;

СанПиН 2.4.1.3049-13

Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребёнка» (далее ООП)

- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина).

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», которая содержит **четыре части**:

1. «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития», авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

2. «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития», авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

3. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

4. «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи (далее ОНР I, II, III и IV уровень речевого развития) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дизартрии (далее ФФН).

Программа направлена на коррекцию нарушений речи, обучающихся старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение дошкольниками уровня речевого развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для их возраста видов деятельности.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в условиях логопедического пункта на базе МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребёнка» для воспитанников, имеющих нарушение речи: ОНР I, II, III и IV уровень, ФФН при дизартрии.

Список обучающихся ДОУ, нуждающихся в коррекции нарушения речи, составляется ежегодно по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

На каждого обучающегося ДОУ, имеющего нарушение речи, подтверждённое коллегиальным заключением ТПМПК, заполняется пакет документов.

ЦЕЛЬ:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта на базе ДОУ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Овладение обучающимся самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы начального образования.

2. Развитие познавательной активности обучающегося, интереса к совместной с взрослым и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).

3. Развитие экспрессивной речи обучающегося, артикуляционной моторики и речевого дыхания. Совершенствование фонематической стороны речи.

4. Развитие психических функций.

5. Развитие мелкой моторики.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДООУ

Для оказания коррекционной логопедической помощи детям дошкольного возраста (5 - 7 лет) с нарушением речевого развития на базе МБДОУ «Детский сад №6 – центр развития ребенка» организована работа логопедического пункта.

В ДООУ работает один учитель-логопед: Кравченко Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория.

Работа логопеда направлена на исправление дефектов речи. Наряду с коррекционными мероприятиями логопед проводит профилактическую работу в ДООУ по предупреждению нарушений речи детей.

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20). Логопед проводят непосредственную образовательную деятельность с детьми (5 – 7 лет), имеющими речевую патологию, а так же с детьми с ОВЗ.

На непосредственно образовательную деятельность к логопеду отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие речевые нарушения. Зачисление воспитанников на логопункт проводится на основании решения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится в течение учебного года. Дети с выявленной речевой патологией направляются в районную ПМПК для решения вопроса о зачислении на логопункт. На логопункт зачисляются воспитанники, у которых имеются отклонения речевого развития на русском языке, с заключениями ОНР, ФФН.

Логопедическое обследование детей в ДООУ в первую очередь проводится у детей 5-6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, составляет ежегодно - 25 детей. Срок коррекционной работы на логопункте при МБДОУ № 6 – от 6 месяцев до 2-3 лет в зависимости от логопедического заключения.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Ежедневно все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

Основная форма организации учебно-коррекционной работы учителя-логопеда является НОД (индивидуальные занятия). Учитель-логопед берет детей на свою индивидуальную образовательную деятельность в течение дня (в зависимости от графика работы, по согласованию с администрацией ДОУ), за исключением образовательной деятельности по ФЭМП, музыке, физкультуре.

Продолжительность логопедической НОД (занятий) в каждой возрастной группе определяется реализуемой программой и СанПиН. Ответственность за обязательное посещение НОД у логопеда несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДОУ.

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДОУ.

Содержание Коррекционно-воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №6 – центр развития ребенка»		
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С Обследование детей для направления на МПК Проведение открытых мероприятий на базе ДОУ; Профилактика речевых нарушений; Подгрупповая коррекционная работа с детьми	Участие в педсоветах, семинарах, консультациях (выступления с сообщениями из опыта работы); Проведение открытых мероприятий на базе ДОУ; Индивидуальная работа с воспитателями, муз/руководителем, инструктором по ФР, педагогом-психологом; Повышение квалификации: участие в РМО, посещение курсов в ПАПО, самообразование; Работа с методической литературой;	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) Выступления на родительских собраниях; Проведение открытых мероприятий для родителей; Индивидуальные консультации для родителей; Наглядно-просветительская деятельность по профилактике речевых нарушений.

	Приобретение и изготовление логопедических пособий для занятий с детьми; Профилактика речевых нарушений	
--	--	--

График работы логопункта

Понедельник

14.00-15.00 –консультации для родителей

15.00-17.00 –индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми

17.00-18.00 –консультации для родителей

Вторник

8.30-12.30 – индивидуальные занятия с детьми

Среда

8.30-12.30 – индивидуальные занятия с детьми

Четверг

8.30-12.30 – индивидуальные занятия с детьми

Пятница

8.30-12.30 – индивидуальные занятия с детьми.

Организация коррекционного процесса это:

1. Своевременное обследование обучающихся.
2. Рациональное составление расписания НОД.
3. Планирование подгрупповой и индивидуальной работы.
4. Оснащение логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
5. Совместная работа логопеда с воспитателями, специалистами и родителями.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям МБДОУ, родителям воспитанников и специалистам МБДОУ. Учитель-логопед работает в тесном контакте с:

☐ Управление образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района;

- ☐ Учебно-методическим центром Управления образования;
- ☐ Администрацией ДОУ;
- ☐ Воспитателями;
- ☐ Музыкальными руководителями;
- ☐ Врачом ДОУ;
- ☐ Старшей м/с ДОУ;
- ☐ Педагогом-психологом;
- ☐ Инструктором по ФК;
- ☐ Членами ТПМПК.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АОП

1. Учитель-логопед – работа по индивидуальному утвержденному плану.
2. Старший воспитатель – составление рабочей программы, плана работы, планирование коррекционной работы с дошкольниками.
3. Воспитатели групп – совместная работа с учителем-логопедом по коррекции речевого развития.
4. Музыкальный руководитель - совместная работа с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, индивидуальная работа с дошкольниками в рамках совместной образовательной деятельности.
5. Педагог-психолог - совместная работа с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, индивидуальная работа с дошкольниками в рамках совместной образовательной деятельности, проведение консилиумов в МБДОУ.
6. Инструктор по физической культуре - совместная работа с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, индивидуальная работа с дошкольниками в рамках совместной образовательной деятельности.
7. Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей-специалистов, выполнение медицинских рекомендаций, назначений в ДОУ.

Образовательную деятельность в группах воспитатели проводят в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по выбору специальных методов и приемов работы с дошкольниками с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

СОВРЕМЕННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ МБДОУ № 6 В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(В. С. Володина, Р. И. Лалаева, Т. А. Ткаченко)

Цель использования: Выявление у детей уровня сформированности психологической базы речи и всех компонентов языковой системы:

- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- звукопроизношения;
- слоговой структуры слов;
- фонематического восприятия;
- связной речи.

Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможности обучения ребенка на основе выявления у него нарушений в речевой сфере.

Описание внедрения:

1. Сбор анамнеза и установление контакта с ребенком и родителями (законными представителями).

2. Обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью выявления первичных нарушений:

- исследование состояния слуховой функции;
- исследование состояния восприятия, внимания, памяти, мышления;
- обследование речедвигательной сферы.

3. Обследование строения артикуляционного аппарата.

4. Обследование всех компонентов языковой системы:

- обследование звукопроизношения;
- обследование дыхательной функции;
- обследование голосовой функции; - обследование фонематического восприятия;
- обследование лексического запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- выявление нарушений слоговой структуры слов;
- обследование связной речи.

5. Динамическое наблюдение за ребенком в процессе коррекционной работы.

Результат использования: По результатам обследования проводится анализ данных, составляются индивидуальные планы работы.

По результатам диагностики производится мониторинг результативности коррекционно-образовательной деятельности.

2. ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (А.И. Богомолова)

Цель использования: Исправление неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация, введение их в речь.

Формирование и совершенствование у детей умений и навыков правильного употребления звуков в процессе коммуникации.

Описание внедрения:

1. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произнесению звуков:

- формирование точных движений органов артикуляции;
- формирование направленной воздушной струи;
- развитие фонематического восприятия.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звука (изолированное произнесение звука);
- автоматизация звука (в открытых и закрытых слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, в стихах, в скороговорках, в самостоятельной речи).

3. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Результат использования:

У детей формируется умение правильно произносить звуки во всех ситуациях речевого общения.

Нарушения звукопроизношения устраняются. Это дает возможность детям выступать на открытых мероприятиях, положительно влияет на самооценку ребенка, формирование его личностных черт, общение со сверстниками.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С.Е. Большакова).

Цель использования:

Преодоление нарушений слоговой структуры слова (нарушений взаиморасположения и связи слогов в слове).

Описание внедрения:

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. Внедрение технологии происходит в ходе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.

В коррекционной работе можно выделить два этапа:

подготовительный (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа - подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка);

собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа - непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка).

Порядок отработки слов с различными типами слоговой структуры предложен А. К. Марковой:

- двусложные слова из открытых слогов (вата);

- трехсложные слова из открытых слогов (машина);
- односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак);
- двусложные слова с закрытым слогом (лимон);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник);
- трехсложные слова с закрытым слогом (теремок);
- трехсложные слова со стечением согласных;
- трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус);
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка);
- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт);
- двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда);
- трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова;
- многосложные слова из открытых слогов (кукуруза).

Результат использования:

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, готов к обучению в школе.

4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЗВУКОВОГО НАЛИЗА И СИНТЕЗА (Т.А. ТКАЧЕНКО)

Цель использования:

Повышение эффективности работы по преодолению общего и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Описание внедрения:

1 этап. Организационный

- постановка целей и задач;
- изучение методической литературы;
- изготовление методических пособий.

2 этап. Основной

- организация и проведение занятий с детьми в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий;
- консультации для воспитателей;
- консультации и рекомендации для родителей;
- приглашения родителей на индивидуальные занятия;
- использование ИКТ на разных этапах коррекционно-развивающей работы;
- оформление информационного уголка для родителей и педагогов;
- размещение консультаций для родителей и педагогов на сайте МБДОУ.

3 этап. Заключительный

- создание памяток для родителей по развитию фонематического слуха у детей;
- оценка результатов коррекционной работы.

Результат использования:

В результате применения данной технологии дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение», на практическом уровне;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛОГОПУНКТА

В МБДОУ № 6 созданы все необходимые современные условия для проведения образовательной деятельности. Логопункт - это изолированный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет полностью оборудован всеми необходимыми методическими, дидактическими пособиями.

ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПУНКТА

В кабинете логопункта МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка» представлено следующее оборудование:

1. Парты — столы по количеству детей (для подгрупповых занятий).
2. Мольберт для работы.
3. Шкафы, полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы
5. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для их обработки.
8. Фланелеграф, наборное полотно.
9. Технические средства (стационарный компьютер, принтер).
10. Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка.
11. Стандартная таблица букв.
12. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
13. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах и папках.

14. Учебные пособия в виде карточек-символов, графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

15. Речевые игры.

16. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.

17. Методическая литература.

18. Настенные часы.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ЕЕ ВЕДЕНИЕ

В МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка» для фиксирования и учета коррекционного процесса у учителя-логопеда имеются следующие виды документации:

1. Журнал учета посещаемости детьми образовательной деятельности с логопедом.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 6 – центр развития ребенка».

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания образовательной деятельности.

5. Общий план методической работы на год, план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи и грамматическим строем речи).

6. Календарный план подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми.

7. Тетради-дневники для индивидуальной образовательной деятельности по коррекции речи детей.

8. Расписание непосредственной образовательной деятельности логопеда, заверенное заведующим ДОУ.

9. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим ДОУ.

10. Паспорт логопункта, картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Протоколы ТМПК;

Показателями работы учителя – логопеда является состояние звукопроизношения, грамматического строя речи детей, выпускаемых в школу.

ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Программой на логопункте ДОУ с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

учебно-игровые занятия (УИЗ)

1. индивидуальные, проводимые с воспитанниками старшего дошкольного возраста на основании индивидуальных коррекционно-образовательных задач;

2. подгрупповые, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 4 человек;

Продолжительность занятий:

☐ для детей старших групп (5-6 лет) 10 – 15 минут при индивидуальной работе и 20 минут при подгрупповой.

☐ для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет) 15-20 минут при индивидуальной работе и 25 минут при подгрупповой.

Особенности организации коррекционной деятельности с обучающимися с ТНР в ДОУ:

☐ отсутствие фронтальных форм работы;

☐ участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом во время проведения воспитателем группы фронтальных УИЗ;

☐ В летний период времени организуются каникулы, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Формы работы с родителями (законными представителями)

1. Индивидуальные консультации учителя – логопеда – по необходимости для специалиста и по запросам родителей (законных представителей).

2. Посещение открытых индивидуальных занятий – по необходимости для специалиста и по запросам родителей (законных представителей).

3. Участие в групповых тематических консультациях, проводимых учителем-логопедом – по плану и по запросам родителей (законных представителей).

4. Участие в родительских собраниях (общие - 2 раза в год, групповые не менее 3 раз в год) – по плану.

5. Конференции, круглые столы, «Дни открытых дверей».

6. Заключение договора с родителями по реализации коррекционно-развивающей программы (в начале учебного года).

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

□ Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

□ Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.

□ Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- ☐ в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;
- ☐ в обратных слогах, например: ос — нос;
- ☐ в закрытых слогах, например: сос — сосна;
- ☐ в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Продолжительность занятий с детьми с ФФН при дизартрии 2 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 15 мин. 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- ☐ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ☐ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ☐ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ☐ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

□ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 4 человек.

Периодичность занятий – 2 р. в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы. Продолжительность занятий с детьми с ФФН при дизартрии 2 года.

Учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а также характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ I УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ ОНР.

(I уровень развития речи)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с обучающимися I уровня речевого развития

Период	Основное содержание программы
сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Развитие понимания речи ☐ Учить детей находить предметы, игрушки. ☐ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. ☐ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. ☐ Учить понимать слова обобщающего значения. ☐ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. ☐ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). ☐ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?</i>

	<i>откуда? с кем?</i> ☐ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. ☐ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. ☐ Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности ☐ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). ☐ Учить детей называть имена друзей, кукол. ☐ Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов Развитие внимания, памяти, мышления ☐ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). ☐ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. ☐ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). ☐ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). ☐ Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). ☐ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. ☐ Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
январь	Развитие понимания речи

февраль март апрель май июнь	□ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> □ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). □ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). □ Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности □ Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> □ Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> □ Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> □ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> □ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления □ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> □ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:
--	--

	<i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> ☐ Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). ☐ Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). ☐ Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. ☐ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. ☐ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. ☐ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).

2. Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).

3. Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).

4. Выражать желания с помощью простых просьб, обращений.

5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ II УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ ОНР.

(II уровень речевого развития)

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- ☐ активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ☐ подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ☐ постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 до 4 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Логопедическая работа с обучающимися II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Развитие понимания речи ☐ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ☐ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. ☐ Формировать понимание обобщающего значения слов. ☐ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ☐ Учить называть слова одно-, двух-трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). ☐ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ик</i> , - <i>к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). ☐ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. ☐ Учить дифференцировать названия предметов по категории

	одушевленности/неодушевленности. ☐ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). ☐ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. ☐ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). ☐ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит.</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ☐ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» ☐ Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки. ☐ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). ☐ Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ☐ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. ☐ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). ☐ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех
--	--

	предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время»....
январь февраль март апрель май начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка ☐ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). ☐ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ☐ Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). ☐ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). ☐ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). ☐ Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. ☐ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. ☐ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки

	согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). □ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). □ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). □ Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). □ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). □ Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). □ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. □ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень...</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи □ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». □ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых,
--	--

	дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). ☐ Заучивать короткие двустишия и потешки. ☐ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). ☐ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). ☐ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. ☐ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи ☐ Учить детей различать речевые и неречевые звуки. ☐ Учить детей определять источник звука. ☐ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. ☐ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. ☐ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). ☐ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. ☐ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. ☐ Формировать звуко-слоговую структуру слова. ☐ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. ☐ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания
--	--

	однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. □ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). □ Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. лексические темы.
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков.

7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

8. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ III УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ ОНР.

(III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1. Понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
2. Произносительной стороны речи.
3. Самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- ☐ связной речи;
- ☐ словарного запаса, грамматического строя;
- ☐ произношения

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
сентябрь октябрь ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка ☐ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. ☐ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ☐ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ☐ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ☐ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ☐ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ☐ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по

	картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи □ Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. □ Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения □ Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. □ Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
декабрь январь февраль март	Формирование лексико-грамматических средств языка □ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. □ Учить детей образовывать относительные прилагательные со

	значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ☐ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ☐ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ☐ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). ☐ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». ☐ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ☐ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). ☐ Расширять навык построения разных типов предложений. ☐ Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. ☐ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ☐ Учить составлять короткие
--	--

	рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи ☐ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. ☐ Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. ☐ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава. ☐ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. ☐ Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ☐ Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. ☐ Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. ☐ Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
апрель май июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка ☐ Закреплять навык употребления

	обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). □ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). □ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк-. □ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). □ Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи □ Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). □ Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. □ Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. □ Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой
--	---

	элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). ☐ Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). ☐ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). ☐ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). ☐ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). ☐ Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных
--	---

	синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи ☐ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. ☐ Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ☐ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.

9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

10. Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ IV УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ ОНР.

(IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом учителю-логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

1. Сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития.
2. Степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка.
3. Особенности психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- ☐ способности к сосредоточению;
- ☐ умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- ☐ умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- ☐ умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- ☐ возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с обучающимися IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи ☐ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. ☐ Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. ☐ Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). ☐ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

	☐ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ☐ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ☐ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. ☐ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка ☐ Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). ☐ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. ☐ Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>). ☐ Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). ☐ Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). ☐ Упражнять в подборе синонимов и
--	---

	практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). ☐ Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. ☐ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). ☐ Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. ☐ Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). ☐ Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи ☐ Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. ☐ Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. ☐ Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. ☐ Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. ☐ Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. ☐ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (<i>сказуемых,</i>
--	---

	подлежащих, дополнений, определений). ☐ Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. ☐ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). ☐ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. ☐ Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. ☐ Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). ☐ Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ☐ Развивать произвольное внимание, слуховую память. ☐ Закреплять понятия «звук», «слог». ☐ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. ☐ Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). ☐ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. ☐ Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. ☐ Формировать умение выделять последний согласный звук в слове,
--	--

	например: <i>мак</i>. ☐ Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. ☐ Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). ☐ Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. ☐ Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. ☐ Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. ☐ Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. ☐ Развивать опико-пространственные ориентировки. ☐ Развивать графо-моторные навыки.
--	---

январь
февраль
март
апрель
май

Совершенствование

произносительной стороны речи

☐ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

☐ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

☐ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

☐ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

☐ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

☐ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

☐ Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

☐ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

☐ Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

☐ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи

	сложных предлогов. ☐ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). ☐ Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). ☐ Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. ☐ Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. ☐ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. ☐ Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). ☐ Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). ☐ Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи ☐ Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. ☐ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. ☐ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
--	---

	• с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). ☐ Заучивать стихотворения, потешки. ☐ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). ☐ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. ☐ Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. ☐ Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ☐ Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. ☐ Совершенствовать графо-моторные навыки. ☐ Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». ☐ Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. ☐ Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). ☐ Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
--	---

	☐ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). ☐ Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. ☐ Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. ☐ Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). ☐ Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

1. Свободно составлять рассказы, пересказы.
2. Владеть навыками творческого рассказывания.
3. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.
4. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
5. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

6. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

7. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

8. Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты предпосылки, определяющие их готовность к школьному обучению:

- ☐ фонематическое восприятие;
- ☐ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ☐ графо-моторные навыки;
- ☐ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ.

Основные направления работы по развитию речи детей с ФФН

- ☐ формирование полноценных произносительных навыков;
- ☐ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов,
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи, развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены индивидуальные и подгрупповые занятия. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - умение работать в коллективе. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития для обучающихся 5-6 лет

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
сентябрь октябрь первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование

	звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицат., вопросительной	правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
--	---	--	--

	и повествовательной интонаций. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление

	коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся по: твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных;	выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	---	--	---

	в словах и фразах.		
вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

- Закрепление правильного произношения звуков.
- ☐ Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- ☐ Совершенствование дикции.
- ☐ Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний
- Совершенствование интонационной выразительности речи.
- ☐ Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- ☐ Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития для обучающихся 6-7 лет

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения

сентябрь октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с	
-----------------------------	--	--	--	--

		принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из	буквами <i>у, а, и, н, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>«ат», «ит»</i>. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>«та», «му», «ми», «си»</i> с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: <i>«сом», «кит»</i>. Постепенное усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»</i>.	
--	--	---	---	--

		слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.		
ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей	

	трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	(много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в	роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички	
--	---	--	--	--

		разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с сущ. в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал,</i>	животных пишатся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв	
--	--	---	--	--

		<i>подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3.	(<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «елка»)). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова(занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок). 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.	
--	--	--	---	--

		Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).	Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с	
--	--	--	--	--

		Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.	
--	--	--	--	--

март, апрель, май, июнь	Индивид. и подгрупповые занятия. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i> 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении
--	---	--	--

		Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился</i>	звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i> Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i> Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «<i>ча</i>», «<i>чу</i>», «<i>ща</i>», «<i>щу</i>». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов,
--	--	---	--

		<i>конструктор.</i> <i>Конструктор</i> <i>подарил ему брат. Роме</i> <i>понравился конструктор,</i> <i>который подарил ему</i> <i>брат).</i> 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб) 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков,
--	--	--	--

			закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

**Планируемые результаты освоения обучающимися
коррекционной программы**

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- ☐ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Реализация АОП ориентирована на:

1. создание ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
2. обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
3. ориентацию всех условий реализации АОП на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
4. выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между ребёнком и взрослым – педагогом, участвующим в реализации АОП.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами и включает в себя: **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед по следующим параметрам:

1. Артикуляционный праксис:

- Объем движений;
- Качество движений;
- Переключаемость.

Инструкцию необходимо давать по слову и по образцу.

2. Звукопроизношение:

- Изолированное произношение:
- Произношение в слове:
- Произношение в слове, предложении;
- Произношение в связной речи.

3. Фонематический слух:

- Умение слышать и различать изолированные звуки (в ряду полярных звуков, акустически близких звуков, артикуляторно близких звуков);
- Дифференциация слоговых рядов по звонкости - глухости согласных звуков;
- Дифференциация слоговых рядов по твердости - мягкости согласных звуков;
- Воспроизведение слоговых рядов.

4. Фонематическое восприятие:

- Выделение заданного звука в слове;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Определение позиции заданного звука в слове;
- Отобрать картинки на заданный звук;
- Придумать слово на заданный звук.

5. Произношение слов различной слоговой структуры.

6. Сформированность навыков словоизменения и словообразования.

7. Умение составлять предложения и рассказы по картинке и серии картин, описывать предметы.

8. Объем словаря.

Критерии:

1. Не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.
2. Эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом.
3. Нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественные характер.
4. Эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания.
5. Самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОНР, I, II,
III и IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, ФФН ПРИ ДИЗАРТРИИ)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушением речи заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития и познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность

выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

(ОНР, I, II, III и IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, ФФН ПРИ ДИЗАРТРИИ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только

оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

К четвертому уровню речевого недоразвития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования

звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных. Дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

У детей с **дизартрией** дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в

условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезии) при произношении звуков, нормализации просодической стороны. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с **тяжелой степенью дизартрии** целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6-центр развития ребёнка» принята на педагогическом совете и утверждена заведующим МБДОУ;

2. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина];

3. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.:«Детство-Пресс», 2001;

4. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008;
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001;
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996;
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985г.;
8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000;
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998;
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998;
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001;
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997;
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996;
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008;
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994;
16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999;
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.;
18. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999