

Уважаемые родители!

Рада приветствовать Вас и Ваших малышей в нашем уютном детском саду! Основная проблема, которая волнует Вас сейчас – это проблема адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Но пройдет совсем немного времени, Ваши детки подрастут и, возможно, некоторым из них будет необходима помощь логопеда. В нашем дошкольном учреждении существует логопункт. Что же это такое? Давайте знакомиться!

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу. На логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет с различными речевыми нарушениями. На занятия к логопеду логопедического пункта попадают не все дети детского сада с нарушениями речи, а только самые нуждающиеся в логопедической помощи. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи.

В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть ребята из подготовительной группы. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь. Для зачисления на логопедический пункт необходимо пройти специальную территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) и получить путёвку-направление на занятия.

Дети младшего возраста могут получить логопедическую помощь только в плане консультаций. Консультации для родителей проводятся еженедельно в логопедическом кабинете по понедельникам с 16.00-18.00 часов.

С неправильным произношением звуков у детей вы можете встретиться очень рано, уже в возрасте 2-3 лет. Однако эти нарушения считаются временными (физиологическими), обусловленными недостаточной сформированностью речевого (фонематического) слуха или артикуляционного аппарата. Нарушения преодолеваются, если дома и в детском саду осуществляется весь комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей;

когда взрослые, разговаривая с малышом, дают ему правильные образцы речи; когда проводится систематическая работа по формированию правильного произношения, способствующая усвоению ребенком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Однако даже в раннем возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, характеризующиеся стойкостью неправильного употребления звуков. Они могут быть обусловлены как нарушениями речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами нейродинамики (недостаточной дифференцировкой возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга). Вот эта проблема уже гораздо сложнее. Ждать того, что произойдет чудо и ребенок «вдруг» заговорит не стоит. И если педиатр или логопед говорит Вам о необходимости посещения врача-невролога - не тяните время. Чем раньше выявится проблема, тем быстрее произойдет коррекция и ребенок сможет пойти в школу со своими сверстниками.

Речь очень тесно связана с мышлением, как ребенок говорит, так он и думает. А если он молчит?..... Поэтому совет логопеда может быть таким - избежать в будущем встречи с логопедом! Как это сделать? Вот несколько советов.

- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребенка весь мир - новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления (но не переборщите!).
- Основная деятельность ребенка - игра. Не отказывайтесь играть с ним. Хвалите и ободряйте его.
- Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка - "сюсюкать" с ним. Тем самым Вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искаженное произношение.

- Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба).

Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика. Упражнения должны быть понятны ребенку, доступны, желательно заранее разучены перед зеркалом. Проводить артикуляционную гимнастику с ребенком необходимо ежедневно по несколько минут. Выполняются артикуляционные упражнения как сидя, так и стоя. Темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается.

- Пальчиковые игры и упражнения - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Подробнее об играх по развитию мелкой моторики, о правильном выполнении артикуляционных упражнений я буду рассказывать далее, следите и прислушивайтесь! Но главный совет – разговаривайте с детьми! Сейчас Вы являетесь их учителями.

*логопед МБДОУ «Детский сад №6 –
центр развития ребёнка» Кравченко С.В.*